

## Essai de synthèse sur le débat du lundi 8 décembre 2003.

### N° 8. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Travail à la maison / à l'école :

- Il est trop important dès le C.P.
- Il rallonge la journée d'école de l'enfant.
- L'interdiction des devoirs écrits ne facilite pas l'autonomie de l'enfant.
- Les leçons nécessitent l'intervention des parents.
- Ce sont les parents qui construisent les apprentissages.
- Avant de donner du travail à la maison, il faut fournir aux enfants une méthodologie pour faire ses devoirs, pour apprendre ses leçons.
- Les demandes des enseignants sont parfois incompréhensibles pour les enfants et pour les parents. Le travail à la maison produit de l'échec.
- Réduire la journée de classe comme nos voisins européens.

Le sens de l'école :

- ne pas tout justifier, parfois il faut apprendre pour apprendre.
- Redonne à l'enfant-élève le goût pour le travail, l'envie d'apprendre pour apprendre.
- Quel est le sens du travail ?
- Le sens du travail ne trouve sa justification que dans la réussite sociale. Mais la réussite sociale n'est plus aujourd'hui liée uniquement à la quantité de travail fournie, ni à la réussite scolaire.

La conception du travail et des connaissances :

- ne plus se disperser dans toutes les disciplines, revenir aux bases autour d'objectifs plus classiques : exercices de grammaire ...
- Ne pas utiliser les nouvelles technologies avant de savoir lire et écrire.
- Les outils multimédia mis trop tôt à disposition des élèves.
- Recenser les savoirs simples à transmettre.
- Ne pas favoriser le zapping des connaissances.
- Revenir à des choses simples ; s'assurer que les bases (lecture, écriture, calcul) sont acquises et maîtrisées (retour aux fondamentaux)

Les redoublements et les passages anticipés :

- Le principe du redoublement est une conception de l'apprentissage par addition de connaissances, est-ce que c'est suffisant ?
- Pointer les difficultés et installer une remédiation sur les éléments de difficulté.
- Remédier aux difficultés en individualisant davantage.
- Effort de communication école-parents pour expliquer le redoublement souvent mal compris et synonyme d'échec pour les familles.
- Le passage anticipé est-il utile dans le développement de la personnalité de l'enfant ?
- Le passage anticipé est le fruit d'une conception de l'école élitiste et basée sur la compétition.
- Les demandes de passage anticipé semblent être en augmentation et provoquées par les familles.
- Remise en cause de la constitution de classes par année de naissance.
- Le redoublement est souvent profitable pour l'enfant.
- Les seuils d'autonomie, de maturité d'un élève s'acquièrent sur une période de sa vie, pas à un âge déterminé ; il faut en tenir compte.
- Le redoublement est à valoriser quand il est l'enjeu d'un nouveau départ.

- Le redoublement doit être évité en assurant un soutien individualisé de l'enfant.

Les secteurs scolaires / les dérogations :

- Les dérogations et options (second degré) sont des manières déguisées de créer des filières.

Les cours simples et les classes à cours multiples :

- les cours multiples favorisent l'autonomie de certains élèves.
- Les cours multiples créent de l'ennui pour certains élèves.

Un autre conception de l'ambiance à l'école :

- supprimer l'idée de compétition.
- Mettre en avant « être bien à l'école »
- Mettre en valeur toutes les compétences de l'enfant. (pas seulement l'écrit en maths et en français)
- Tout faire pour que l'enfant se sente bien à l'école.

Classes à plusieurs enseignants :

- Un enseignant pour une classe.
- Les directeurs déchargés de classe.

