

DEBAT SUR L'ECOLE

Question n°3 : Vers quels type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

Animateur : Adib BOUSSELAM

Les participants ont d'emblée posé la question de la définition d'une « école égalitaire » en se demandant si l'égalité pour tous était un mythe ou une réalité ?

Il apparaît plus juste de parler, à propos de l'école, d'égalité des chances : comment en effet donner à tous les mêmes chances de réussite ?

Mais, comme le souligne un participant, dispose-t-on des mêmes chances lorsqu'on est scolarisé dans un collège de Vannes ou dans un collège de Dreux ?

Cette question de l'égalité des chances se trouve en fait posée au niveau des principaux acteurs du système éducatif :

➤ Les parents : Ils diffèrent par leur conception de la réussite pour leurs enfants : « sans Bac point de salut » pour les uns, indifférence à l'égard de la scolarité de leur enfants pour d'autres voire difficultés pour quelques uns à aider leurs enfants. Un participant a par ailleurs souligné leur rôle fondamental dans la réussite des enfants : « l'inégalité des chances se retrouve le soir à la maison, dès lors plus il y a de devoirs et plus c'est injuste ! ».

➤ Les élèves : Ils diffèrent par leur motivation (« qu'est-ce qui fait qu'un enfant est intéressé ou pas ? »), leurs aptitudes, leur maturité... En corollaire à cela, a été abordée la question de certaines catégories d'élèves qui relèvent d'autres prise en charge (problèmes psychologiques, primo-arrivants...) et pour lesquels les enseignants (non formés) sont démunis.

➤ Les professeurs disposent de classes hétérogènes et surchargées (28 à 30 élèves par classes) et posent, d'une part, la question des moyens --lorsqu'il s'agit notamment de pratiquer « la pédagogie différenciée »-- et d'autre part, l'adaptation du système éducatif qui suppose nécessairement une souplesse ?

Question n°6 : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Animateur : Adib BOUSSELAM

Les participants à ce débat ont esquissé quelques pistes visant la réussite des élèves en prenant en compte leur diversité :

⇒ Il semble que les I.D.D. dans les classes de 5^{ème} et 4^{ème} constituent des expériences intéressantes en ce sens que les travaux proposés permettent :

- La valorisation du groupe-classe,
- La prise de confiance en soi pour certains élèves.

⇒ Les projets d'établissement constituent le cadre idéal pour les équipes éducatives qui souhaitent bâtir (autour de l'élève) un projet qui prend en compte la diversité des origines, favorise la mixité sociale et incite les professeurs à travailler ensemble (pluridisciplinarité).

⇒ Développer le partenariat et la coopération avec les services sociaux du secteur afin de permettre aux enseignants de trouver des interlocuteurs pour régler des problèmes que rencontrent certains jeunes en grande difficultés personnelles et sociales.

⇒ Améliorer la formation continue des professeurs pour leur permettre de faire face à la diversité des situations.

⇒ Compléter la communauté scolaire par d'autres professionnels pouvant déceler, très tôt, des difficultés de certains élèves (psychologues par exemple).

⇒ Développer des structures telles que le F.L.E.

Question n°15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Animateur : Cyril COMBEZOUX

L'école est un lieu dans lequel les incivilités sont nombreuses et les élèves de sixième sont souvent concernés, victimes. La massification et le collège unique ont fait rentrer dans l'Ecole des jeunes plus difficiles et leur socialisation est également plus dure. La violence à l'Ecole n'est pas plus physique qu'avant peut-être même le contraire par contre l'attitude des jeunes est souvent plus irrespectueuse envers les adultes et une banalisation des insultes et grossièretés pose souvent problème. Les heures de vie de classe sont importantes pour revenir sur ces aspects avec les élèves. Les services sociaux doivent également davantage présents dans les établissements. Les enseignants devraient être formés en continu pour lutter efficacement contre ces actes perturbants et le renforcement de l'implication des

familles dans l'Ecole est souhaité puisque les enseignants constatent que les enfants dont les parents sont présents facilement au collège posent globalement moins de problèmes.

Question n°17 : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

Animateur : Cyril COMBEZOUX

L'Ecole de la République a une nouvelle mission très importante est de « faire vivre ensemble ». Les Itinéraires de Découverte (IDD), le soutien et les heures de vie de classe sont des outils appréciés tant par les enseignants que par les élèves et leurs parents. Les parents jouent sur les jeunes un rôle de modèle soit positif soit négatif et leur implication doit être renforcée. Une formation continue est aussi indispensable parce que les publics scolaires varient d'un lieu à un autre et changent dans le temps. La mixité ethnique et sociale est également un atout fort, c'est la richesse de l'établissement et faut utiliser cet élément pour « ouvrir » le collège au monde. L'Ecole doit surtout prendre en compte l'élève en tant qu'individu, la place centrale de l'élève dans le système est très importante et doit être renforcée.

Question n°18 : Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales ?

Animateur : Daniel LE BEUAN

Les participants du débat ont insisté pour exprimer leur attachement à un positionnement de l'école et des personnels éducatifs dans la fonction publique d'état.

Considérant que les politiques de décentralisation contribuent à mettre en péril la fonction publique d'état en matière d'éducation, les participants ont tenu à insister fortement sur l'importance éducative essentielle à conserver et développer l'appartenance à l'Education Nationale, fonction publique d'état en matière d'éducation, des différents personnels travaillant dans les établissements scolaires, à conserver des programmes et examens nationaux pour les enseignements aux différents niveaux scolaires, à conserver des concours nationaux de recrutement des personnels de l'éducation nationale. Le rôle éducatif de chacun des acteurs de la communauté scolaire a été souligné par les participants voulant signifier par là même l'importance qu'ils prennent dans l'accomplissement des missions de l'école républicaine moderne.

Les participants ont insisté sur les dangers d'un démantèlement du système éducatif national français par une régionalisation créant et renforçant les inégalités entre les régions et tendant à développer la stricte dépendance des questions éducatives à des considérations et des logiques marchandes.

Question n°19 : Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?

Animateur : Daniel LE BEUAN

Les participants du débat ont tenu à exprimer une réponse négative à cette question : ils ne souhaitent pas que soit accordée davantage d'autonomie aux établissements.

Considérant que l'autonomisation des établissements participerait d'un renforcement des inégalités entre les établissements, les participants ne voient aucun intérêt éducatif à accorder davantage d'autonomie aux établissements, d'autant plus que pour être fidèle à ses missions d'éducation nationale, dimension à laquelle les participants se sont dits très attachés, les établissements scolaires et les métiers de l'éducation doivent pouvoir bénéficier de davantage de moyens humains, matériels et financiers que ceux qui leur sont actuellement confiés. Investir dans l'éducation correspond à un choix de société nécessaire et à un investissement sur l'avenir.