

Question n°12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- L'école donne des conseils aux parents sur les rythmes de vie quotidiens des enfants,
- La relation parents-enseignants existe, elle est plus importante lors des relations de la petite enfance en maternelle qu'en école élémentaire, bénéfique de la relation quotidienne, voire hebdomadaire entre parents et enseignants,
- Les inconvénients de « l'ouverture » de l'école ont été évoqués : qualification des intervenants, mainmise des parents sur l'enseignement, refus d'accueillir les parents volontaires pour animer des ateliers,
- Mise en évidence des comportements différents entre les populations « de ville » et « de campagne », de même entre des différentes tranches d'âges des enfants de la maternelle au CM2,
- Constat est fait du recul de participation des parents dans les réunions institutionnelles de l'école : conseil d'école, réunion de classe, concours des bénévoles aux animations scolaires,
- Mise en évidence des vertus du « carnet de liaison » et du « carnet de bonne conduite » : moyen primordial du suivi familial des enfants,
- Les écoles ayant un flux important (arrivées/départs) de personnels ne peuvent mettre en place un suivi constant des difficultés des élèves face au renoncement éducatif des parents,
- Le métier d'enseignant est avant tout « d'instruire », alors que l'institution nous demande de plus en plus « d'éduquer », (Instruction Publique Education Nationale),
- Existence d'un encadrement spécifique face au suivi des adolescents tant au point de vue scolaire que périscolaire, encadrer par une discipline de vie, de pratique d'une activité ludique ou sportive,
- Apprendre à « rêver », à « s'ennuyer » sont sources d'enthousiasme et de participation à la formation de l'individu,
- Ne s'orientent-on pas vers une évolution de plus en plus importante d'une certaine « continuité d'encadrement » : périscolaire (7h15 à 18h15), retour des internats, services d'encadrement quotidiens, hebdomadaires,
- Existence d'une nécessité de moyens en personnels, locaux, finance pour mettre en place l'encadrement,
- Comment aider l'école dans ses missions en tant que parent ? Je veux apporter mes connaissances (informatique) et l'on me refuse toute entrée par manque de « qualification reconnue » par diplôme, je veux aider à l'encadrement d'activité d'accompagnement (piscine, sortie sportive...) afin d'aider et de pallier aux « carences » de comportement,
- L'absence d'encadrement spécialisé, type aide éducateur, conduit aux difficultés de prise en charge du fonctionnement des BCD, des activités de la salle Multimédia, des activités sportives nécessitant la mise en place d'une surveillance sécuritaire adaptée,

- Pourquoi la suppression des « aide-éducateurs » ?
- Reconnaissance et satisfaction des activités « papy et mamy » lecteurs en BCD,
- Quel est l'intérêt d'évaluer ce qui est acquis à l'extérieur de l'école ? Apparaît la notion de transfert des missions vers d'autres pôles,
- Mise en évidence de l'intérêt de la formation « des clubs sportifs » dans les acquis d'un enfant par rapport à sa réussite scolaire (gain de points au BAC), goût de l'effort, de la persévérance, se valoriser, se forger ses propres repères, on peut retrouver des compétences hors de l'école, une discipline de vie,
- Redéfinir les apprentissages de l'école vers « l'extérieur » = mission de l'école,
- Nécessité du retour vers une « pratique manuelle » concrète dans la formation des personnes : bricolage, couture...
- Nécessité d'un retour vers « valeurs traditionnelles » : goût de l'effort, persévérance,
- Se valoriser dans d'autres domaines, d'autres matières, se forger ses propres repères : sport, musique,
- Retrouver des compétences scolaires hors de l'école afin de se valoriser dans une discipline,
- « L'école des parents » retransmettre la continuité des valeurs de l'école pour un encadrement optimum, pour une mise à niveau, motiver les parents,
- Contrat des « devoirs » des parents lors de l'inscription de leur enfant à l'école,
- Faire coïncider les « exigences » des enseignants avec celle des parents, sanctions à prendre face à la carence de certaines familles au regard de l'école,
- Le carnet de liaison est un élément du « contrat scolaire »,
- Les parents doivent épauler les enseignants, « coup de main », leur expliquer leur rôle, appui, écoute,

Trois priorités pour l'Ecole :

1.L'Ecole doit s'ouvrir davantage aux intervenants extérieurs pour compléter les missions qui lui sont requises.

2.L'Ecole doit se donner les « moyens » de ses ambitions, de sa politique : personnels (personnels supplémentaires, salaires, temps disponible, horaires ...), matériels (nouvelles technologies...), locaux (espace, aménagements..)..

3.L'Ecole doit ouvrir le « dialogue » avec les familles : expliquer, informer....