

Type de réunion

Réunion de lycée professionnel public

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

01. Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- Valoriser la mission des délégués par la formation et le suivi.
Au niveau de la citoyenneté, l'élève n'est pas accompagné. Le délégué se démotive rapidement. Ne leur assigne-t-on pas des rôles qu'ils ne peuvent pas assumer et où ils ne voient pas d'intérêt, comme leur présence au conseil d'administration ?
- Effort et travail ? Revoir la place à accorder à la récompense.
- Créer un cours de la maternelle au lycée ayant pour but l'analyse de l'oral et de l'écrit par l'image. Il serait laissé le choix à un professeur de l'équipe de prendre en charge cette matière. Cet enseignement pourrait être de 2 heures par semaine, mais sans objectif de réponse à un programme. Le but serait de développer chez les élèves leur sens critique et la notion d'analyse des images (images télévisuelles, images de soi, images d'autrui...), de textes et orale... Au lieu de subir la télévision qui représenterait presque "la société", ne serait-il pas utile de l'utiliser comme un réel support pédagogique ?
- Remettre en place le cours d'éducation civique dès la maternelle pour ré-enseigner et rappeler les valeurs de l'École républicaine.
- Travailler avec les élèves sur le règlement intérieur pour en faire un réel contrat entre les élèves et les adultes de la communauté éducative.
- Pour des meilleures conditions de travail et de suivi des élèves, enseigner à une classe de 20 élèves maximum.
- Demande de plus d'encadrants (adultes) au sein de l'établissement pour l'accompagnement des élèves et le respect des règles. Par exemple prendre les professeurs qui le souhaitent dans l'objectif d'une retraite progressive (professeurs en fin de carrière) pour mettre en place des ateliers, du soutien, des cours informatiques, des groupes de lecture, de théâtre...
- Mieux adapter les programmes aux réalités professionnelles, aux besoins de la vie... Il serait bénéfique de mettre moins de chapitres au programme et de pouvoir entrer en profondeur dans ceux étudiés.

02. Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Les constats.

L'École a perdu sa mission première : trop de prescriptions lui sont données, l'École est le lieu pour la société (famille, politiques) de résolution des problèmes sociaux à moindre coût.

Les missions ne sont-elles pas à déterminer à chaque niveau d'enseignement, cela pose le problème de la place donnée à l'École dans la société par rapport aux autres institutions sociales et sanitaires.

Ne faut-il pas créer de nouveaux métiers dans l'Ecole ? Constat induit : Nécessité d'avoir des moyens humains et structurels dans l'Ecole.

Emprise trop grande de l'Ecole sur le temps de l'élève. Problèmes des rythmes scolaires.

Plus il y a multiplication de contrats éducatifs (règlement intérieur, charte de vie de classe...), moins il y a de respect !

Manque de lien entre l'Ecole et la famille. Au fur et à mesure que l'enfant grandit, le système scolaire ne facilite pas la rencontre avec les parents.

Diminution des heures d'enseignement proprement dites !

Le modèle français de l'Ecole est-il encore pertinent à l'heure de l'Europe

07. Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

- Hiérarchie des valeurs manuelles et intellectuelles. Les parents souhaitent en priorité pour leurs enfants des emplois qu'ils considèrent plus « nobles ».
- Méconnaissance des LP par les COP, les professeurs de collège ; pressions diverses.
- Modification du public dirigé en LP : encore plus en difficulté et affectation par défaut souvent imposée, sans tenir compte du profil des jeunes et des emplois visés.
- Les élèves présentent souvent : un dénuement intellectuel lié à des problèmes personnels et sociaux, une perte du goût de l'effort et de la persévérance, un manque de mobilité.
- Accroissement des abandons liés à la méconnaissance de la formation en amont et au phénomène de « zapping », changement dès qu'une difficulté apparaît.
- Les CAP ont une présence de 35 heures par semaine ; beaucoup trop et mal réparties : pas de soutien prévu.

La voie professionnelle doit être un choix de l'élève en toute connaissance : connaissance sur ses propres désirs et capacités, connaissance des savoirs indispensables à l'accès aux domaines professionnels et connaissance des formations proposées et des métiers.

Pour ce faire, il est nécessaire que l'école primaire et le collège donnent les moyens à l'élève de posséder les savoirs de base et surtout de lui permettre de s'épanouir en proposant d'autres activités : manuelles, culturelles, sportives, éducatives et découverte des métiers.

Pourquoi deux diplômes de niveau V ? Un suffit !

Pourquoi le barrage du BEP pour la poursuite en bac. Pro ? Laissons les élèves continuer la formation.

Nous proposons un cycle de quatre ans : une première année de découverte et trois ans pour la préparation au baccalauréat professionnel mieux choisi grâce à cette année préparatoire.

1. Comme la seconde générale, il est souhaitable de créer une seconde professionnelle avec un tronc commun et des modules de découverte des bacs pros dans un secteur (ex : tertiaire, une seconde donnant accès aux bacs pros bureautique, comptabilité, vente, commerce, services).

2. La deuxième année aboutit à un diplôme de niveau V. Les élèves qui échouent peuvent se représenter les années suivantes.

3 et 4. Les deux années suivantes aboutissent à un diplôme de niveau IV sans obligation d'obtenir le niveau V pour accéder à la formation.

