

Synthèse des débats sur l'avenir de l'Ecole

Vous trouverez ci-joint :

- ◆ **Les documents de synthèse** concernant d'une part le diagnostic (ateliers du matin) et d'autre part les questions prospectives et propositions (ateliers de l'après midi).
Ces documents sont restitués à l'état brut (copie des disquettes remises) avec respect intégral de la teneur du débat et de la syntaxe. Seules quelques fautes de frappe (ou d'orthographe) ont été corrigées.
- ◆ **Nos 3 priorités.** Il s'agit d'une expression rédigée et concise qui s'appuie sur la perception de l'état des lieux de l'Ecole et sur une démarche prospective de changements.

Etat des lieux et diagnostic

Le 1^{er} degré et le collège

Ecole maternelle

Elle est une institution française qui est à la charge des collectivités locales. On rencontre peu de moyens, inégalité de ces moyens entre la ville et la campagne ; la maternelle n'étant pas obligatoire, « débrouillez-vous ». Elle n'a pas d'importance et est considérée comme une garderie. Elle contient beaucoup trop d'élèves dans les classes et l'on doit faire appel à des aides éducateurs.

Il y a une bonne socialisation, libéralisation des parents.

Tous les enfants n'ont pas la même capacité, il faudrait donc travailler sur les difficultés de l'enfant dès la maternelle (aides et suivis), mais manque d'effectifs pour les encadrer.

Le premier éveil de l'enfant doit se faire avant 3 ans d'où le rôle des parents qui est de revoir leur éducation.

On rencontre le problème des cycles (section maternelle, 1^{ère} et 2^{ème} année)

Doit-on rendre la maternelle obligatoire ?

Grande section maternelle et CP

Les liaisons sont mauvaises, des échanges d'élèves (grandes sections maternelle et primaire) devraient se faire de façon à avoir une continuité, mais les structures en place dans les communes ne le permettent pas.

Pourquoi les cycles ne se sont jamais faits ? Manque de moyens ?

Cycles sur papier mais pas concret.

Ne devons nous pas responsabiliser les parents ?

Pré requis, rentrée au primaire

Problèmes des cycles, évolution de l'enfant , scolarité à partir de 6 ans. Rendre obligatoire la 3^{ème} année de maternelle.

Ecole élémentaire

Problèmes des élèves qui ne savent pas lire à la sortie du CM2. La méthode de lecture ne doit-elle pas être revue, réapprendre l'alphabet et non des mots par cœur.

Evaluation trop tard. Il faudrait renforcer les cycles pour aider les enfants en difficultés. Soutien personnel pour l'enfant, relais parental pour l'aider, classe unique.

Organisation des cycles : les conforter, aide et suivi pour les enfants en difficulté, redoublement .

Place des langues : 1^{er} cycle plus réceptif quand l'enfant est jeune. Peu de moyens en monde rural. D'abord apprendre l'essentiel puis les langues.

Abandon des travaux manuels : dessins, etc...

Une meilleure orientation de la langue dès la 6^{ème}

Liaison CM2-6^{ème} : transition forte, rupture, forge le caractère, plus mature

Manque d'informations et d'échanges au niveau des parents

Pour une classe de 15 élèves, on supprime 1 poste, mais pour une classe supérieure à 15, le poste n'est pas doublé.

Collège

16 ans, sortie de la scolarité, apprentissage, continuité des études, acquis fondamentaux à avoir, brevet des collèges parodie.

Collège unique : hypocrisie du ministère, plus de moyens et moins d'effectifs. Même menu pendant 4 ans, problème LV2 en 4^{ème} .

3^{ème} , orientation : elle se construit tout au long du cycle, information envers les parents et les élèves, valoriser les métiers manuels.

Pour les élèves en difficultés : information plus tôt que la 3^{ème} , que doit-on en faire ? Revoir la structure de l'école, laisser une passerelle à tout le monde, revoir les problèmes du collège technique, essayer de les stimuler par des matières nouvelles.

Orientation : sauver l'élève dès le début, pourquoi attendre de la 6^{ème} à la 3^{ème} ?

Enseignement abstrait : 1 type d'élève

Enseignement plus concret : plus de facilité pour l'orientation

Penser au moral des enfants. Le social pénalise les bons élèves et il y a un manque de moyens pour sauver les élèves ayant un niveau moyen.

Proposer dès la 4^{ème} , l'orientation vers le lycée professionnel.

