

QUESTION 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- **Constat** :

- La motivation n'est pas innée ; elle repose sur une notion affective (faire plaisir à l'autre) et une notion de résultats (situation de réussite) ;
- Elle est également étroitement liée au projet professionnel que confirme ou infirme la période de formation réalisée en entreprise ;
- On note également la notion d'échéance de l'examen et/ou de l'insertion proche dans la vie professionnelle qui influe sur cette motivation.

- **Réflexion** :

1 – La **rigidité du système scolaire**, la lourdeur des programmes constituent un frein à la motivation, au développement des goûts individuels (il faudrait travailler par mini-projets par classe, axer davantage l'enseignement professionnel sur des situations concrètes qui valorisent les élèves) ; cependant, les enseignants doivent se former à une autre pédagogie et ne pas craindre d'empiéter sur les programmes.

2 – Travailler par projet, répondre aux motivations des jeunes induisent une notion de choix et une autre relation avec l'enseignant qui supposent un **effectif réduit** que nos classes actuelles ne nous permettent pas.

3 – La motivation repose sur **l'éducation du plaisir et du goût pour conduire à la réussite** ; dès le collège, il faut développer « le goût à apprendre ».

QUESTION 11 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

- **Constat** :

- Les structures actuelles d'information et d'orientation ne donnent pas toujours satisfaction en matière d'accueil et de transmission des informations.

- **Réflexion** :

1 – Il serait souhaitable que **chaque** établissement soit doté d'une **personne compétente**.

2- Il faut favoriser le développement de **passerelles** :

- Par **l'immersion** des élèves dans la classe pour laquelle ils postulent à la rentrée suivante.

- Par l'**intervention** d'anciens élèves;
- Par la facilitation à **changer de section** en cours d'année,
- Par le maintien et le renfort de **classes d'adaptation, du système d'équivalence**.

3 – Il faut lutter contre une certaine politique, qu'elle soit au niveau national ou des établissements qui ne vise qu'à une rentabilité en matière d'effectifs et qui oriente insidieusement les jeunes, allant à l'encontre de tout développement personnel.

QUESTION 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

▪ **Constat** :

- Bien souvent, la notion de réussite scolaire est associée restrictive ment à une réussite chiffrée, réduite à l'obtention d'un diplôme.
- Or, la réussite scolaire s'exprime également sur le plan social (ouverture sur les autres) et personnel (épanouissement de soi),
- Les parents ne comprennent pas toujours le sens, les objectifs donnés par l'école ; les supports actuels, les leçons manquent de lisibilité et sont un frein pour l'aide aux devoirs.

- **Propositions** :

1 – En transmettant à leurs enfants, une image favorable et positive de l'école, les parents donnent du sens à l'enseignement.

2 – Les devoirs donnés à la maison peuvent permettre aux parents de suivre concrètement les activités réalisées en classe et accompagner leurs enfants dans leur réalisation ; cependant, pour éviter les sources de conflits et l'accentuation des inégalités, les acquisitions doivent se faire sur le temps scolaire mais les effectifs surchargés ne permettent pas le soutien des élèves en difficulté.

3 – L'introduction d'activités « para-scolaires » choisies sur le temps scolaire et la participation de partenaires extérieurs favoriseraient l'épanouissement personnel (par l'échange et la parole), le plaisir d'apprendre, la motivation et concourraient à la réussite scolaire.