La méconnaissance des prescripteurs des élèves pour l'orientation de fin de troisième entraîne des dégâts considérables. Il est nécessaire d'informer les COP et les professeurs de collège sur la richesse de l'enseignement professionnel : tant sur la diversité des formations que sur leur qualité ! Des campagnes médiatiques doivent être mises en place par les CCI, Chambres des métiers, CIO pour informer la société en valorisant les métiers déficitaires

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Pour combattre l'école consommation :

Il faut responsabiliser les parents en les faisant participer à des réunions ou des entretiens concernant le suivi de leur enfant.

Il faut responsabiliser les élèves en les impliquant dans un système de tutorat dont ils peuvent être acteurs mais aussi bénéficiaires.

Il faut responsabiliser les équipes pédagogiques qui face à une démotivation d'un élève peut apporter une solution collective

Au niveau pédagogique, il semble important de réhabiliter l'apprentissage systématique des savoirs de base. Cela n'empêche pas de continuer à mettre en œuvre une pédagogie plus active avec les PPCP, les stages, les TP....

Pour que l'élève reprenne confiance en lui, il faut mieux préparer l'orientation au Collège. On pense qu'un élève encadré plus rigoureusement pourrait être davantage motivé. Le rétablissement de récompenses et de blâmes pourrait pour certains, avoir un effet positif.

Il faut améliorer les conditions matérielles de l'élève : moins d'élèves dans certaines classes, une semaine de cours moins chargée, l'organisation d'études surveillées et de cours de soutien ou aide aux devoirs.

13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Travail en équipe (pédagogique, administrative, médico-sociale) : heures de concertation inscrites dans l'emploi du temps.
- Prévoir un espace de liberté dans l'application des référentiels.
- Dédoublage dans toutes les disciplines sans discrimination aucune pour permettre une pédagogie individualisée.
- Elargir les limites du secret professionnel à l'équipe pédagogique afin d'en revaloriser chaque membre en accédant à toutes les informations d'ordre médical, social, familial, juridique...
- Alléger l'effectif classe afin de permettre la formation de groupes de niveaux homogènes et non figés au sein de chaque classe.
- Recruter un plus grand nombre de personnels d'écoute et de remédiation : assistant social, conseil d'orientation et psychologue, infirmier, médecin scolaire, enseignant spécialisé dans la difficulté scolaire.

15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- Présence policière de quartier à l'extérieur du lycée.
- Meilleure socialisation dès l'école primaire par un renforcement de la morale, du respect, de la politesse, de la hiérarchie.
- Renforcement du dispositif de surveillance et d'encadrement.
- Moyen direct de communication à partir de la classe avec le personnel d'éducation en cas de problème.
- Formation PAF ouverte à tout personnel.
- Travaux d'Intérêts « Scolaires » pour sanctionner les élèves et leur faire comprendre leurs erreurs.
- Feuille de suivi journalier pour le comportement + une heure d'information en fin de semaine.
- Création de classes relais.

17. Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'École ?

- Travail et activités en autonomie : Difficultés d'organisation d'activités et de travail en autonomie liées aux problèmes de responsabilité et de surveillance. Renforcer les moyens humains.

- Rythme scolaire : Fatigue des élèves, baisse de la concentration en cours de journée, 1^{er} trimestre trop long, rythme journalier à revoir.

Créer des semaines d'accueil en septembre (pourquoi pas à l'extérieur du Lycée Professionnel), pour favoriser une rupture par rapport au collège et l'intégration des nouveaux élèves. Envisager la possibilité de cinq séquences de cours le matin, et la distribution d'une collation. Donner la priorité dans la préparation des emplois du temps à la qualité et la cohérence des emplois du temps des classes ;

- Bâtiments, matériel : conditions matérielles et rénovation des bâtiments encore insuffisantes. Peu de respect des lieux et matériels mis à disposition.

Renforcer les crédits d'entretien des bâtiments. Favoriser "l'appropriation" par les élèves en développant les possibilités de dotation personnelle aux élèves (équipements de sport, professionnels, ...). Autant que possible, attribuer une salle à chaque classe.

- Ecoute, prise en compte des problèmes des adolescents : trop peu de situations où les adultes et les jeunes peuvent dialoguer directement. Manque de présence des professionnels formés à cette écoute.

Renforcer la présence des assistantes sociales et infirmières en Lycée professionnel. Développer des lieux favorisant les rencontres et dialogues informels entre personnels et élèves.

- Cantine : image de "Cantine" à transformer. Certains élèves en raison de difficultés financières ne fréquentent pas la restauration scolaire pour conserver le bénéfice de leurs bourses.

Moderniser l'accueil et les services proposés par les restaurants scolaires. Envisager une participation financière de l'Etat aux frais de restauration.

22. Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

- avoir un corps unique tant au niveau de la rémunération que du choix du types d'établissements

- enseigner les matières pour lesquelles nous avons été formés et spécialisés

- entretien annuel de progrès avec le proviseur et l'inspecteur dans le cadre d'une évolution de carrière

- recrutement pas uniquement sur les compétences disciplinaires mais sur les aptitudes morales et mentales ; tutorat plus long, plus de stages pratiques, cours de psycho communication, AFPS

- décharge de concertation sur le temps de travail 15 + 3

- remplacement systématique des enseignants en formation, si corps unique possible ; ne plus prendre en compte l'absence des professeurs en stage dans les statistiques d'absentéisme

- recentrer sur la fonction première de l'enseignant et revaloriser son image

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Recentrer l'Ecole de la République sur l'instruction.

2 Créer de nouveaux métiers dans l'Ecole pour répondre aux besoins d'Education.

3 Organiser l'orientation vers l'enseignement professionnel qui soit enfin positive et valorisante.