Les classes de niveau, doit-on y revenir ?

Le lycée : enseignement général, enseignement technologique, enseignement technologique, enseignement professionnel et l'après collège

Synthèse :

- Problème du temps : Comment faire digérer un programme lourd dans un horaire qui dans certaines matières diminue ?
- Problème de l'hétérogénéité des classes : Est-ce encore un système démocratique que de laisser des élèves en grande difficulté dans une classe dite normale ?
- Problème de la violence verbale et physique
- Travail manuel trop dévalorisé ces dernières années
- Problème de manque de place dans les lycées professionnels
- Pourquoi avoir supprimé au collège les initiations à la maçonnerie, à la cuisine, à l'électricité ?
- La scolarité jusqu'à 16 ans, oui, à condition qu'un élève puisse choisir avant ses 16 ans un apprentissage approprié (s'il en a envie)
- Mettre en valeur les domaines d'excellence de chacun sans sombrer dans un système anglo-saxon qui laisse les élèves choisir. Il faut donc garder un apprentissage de base et mettre en valeur les potentialités de l'élève pour lui donner confiance
- Le choix des options au lycée : Idéal sur le papier, mais dans la réalité le choix est limité
- Lycée technologique : Bonne réussite des élèves grâce au mélange pratique et théorique ; les filles hésitent encore trop souvent à s'engager dans cette voie ; à la sortie du lycée technologique, est-ce que toutes les passerelles existent ?
- Problème de notation dans certains lycées : le « cassage » d'élèves existe encore
- Les taux horaires soumis aux élèves sont trop importants : Pourquoi ne pas amener les élèves à passer le bac en 4 ans ?
- Débat :
 - Point négatif : trop peu de temps pour traiter de tous les sujets dans le fond
 - Point positif : rencontrer conviviale des parents, des collègues, etc....

Les personnels : recrutement, formation initiale et continue

Synthèse :

- Rappelons tout d'abord les différents acteurs présents dans un établissement :
- Enseignants , le principal et son adjoint, la gestionnaire, le cpe, les secrétaires, les tss, les surveillants, les aide-éducateurs ,le cop, l'infirmière, le médecin scolaire et l'assistante sociale.
- La problématique soulevée est : « le malaise » enseignant, si souvent rappelé , trouvera-t-il une issue dans une nouvelle définition des missions et des critères de recrutement ?

Procédé de recrutement est composé d'un concours **iufo**, une année de stage, la titularisation.

Le stagiaire

Nous avons insisté et critiqué sur l'année de stage qui est beaucoup trop courte et devrait être de plusieurs années pour :

- découvrir les différents types établissements
- de prendre le temps de la réalité du terrain
- de mieux évaluer la motivation du stagiaire
- attribuer une réelle formation aux conseillers pédagogiques
- mettre plus en avant les compétences transversales lors des années de stages telles que :
 - le corps et la voix
 - la psychologie de l'enfant
 - gestion des conflits ...

Formation initiale et continue

- proposer un suivi médical et psychologique régulier → ceci permettrait d'évaluer l'aptitude de l'enseignant et proposer une réorientation possible s' il n'est plus apte
- organisation de stages plus regroupés sur des périodes plus longues afin les classes soient prises en charge par des remplaçants.
- inviter différents professeurs à insister aux cours afin d'harmoniser l'équipe pédagogique et pouvoir évoluer dans sa propre matière.
- revaloriser les statuts précaires tels les contractuels et les maîtres auxiliaires.
- proposer un plan d'intégration de l'équipe pédagogique avec les différents personnels(surveillants/toss...).

Conclusion :

Une loi de **REORIENTATION** devrait être mise en place vis à vis des professeurs qui n'ont pas les compétences pédagogiques et didactiques requises malgré l' obtention d'un concours difficile Ou tout simplement avoir la possibilité de **changer de carrière** lorsque qu'un nombre d'années de service est atteint

Réactions :

- ▶ propositions trop réactionnaires
- ▶ ne pas considérer les professeurs stagiaires comme de la « main d'œuvre »
- ▶ point positif :

appliquer dans toutes les disciplines comme en sciences physiques , l'intervention d'un psychologue (4h/mois) et d'un professeur , qui analysent et conseillent les stagiaires par rapport aux problèmes rencontrés lors de son année de formation.

Questions prospectives et propositions

Sujet N° 02

Définir les missions de l'Ecole.

Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Synthèse :

La mission première de l'école d'aujourd'hui est de transmettre des connaissances mais aussi :

1. d'éduquer, sociabiliser (de la maternelle au collège et même au lycée) et inculquer des comportements

Des constats :

- un développement du manque de savoir-vivre et de la violence tant physique que verbale (= reflet de la société)
- un manque de civisme, d'intérêt des parents, d'encadrement des enfants à la maison (multiplication des familles mono-parentales, parents qui, après une journée de travail, préfèrent ne pas dire non pour éviter les conflits)

(Redéfinir le métier de parent ?

Des remèdes :

- Parents et enfants doivent prendre conscience que les enfants ont des droits mais aussi des devoirs
- Rétablissement de l'autorité et de l'image de l'enseignant, qui lui-même doit donner une image positive
- Une plus grande cohérence
- Un meilleur soutien doit être apporté aux enseignants dans le maintien de la discipline. Il est essentiel de ne pas bafouer leur autorité (limiter les négociations avec les parents, la hiérarchie doit prendre ses responsabilités et ne pas craindre les "vagues" nuisibles à sa carrière)

2. de transmettre des valeurs et expliquer aux enfants l'utilité de ce qu'ils apprennent

3. de préparer les enfants le plus tôt possible au monde du travail

- valoriser la notion de travail, donner le goût du travail, de l'effort, du travail bien fait
- assimiler le travail à un plaisir et non à une punition

4. de développer et renforcer les liens entre l'école et le monde du travail

- revaloriser les filières technologiques
- développer une culture de l'entreprise chez l'enseignant
- développer le **partenariat Entreprise / Ecole**
- former l'enseignant aux techniques en cours dans les entreprises
- adapter les programmes en temps réel aux normes en vigueur

5. de donner le goût de la culture

- les rendre curieux
- les aider à réfléchir, raisonner, à avoir un regard critique

6. d'entrer dans des projets éducatifs européens

- multiplier les échanges de réflexion sur les problèmes européens tels que l'élaboration de la Constitution Européenne (= **Partenariat européen**)

Quelles doivent être les missions respectives des écoles maternelle, élémentaire, du collège et du lycée ?

La charnière entre les différents niveaux de l'Ecole est la socialisation :

- *maternelle* : socialisation et développement de l'éveil
- *élémentaire* : développement de la personnalité, acquis de base (lecture, écriture et calcul) et notions de culture (histoire...)
- *collège* : développement et mise en pratique des acquis précédents, ouverture à la société, au travail
- *lycée* : ouverture plus large au monde. L'enfant apprend à réfléchir, raisonner et juger. Il développe son esprit critique et de synthèse.

Réflexions nées de la présentation de ce compte rendu de débat

- L'Ecole ne peut pas se couper de la société qui, actuellement développe plus les notions de loisir que de travail.
- Pourquoi ne pas multiplier les rencontres **parents/professeurs/enfants** (= **partenariat**) pour élargir et développer la réflexion ?
- Il serait nécessaire de redéfinir le rôle des élèves qui considèrent l'école comme un simple bien de consommation qui leur confère un droit de consommateur et non des devoirs.
- Il faut noter le manque de disponibilité des professeurs pour effectuer des stages en entreprise (stage = absence de cours).

Sujet N° 08

Faire réussir les élèves

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Synthèse :

➤ Pédagogie différenciée

C'est beau... une réponse possible pour travailler avec un nombre d'enfants plus restreint, mais les moyens humains et matériels doivent aller de pair.

➤ Orientation

Les questions d'orientation font partie de la problématique motivation. Il faut construire le projet au rythme de l'élève et ce de la 6^e à la 3^{ème}. Pour faciliter cette démarche, il faut plus ouvrir l'école au monde de l'entreprise, faire découvrir l'artisanat comme l'industriel. Nombreux sont les élèves qui ont besoin de concret pour s'épanouir, trouver leur voie. Partenariat, tutorat, immersion en entreprises sont autant de voies qu'il faudrait explorer.

➤ Le Redoublement

Le redoublement est aujourd'hui totalement assimilé à l'échec alors que ce devrait être une vraie deuxième chance. En quoi, l'élève n'aurait pas à refaire 100% du même parcours, qui plus est, il aura un an de plus en terme de maturité.

Il faut plus de souplesse pour permettre aux élèves de faire leur collège en 3 ou 5 ans. Une plus grande écoute des parents, une école qui ne juge pas l'enfant en bon ou pas bon mais qui lui permette de se réaliser, tout un chacun a des savoirs.

