

QUESTION 2

Quelles doivent être les missions de l'école maternelle, élémentaire, du collège et du lycée ?

- Constats
 - L'école { est un repère pour les enfants
est un cadre sécurisant
 - L'enseignant se trouve de plus en plus impliqué dans l'éducation de l'enfant.
 - Les familles, la société se déchargent sur l'école (signe de confiance ou aveu d'impuissance ou démission ou tout simplement ce qui arrange les parents.
 - Une certaine difficulté à faire respecter les décisions des enseignants par les parents.
 - A l'école, il y a des enfants heureux et des enseignants heureux.
- Propositions :
 - 1) A destination des parents → ouvrir les écoles aux parents. Valoriser le métier de parents.
 - 2) A destination des enseignants → les former à la communication (entretien, débat, gestion de conflits).
 - 3) A destination des élèves → les aider à se forger des convictions, favoriser de plus en plus la verbalisation.

QUESTION 8

Comment motiver et faire travailler efficacement les enfants ?

Constats

- La taille des classes est trop importante →
- Les élèves sont démotivés →
- L'enseignant éduque. →
- La pédagogie différenciée... on connaît →
- Rythme de l'enfant non respecté. →

Propositions

- Diminuer les effectifs.
- Varier les intervenants, échanges les services et décloisonner. Institutionnaliser une pédagogie de projet.
- Valoriser le travail des enseignants en partenariat avec les familles.
- Donner les moyens de la mettre en place ! (moyens horaires)
- Adapter le rythme scolaire à ses besoins

Plus de moyens humains et financiers.

QUESTION 15

Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Constats

- la taille de l'établissement peut avoir une influence sur la violence.
- Dépend de l'implantation géographique.
- Dépend de : la gestion de l'établissement, l'entente dans l'école, la coordination de toute

Propositions

- Apprendre aux enfants à avoir un esprit critique.
- Règlement de classe.
- Tutorat, monitorat.
- Créer des temps de parole pour les adultes

- | | |
|--|--|
| <p>l'équipe, des points de surveillance, du projet d'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influence des médias. - Des parents qui sont obligés de mettre leurs enfants à l'école alors qu'ils n'acceptent pas toujours l'autorité du maître. - Le volume d'heures péri-éducatives diminue. | <p>(personne neutre).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer une formation de gestion de conflits et qu'elle fasse partie de la formation initiale. - Bien expliciter les règles et faire en sorte qu'elles soient appliquées. - Donner aux enfants les moyens de jouer : ballons, cordes à sauter... <p>Leur apprendre des jeux, des règles.</p> |
|--|--|

CONSTAT GENERAL

- Un manque de dialogue évident entre l'école et la famille engendré par les différences culturelles qui existent entre les 2 milieux (l'enfant *Roi* à la maison mais pas à l'école)

PROPOSITIONS

- Former les enseignants à l'écoute et au dialogue.
- Instituer des liens de partenariat avec d'autres s..... au bénéfice des enfants.
- Changer « l'IMAGE » de l'école.
- Sensibiliser les parents à l'exigence éducative :
 - 1) en explicitant les règles de l'école et en faisant en sorte qu'elles soient appliquées.
 - 2) En cherchant avec eux des sanctions réfléchies, justes et réparatrices.

Trois priorités pour l'Ecole (une phrase par priorité)

- 1) Former les enseignants à une nouvelle compétence : la relation et la communication.
- 2) Formaliser des liens de partenariat parents/enseignants
- 3) Changer l'image de l'école.