

**Débat sur l'Ecole  
Collège Jules Grévy  
39380 MONT sous VAUDREY  
vendredi 19/12/2003**

L'après-midi a été banalisé.

Horaires : de 14 h à 17 h : état des lieux  
de 18 h à 20 h : débat autour des questions choisies

Participants : les deux associations de parents d'élèves étaient représentées (APEC et FCPE).  
12 Parents d'élèves, 20 professeurs, 2 surveillantes, 2 documentalistes (dont 1 stagiaire)

Animation : Annie Baux (Rectorat)

Secrétaires de séances : Mme Jacquot (CPE) et Mme Rollet (parent d'élève).

Synthèse : Annie Baux, Sylvie Jacquot, Michèle Rollet.

## **Missions de l'Ecole**

### **Le système éducatif et l'emploi**

Constat :

Actuellement, nous sommes dans un système de qualification et de diplômes nationaux.

Questions :

**L'école doit-elle préparer les élèves à un emploi ?**

Y a-t-il une demande de diplômes de la part des parents ?

Quelles relations l'enfant doit-il avoir avec le monde économique ?

Pour les parents et les professeurs, **l'emploi n'est pas le but en soi de l'école** ; le rôle de celle-ci est d'aider les enfants à s'épanouir, à devenir autonomes et leur permettre de faire des choix en temps voulu en fonction de leurs goûts et de leurs compétences.

### ***Discussion autour du diplôme.***

L'affirmation « plus on est diplômé, plus on trouve du travail » a été discutée.

Constat : les sur-diplômés ne trouvent pas automatiquement du travail. Certaines entreprises de la région préfèrent embaucher avec le niveau mais pas le diplôme (économie financière).

Tout le monde s'accorde pour dire que **le diplôme donne des compétences plus larges** qui peuvent ensuite s'affiner en fonction du lieu de travail choisi (grâce à la formation interne et plus spécialisée de l'entreprise et plus généralement grâce à la formation continue).

Danger : **le partenariat avec les entreprises** (stages) **ne doit pas conduire celles-ci à définir le contenu des enseignements.**

### ***Relation de l'élève avec le monde économique durant le cursus scolaire.***

Il semble intéressant que **l'école s'ouvre sur le monde extérieur.**

Discussion sur le stage en entreprise des 3<sup>e</sup>. A-t-il un intérêt ?

Certains trouvent qu'il manque d'ambition :

- Pour l'élève qui va là où l'on veut bien de lui
- Pour le professeur qui n'a pas les moyens de préparer le stage avec les élèves
- Pour l'entrepreneur qui se demande ce qu'il va faire d'un adolescent qui ne doit toucher à rien (sécurité).

D'autres pensent qu'il a le mérite de sensibiliser les enfants au monde du travail.

La proposition est faite de **multiplier les contacts avec les milieux professionnels** pour une préparation concertée.

## **L'orientation**

### Constat :

- Le choix est demandé à un âge critique (l'adolescence) ; les élèves ont du mal à se projeter dans le futur.
- Les COP (Conseillers d'Orientation Psychologues) sont consultés en partie sur la base du volontariat ; ils ne sont pas assez nombreux ; impossible de voir tous les élèves (travail sur 4 ou 5 établissements à la fois).
- Les élèves n'ont pas toujours le choix dans certaines filières (nombre de places limité)
- Les lycées professionnels sont quelquefois liés à l'économie d'une région, ce qui limite et oriente les choix ; de ce fait, les élèves sont orientés par défaut et non par vocation.
- Notion de déterminisme social
- Des grands salons sur les métiers ont le mérite d'exister mais la sélection est difficile pour des élèves indécis
- Le choix des filières au lycée est difficile sans guides
- Pourquoi les matières artistiques ont-elles si peu d'importance au brevet et dans les décisions d'orientation ? Les matières scientifiques sont toujours privilégiées.

### Propositions :

**Faire participer la communauté éducative entière à l'orientation** et donc former et informer ses acteurs.

**Faire entrer les professionnels à l'école, aller à l'extérieur aussi** (sans attendre le stage de 3<sup>e</sup>) ; contacts et visites préparés en amont.