➤ **Comment développer le désir et le plaisir ?**

Il faut arrêter de faire passer les élèves dans un moule, tous les enfants doivent être acteurs de leur apprentissage, en sachant que la motivation de ceux en difficulté et celle des bons élèves n'est pas la même, tous ont néanmoins des sujets et questions qui les passionnent. Il en va de la question de la citoyenneté, l'école ne doit pas creuser davantage de fossé entre les différents élèves. Les heures de «vie de classe» permettraient d'aborder ces points, certains regrettent leur suppression tout comme celles des filières.

L'ensemble de l'équipe éducative a un rôle auprès des enfants y compris la CPE qui est trop souvent assimilée à sanction. Oui il faut développer passion et confiance dans les relations avec les élèves et les enseignants en sachant que les problèmes continueront à exister, qu'il y a un manque de temps... mais n'est pas la conséquence du rythme de vie de notre société !

➤ **Les élèves travaillent ils trop ou pas assez ?**

Il faut privilégier les questions inter disciplines, il faut y compris noter le français dans d'autres matières que ce soit en math comme en histoire.

Il y a des fondamentaux tels les maths ou le français, il faut néanmoins laisser une place pour la culture générale, que ce soit la poésie, la musique... Trop d'élèves travaillent «mal» car ils ne trouvent pas de goût ou de motivations aux sujets ou matières

L'exemple des IDD est repris, pourquoi les élèves n'ont ils pas plus de choix, pourquoi un pré choix est il fait pour eux créant déjà une frustration pour certains.

Le type de cours (participatif ou dirigiste), l'engagement de l'enseignant (personnalité, passion) sont des éléments avancés avec comme finalité, rendre actifs tous les élèves.

Les parents ont une place dans cette motivation de leurs enfants, n'y a t-il pas moins de sollicitation du collège par rapport au primaire ?

➤ **Les programmes et outils**

Un certain nombre de matières, les fondamentaux math, français... doivent rester sur des programmations nationales. La mobilité des parents ne doit pas être handicapée par des programmes scolaires entièrement laissés au choix des établissements. Les modifications de la place des matières sans réduction des durées de programmes posent nombre de problèmes... comment faire le même programme de math en baissant le nombre d'heures enseignées.

De beaux outils existent type CDI, pourquoi ne pas permettre aux élèves de les utiliser davantage, notamment durant le créneau de midi, cela nécessite un encadrement spécifique. Le principe d'une salle attribuée à chaque classe permettrait d'alléger le poids des sacs.

➤ **Les efforts scolaires**

Le sens de l'effort gratuit s'est perdu, n'y a t-il pas un manque d'ambition des élèves... Ne faudrait-il pas davantage écouter les élèves, se donner des moyens pour leur faire confiance, pour ainsi travailler sur la motivation ?

Le collège unique porte une lourde responsabilité, il a gommé effort et ambition et a eu tendance à niveler tout vers le bas, sclérosant toute émulation.

Ne serait-il pas opportun d'ouvrir le collège à son environnement local, régional, international, en menant projet et partenariat en créant des liens sur la durée, en permettant aux élèves de partager des choses avec d'autres.

Sujet N°21

Améliorer le fonctionnement de l'école.

Faut-il redéfinir les métiers ?

Synthèse :

- Un groupe de réflexion a tenté de répondre à la question : « Faut-il redéfinir les métiers de l'école ? ». Pour ce faire, trois axes de réflexion ont été développés.

Tout d'abord, la spécificité du métier d'enseignant aujourd'hui aussi bien en école primaire que secondaire a été mis en exergue. Il est nécessaire de signifier que les métiers de l'école dépendent des missions qu'on assigne à l'école. Les missions de l'école ont connu une mutation ces dernières années. La fonction de l'enseignant n'est plus seulement la transmission d'un savoir qui permette la formation de la personne et du citoyen. Les exigences pour l'enseignant sont plus grandes. Les fonctions et les responsabilités du métier d'enseignant aujourd'hui coiffent celles d'autres métiers (éducateur, psychologue, assistant social...). Ces exigences plus grandes demandent des formations et des stages plus adaptés notamment dans la gestion d'un groupe, d'un conflit ou d'autres situations.

De plus, la polyvalence des enseignants qui peuvent exercer dans différents niveaux est bénéfique et doit perdurer, ceci afin de renforcer la liaison pédagogique entre l'école maternelle et l'école élémentaire, entre l'école élémentaire et le collège et entre le collège et le lycée.

