

COLLEGE ANNE FRANK LA VERPILLIERE

S'adapter à la diversité des élèves (collège unique)

➤ Redéfinir les missions du collège.

Actuellement : objectif implicite : préparation à la seconde, donc de nombreux élèves « décrochent »

- Tronc commun (savoir-faire, savoir être...connaissances), afin de faciliter les passerelles entre les sections (4^{ème}, 3^{ème}, seconde et après).
- Pour le retour d'options technologiques dès la 4^{ème} dans le public mais pas au détriment d'autres matières.
- En amont, et tout au long de la scolarité, renforcer les objectifs de prise en charge des difficultés (RASED, SEGPA...) et créer des postes suffisants (psychologues, orthophonistes, professeurs de FLE, assistante sociale, médecin...).
- Maintenir une continuité de ces dispositifs de la maternelle au lycée (si nécessaire).
- Hétérogénéité oui, mais dans la limite du gérable.

Débat entre professeurs et infirmière sur la question « comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ? »

- La pédagogie différenciée semble être un très bon outil pour motiver les élèves ; cependant cela est difficilement réalisable compte tenu des effectifs trop importants.
- La modernisation des outils pédagogiques ne semble pas pouvoir résoudre à long terme le problème de la motivation des élèves.
- L'interdisciplinarité apparaît comme un outil indispensable à la motivation des élèves ; en effet, elle permet d'établir des passerelles entre les matières donnant ainsi un sens aux apprentissages. Cependant, sa mise en œuvre dépend pour beaucoup des équipes pédagogiques (formation spécifique de chaque professeur, implication de chacun, facilité à mettre en commun des méthodes d'apprentissage), mais aussi du temps de concertation.
- Le sens des programmes ne semble pas assez ancré dans le réel ; en effet, la rédaction des programmes consiste en une énumération parfois compliquée de connaissances à enseigner. De plus, les programmes sont souvent inadaptés.
- La taille des classes ne permet pas de se centrer sur l'élève ; c'est pourquoi il faudrait des classes à effectifs moyens (20 élèves) et dédoublées dans certaines (ou mieux dans toutes) matières. Ceci nécessite des moyens financiers.
- Le redoublement est à gérer au cas par cas ; en effet, s'il peut s'avérer bénéfique, il peut aussi être inutile. Il est regrettable que les parents puissent décider du redoublement ou du passage de leur enfant. De plus, le redoublement n'est pas perçu comme une chance.
- Enfin, il est difficile de motiver des élèves qui, dès la 6^{ème} ont « décroché » ; qu'offre le collège à ces élèves ?

Quelles sont les valeurs de l'école Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- Les valeurs républicaines sont inscrites dans les programmes.
- L'école n'est que le miroir de la société. Ce n'est pas à elle de tout régler.
- L'hétérogénéité est essentielle.
- Donner du temps à l'éducation aux Médias.
- Redonner le goût du travail : - tout travail est à respecter
- tout travail doit être bien fait

Le voile : que signifie : signe ostentatoire ?

La loi n'en veut pas mais qu'est-ce ? un signe « ostentatoire »

Les deux élèves présents d'origine musulmane ont souhaité que la femme ait sa place.

Les élèves sont pour la mixité :

- Uniforme ? Egalité ? Il y a toujours des différences.
- Les parents souhaitent que les professeurs soient mieux préparés à la diversité des parents.

Quelques questions pour faire avancer le débat... :

- Quelle diversité de rythmes d'apprentissage et de voies proposer aux élèves ?
- Ce que font les établissements agricoles (MFR..) peut-il constituer un modèle, en particulier pour les élèves en difficulté : petite taille des structures, internat, alternance dès la 4^{ème} ... ?
- Faut-il davantage tenir compte du niveau scolaire des élèves pour composer les classes ou pour concevoir des rythmes d'apprentissages différents.
- Le collège doit-il préparer au lycée ou a-t-il une fin en soi ?
- Faut-il proposer des options au collège permettant la valorisation des talents de chacun ?
- Faut-il développer l'alternance au collège (avec l'entreprise et le lycée professionnel) ?
- Que faut-il faire pour que tous les élèves en collège comprennent le sens de ce qu'on leur enseigne et pour que puisse se construire une culture commune indispensable ?
- Comment définiriez-vous cette base commune des savoirs, savoir-faire, savoir être citoyens que doit détenir un jeune à la fin du collège, c'est-à-dire à la fin de la scolarité obligatoire ?
- Qu'est-ce qui selon vous fait obstacle à la réussite de cette mission et quels remèdes vous sembleraient susceptibles d'améliorer cette situation ?
- Pourquoi dit-on que beaucoup d'élèves s'ennuient en cours ?

- Il y a quasi-obligation « morale » et « sociale » de faire des études alors qu'une orientation adaptée avant la fin de la 3^{ème} serait plus positive pour beaucoup d'élèves en échec perdant confiance en eux par manque de reconnaissance de leurs capacités. Les MFR en particulier font du très bon travail avec les élèves en très grande difficulté que nous envoyons en fin de 5^{ème} ou de 4^{ème}.
- Proposition d'une orientation plus précoce avec possibilité de passerelle.
- Les artisans se plaignent couramment de la difficulté d'accueillir des apprentis de plus de 16 ans, déjà très démotivés par le scolaire et trop souvent par le travail en général, acceptant mal les contraintes et renonçant très vite... à 14 ans ils sont plus intéressés et réceptifs.