## **N° 12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

- Les démarches administratives sont lourdes pour que les parents interviennent dans les écoles (BCD par exemple).
- Il faut laisser une place aux parents dans l'école (laquelle et pour quoi faire ?)
- L'école est transparente, les programmes sont accessibles aux parents.
- Attention aux idées reçues : le niveau général n'est pas en baisse, il monte.
- L'échec scolaire est devenu insupportable pour les familles et pour les enseignants.
- Ouvrir sur l'extérieur en précisant les objectifs : savoir en situation et savoir encyclopédique, il faut des deux.
- L'importance des classes de découvertes : donner des moyens pour ces actions, limiter les charges administratives et les responsabilités.
- Favoriser les sorties, en veillant à ne pas reporter leur coût sur les familles.
- L'accès à la culture et au savoir est lié au milieu socio-culturel, les inégalités sont flagrantes et l'école a du mal à les combler, voire à les prendre en compte.
- La suppression des emplois-jeunes amènent l'école à ressolliciter les parents pour des activités du type : BCD, informatique ...
- Des évaluations à tous les niveaux sont souhaitables pour accéder au niveau supérieur.
- Une évaluation avant de passer au collège.
- Les parents peuvent et doivent jouer sur deux niveaux d'investissement : enfant et école.
- Les parents doivent conserver leur rôle d'éducateur.
- Une rencontre par trimestre avec le maître.
- Apprendre le monde en situation par opposition à un apprentissage trop encyclopédique.
- Il n'y a pas automatisme entre milieu favorisé et réussite scolaire.
- Redonner de la lisibilité aux parents sur la cohérence, la chronologie des programmes scolaires non pas année par année mais par cycle.

### **N° 15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

- Le rôle de la classe de découverte pour mettre en place une ambiance de classe, pour favoriser la connaissance de l'autre, pour travailler sur la civilité.
- Travailler sur la qualité du lien entre les personnes : maîtres, parents, élèves ; dénoncer l'individualisme.
- Tous les adultes qui entourent l'enfant avancent dans la même direction.
- La maternelle a un rôle important pour apprendre à vivre ensemble.
- La violence existe aussi à la maternelle, les maîtresses ne peuvent pas tout voir.
- Créer un espace de parole pour les enseignants qui souffrent.
- Certains parents dénoncent l'impolitesse, l'incorrection et l'incivilité d'autres parents : ils ne saluent pas les enseignants, arrivent en retard, et les problèmes liés à l'utilisation de la voiture à proximité des entrées des écoles.
- Il faut restaurer l'autorité de l'adulte.
- La formation des enseignants doit intégrer un module important sur l'autorité.
- Accompagner les jeunes enseignants dans leurs premières années de terrain (à considérer aussi comme des années de formation.)
- Nécessité de former les enseignants au relationnel, à la communication, à l'information.
- La loi de l'école et loi dans la famille à harmoniser.

### **N° 16. Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative, en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

- rôle et mission des parents : établir la confiance entre parents et école.
- Favoriser l'information des familles.
- Le rôle important du directeur d'école dans la communication à tous les niveaux (parents-école ; maîtres-maîtres ; élèves-maîtres ; élèves-élèves). Lui donner le temps de s'y investir. (décharge plus importante).
- Les familles manquent d'information (élection de parents par exemple)
- Les réunions d'information (sur les élections de parents) attirent très peu de familles.
- Redéfinir les rôles des parents élus.
- Essayer de mobiliser les parents pour avoir davantage de candidats aux élections des représentants de parents au conseil d'école.
- Il n'y a pas de retour aux familles sur le rôle et les actions des délégués de parents.
- Le point de vue collectif n'intéresse pas.
- Les parents en « consommateur » d'école et en critique négative.
- Des rencontres plus fréquentes avec les maîtres sont souhaités.
- Les parents s'investissent peu dans l'école.
- Le plan vigipirate ne favorise pas un bon dialogue parents-enseignants.
- Mauvaise circulation de l'information parents-parents.
- Revaloriser le rôle et la place des ATSEM aux yeux des parents.
- Une structure importante : le RASED.
- Oui à une école des parents.
- Pour favoriser le travail en équipe (enseignants) et la les relations parents – enseignants, il faut favoriser la communication .

**Trois constats :**

- 1) Renforcer le lien école / parents.**
- 2) Clarifier les rôles enseignants / parents.**
- 3) Restituer l'autorité et l'exemplarité de l'adulte.**