Par ailleurs, le groupe de réflexion s'est interrogé sur le développement des métiers de l'éducation et de la vie scolaire pour mieux les articuler avec les métiers de l'enseignement. Le grand nombre d'élèves dans les classes et leur hétérogénéité nécessitent la présence d'un soutien scolaire encore plus développé. Cette aide peut s'effectuer non seulement par des enseignants mais également par des personnes relevant des métiers de l'éducation (aide-éducateur par exemple). Il serait important de revaloriser les métiers de l'éducation qui peuvent apporter un soutien non seulement scolaire mais également une aide dans la réalisation du projet de l'élève. A ce titre tous les métiers de l'éducation sont quasiment concernés (aide-éducateur, conseiller principal d'éducation, et surveillants, infirmier, assistant social, conseiller d'orientation...). S'il faut développer les métiers de l'éducation c'est aussi pour renforcer l'importance donnée à l'orientation des élèves. Chaque élève doit avoir un projet précis d'orientation.

Les élèves doivent avoir une connaissance plus développée des métiers qu'ils veulent exercer. Cette connaissance ne peut se faire uniquement avec l'aide des enseignants. Elle doit se faire par l'intermédiaire d'un travail plus grand avec les conseillers d'orientation et d'un partenariat plus rapproché avec le monde du travail. On peut imaginer un travail transdisciplinaire sur l'orientation et la connaissance des métiers avec la collaboration d'enseignants, du conseiller d'orientation et l'intervention de professionnels qui viendraient faire part des caractéristiques de leur métier. Il est clair que tous ces moyens humains et extérieurs à l'école impliquent des moyens financiers.

En ce qui concerne l'inspection des enseignants, il est essentiel que celle-ci se fasse de manière plus régulière et qu'elle ne soit pas perçue et vécue comme une sanction négative. L'inspection doit permettre que s'instaurent entre l'inspecteur et l'enseignant une confiance et une collaboration, ceci afin d'améliorer le travail de l'enseignant.

Enfin, le rôle des directeurs d'école et des chefs d'établissement doit être renforcé notamment auprès des élèves. Ils doivent veiller, en disposant de davantage de moyens, à ce que les métiers d'éducation et d'enseignement convergent et concourent à réaliser le projet d'orientation et de formation de chaque élève.

Débat sur l'Avenir de l'Ecole

Nos 3 priorités

1- Redéfinir le collège unique

- ❖ Diversifier les pratiques et les méthodes pédagogiques en introduisant dès la fin de la classe de 5^{ème} un enseignement plus adapté pour les élèves qui éprouvent des difficultés à aborder certaines notions trop abstraites et à entrer facilement dans un discours et dans des notions trop conceptuels.
- ❖ Permettre à ces élèves de développer plus tôt leurs compétences dans des domaines plus concrets.
- ❖ Redéfinir à la fin de la classe de 5^{ème} une orientation positive pour tous les élèves. La voie professionnelle doit retrouver toute sa place et être porteuse d'un projet personnel s'appuyant sur des compétences bien identifiées.

2- Repenser la formation initiale et continue des acteurs du système éducatif

- ❖ Développer une formation initiale plus proche du « terrain », davantage en phase avec toutes les réalités du métier et des publics rencontrés.
- ❖ Assurer lors de la formation initiale l'émergence de compétences permettant à l'enseignant d'assurer une pédagogie ouverte sur le monde extérieur.
- ❖ Repenser les critères des différents concours de l'Education Nationale en intégrant la dimension psychologique et relationnelle.

3- Améliorer le partenariat et les liaisons

- ❖ Conforter la liaison entre les différents cycles et les différents degrés du système éducatif.
- ❖ Développer les échanges avec les parents d'élèves.
- ❖ Promouvoir l'ouverture européenne en s'appuyant sur des échanges linguistiques et des projets pédagogiques.
- ❖ Renforcer l'ouverture de chaque établissement vers le monde culturel et associatif.
- ❖ Assurer des partenariats forts avec les entreprises et le monde du travail en général.

L'Education Nationale a besoin de véritables moyens financiers et humains pour asseoir la qualité de l'enseignement, de l'éducation et de l'insertion de nos enfants dans la vie professionnelle.

Il est nécessaire d'harmoniser et de rationaliser ces moyens entre les différentes collectivités territoriales et l'Etat.