

Sujet n° 8 – 6 décembre
Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

I) Bilan / constat

La motivation a été abordée sous l'angle du manque, de l'absence.

La difficulté à définir ce manque, de manière à la fois quantitative et qualitative, a été d'emblée soulignée :

Deux critères ont certes été isolés : le taux d'absentéisme et le décrochage. Néanmoins, la progression de ces taux est-elle véritablement significative dans la mesure où la population scolaire ayant changé, il n'y a pas de points de comparaison objectifs ?

La question a été analysée sous l'angle du sens (ou de son absence) des apprentissages, et de l'estime de soi (ou de son manque).

A) La question du sens des apprentissages :

Le manque de sens peut être imputé à plusieurs facteurs :

a) l'évolution de la société

- le décalage entre la culture dite scolaire et la culture du monde extérieur (dû, en particulier, aux sources d'information toujours plus nombreuses et diverses)
- l'évolution socio-économique (chômage, précarité, d'où la difficulté des élèves à se projeter dans l'avenir)

b) la coupure entre l'établissement scolaire et le monde professionnel

c) le manque de relations entre les parents et l'Ecole

B) De la même manière, le manque d'estime de soi peut s'expliquer par :

- a) la définition actuelle des compétences évaluées à l'école, et la nature des procédures d'évaluation
- b) la hiérarchisation des filières au lycée

II) Propositions

A) faciliter les apprentissages

- apprendre aux élèves à apprendre (formation des enseignants et des parents)
- mettre en place des dispositifs d'aide et de suivi individualisés (généralisation de l'aide individualisée, tutorat...)
- introduire des temps d'écoute des élèves intégrés à leur emploi du temps
- favoriser le travail en équipe
- renforcer l'estime de soi (évaluation positive, suivi de l'élève, dialogue parents-enfants...)

B) développer l'aide à l'orientation

- favoriser la connaissance de soi (tests, etc...) et la mise en projet
- faciliter une découverte plus précoce des métiers
- favoriser l'interaction école – ressources professionnelles extérieures et créer des passerelles

C) décloisonner les filières, les disciplines (dispositifs d'apprentissage transversaux) et ouvrir sur l'extérieur

PRIORITE 1 Développer les méthodes d'apprentissage : apprendre à apprendre

PRIORITE 2 Eduquer les élèves à s'orienter (découverte de soi et des métiers)

PRIORITE 3 Décloisonner filières et disciplines et ouvrir sur l'extérieur.