

Discussion sur le constat

Constat partagé par tous : trop de jeunes s'ennuient profondément au lycée, se désintéressent de ce qui leur est proposé, refusent de travailler et le signifient clairement à leurs enseignants et leurs familles.

Le conflit de valeurs est devenu majeur entre un fonctionnement social ou prime la notion de profit, le «faire moins et en avoir plus », et où le « faire de son mieux » semble une valeur en deshérence.

Les élèves sont devenus, pour la plupart, des « consommateurs assistés » par des adultes « acteurs ».

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Réaffirmer fortement l'exigence d'acquisition de connaissances et la nécessité de faire retrouver le goût de l'effort nécessite sans doute en lycée des allègements de programmes et/ ou des contenus d'épreuves aux examens, pour se concentrer sur les « incontournables » (outils de bases) et organiser des séquences sur les méthodes de travail personnel.

Dans les disciplines technologiques, il serait préférable de ne travailler qu'en demi-classe quitte à alléger l'horaire élève, vus l'efficacité et le gain de temps avérés du travail en groupe

Dans les disciplines générales, et en LV en particulier, le passage du groupe à la classe entière semble plus fructueux.

La demande d'enseignants d'extension de l'AI à d'autres disciplines que le français et les maths en 2^o laisse certains perplexes : les élèves « désignés » ne vivent pas bien cette situation et leur horaire au lycée est déjà trop chargé. Par contre, les élèves de 1ères et de terminales technologiques demandent la création de « modules » de soutien adapté dans les disciplines technologiques où certains ne parviennent plus à « remonter dans un train en route »

Les enseignants remettent en cause le passage « automatique » de 1^{ère} en terminale et déplorent l'absence de décision d'orientation à ce niveau. Elèves et familles sont en désaccord : ils-elles voient dans le redoublement une punition, source d'échec et de perte de confiance en soi.

La collaboration des familles doit être recherchée en toutes occasions, même si les élèves sont majeurs, en particulier avec les réunions de remise de bulletins, pour ensemble « encercler le jeune et non l'assister ».

La motivation des élèves passe également sans aucun doute par l'utilisation d'outils et de méthodes attractifs (multimédia..) auxquels les enseignants seraient réellement formés. Or ce domaine reste de l'ordre de la « débrouille » individuelle et le matériel ne suit pas !

10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Dénonciation unanime de la présence très insuffisante des COP et de l'inefficacité de leurs interventions.

La nécessité de consacrer davantage de temps et de moyens à l'orientation des élèves passe peut-être par une autre organisation du temps et des programmes pour permettre des séquences sur le projet et des contacts avec les milieux professionnels.

Mais l'école n'est pas le lieu privilégié du contact avec l'entreprise et le monde du travail.. Que le lycée soit en lien étroit avec son environnement et « la vie réelle » est une nécessité, mais il ne s'agit pas là spécifiquement des entreprises. Personne n'est demandeur de davantage de stages obligatoires en entreprise pour les élèves. Par contre, ces derniers souhaiteraient que le lycée puisse proposer des jobs en France et à l'étranger pour les vacances, en particulier en Angleterre.

L'organisation régulière de rencontres avec les anciens élèves est fortement souhaitée.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Les familles insistent sur le rôle de l'école dans la construction de l'estime de soi, la confiance en soi, et proposent la création de lieux de dialogue et d'écoute au sein du lycée, où les jeunes en difficulté ou non, « apprendraient à s'aimer »

Offrir aux parents des moments et des lieux pour échanger entre eux et avec les enseignants est également souhaité (à proposer régulièrement dans l'année).

Remarques complémentaires sur le débat

Participation aux débats : 35 et 15 personnes.

Intervention préliminaire des enseignants du SNES pour expliquer leur retrait du débat.

Priorités pour l'école

(telles qu'émergeant du débat)

1 Assurer une formation générale de bon niveau au plus grand nombre.

2 Etre et rester un lieu de culture et de rencontres des cultures