**Aménager davantage de passerelles entre les filières** (on a le droit de se tromper).

## **La recherche d'équité**

**L'école doit être un moyen d'égalisation sociale**

### Constat :

- **Les origines sociales apparaissent encore déterminantes** (voir le choix des bacs et l'origine socioprofessionnelle)
- **Les rythmes scolaires seraient à revoir**
- Le travail personnel est reconnu nécessaire, mais **le travail à la maison est source d'inégalité.**

### Propositions :

- **La lecture est le meilleur correcteur des inégalités sociales** ; l'école primaire puis le collège doivent l'encourager par tous les moyens et tous les supports.
- L'accueil des enfants à partir de deux ans est une chance pour les familles défavorisées.
- **Ne pas accepter l'échec scolaire chronique** : détection et action rapides, ce qui sous-entend des moyens pour accompagner ces enfants à l'intérieur même des établissements.
- L'école devrait être **un lieu de vie et non un lieu d'empilements de séquences d'enseignement** : les élèves devraient pouvoir rester au collège pour lire, faire leurs devoirs, rencontrer leurs professeurs, trouver l'aide dont ils ont besoin.
- Des professeurs sont prêts à assurer ce rôle, mais nécessité de redéfinir l'organisation de leur service, d'adapter les locaux ; la question des moyens humains et financiers est soulevée. La suppression des aides éducateurs pose problème pour l'encadrement des élèves.
- Le travail à la maison ne peut être qu'un complément léger pour développer le jugement et la compréhension.
- Les études dirigées ne peuvent être efficaces que pour un nombre restreint d'élèves.
- Rythmes scolaires : journées trop chargées ; pas de possibilités de se détendre. Privilégier l'après-midi pour les matières artistiques et sportives. Peut-être réduire la longueur des

vacances d'été pour mieux répartir la charge de travail sur l'année (cette proposition ne fait pas l'unanimité).

- Les petits établissements sont l'idéal pour accueillir et entourer les élèves qui arrivent au collège.
- A l'issue de l'école primaire, l'enfant doit maîtriser les fondamentaux (lecture, calcul...). Pourquoi laisser passer les enfants n'ayant pas les bases et qui vont d'échec en échec ? Il faut leur laisser le temps, les aider avant l'entrée au collège. Le redoublement est reconnu unanimement comme un moyen de remédiation. Les devoirs à la maison favorisent l'apprentissage de la persévérance (une poésie, un exercice quotidien...)

## Société et Ecole

### *La santé à l'école*

Constat :

- **Bon travail de prévention et d'éducation en matière de drogue, sexualité, sécurité routière, mais insuffisant en ce qui concerne l'alimentation.**
- Manque d'infirmières (2 demi journées par semaine).
- **Aucun suivi médical du personnel.**

Propositions :

- Les parents demandent une restauration de qualité en utilisant les ressources locales ; des cantines moins bruyantes afin que les repas soient un réel moment de détente et de convivialité.
- Organiser le suivi médical du personnel et des élèves et augmenter le temps de présence des infirmières.

## Piloter l'Ecole

### *Place des parents à l'Ecole*

Constat :

- Certains parents dont les enfants sont en difficultés ne viennent jamais à l'école.
- Les parents se sentent souvent incompetents ; est-ce qu'on les accepte vraiment comme co-éducateurs ?

Question :

- Les choix d'orientation peuvent-ils être partagés (exemple : décision des parents en 4<sup>e</sup>, en 1<sup>e</sup>...). Il est signalé que les parents suivent le plus souvent les indications du Conseil de Classe.

Propositions :

Donner la possibilité aux professeurs d'aller voir les parents chez eux (démarche permettant de rompre la barrière école-parents).

**Institutionnaliser le partenariat entre parents et professeurs pour des projets précis de l'établissement** (racisme, droits de l'enfant, solidarité, journées à thèmes...). Chacun pourrait apporter ses compétences, son vécu. Cette démarche favoriserait l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants.

### *Décentralisation*

Débat autour de la décentralisation des personnels (à la région, au département).

- Risque d'utilisation des personnels à d'autres missions que celles de l'école.
- **Inégalités** entre les régions selon les choix politiques.
- **Clientélisme** possible.
- Un professeur se fondant sur son expérience d'élus, argumente en faveur d'une autonomie plus importante des établissements garante de démocratie locale.

## Le collège

### *Collège unique*

Tous les élèves fréquentent le collège unique. Sa mission est d'emmener les élèves vers le lycée général, technologique ou professionnel ; oui, mais dans quel état sont certains élèves au terme du collège ?

#### Discussion :

- **La plupart des enseignants et des parents s'opposent à une orientation précoce**, les élèves n'ayant pas la maturité nécessaire.
- Le choix précoce d'options peut nuire à la culture générale.
- Il apparaît que certains élèves ne trouvent pas leur place au collège.

#### Propositions :

- Demande de partenariat concerté avec les classes relais (système actuel décevant).
- **Pédagogie différenciée, soutien par professeurs volontaires disposant de moyens réels** (temps de concertation inclus dans le service, petits effectifs).
- L'orientation en fin de 5<sup>e</sup> est envisagée pour des élèves qui s'essouffent, en échec, perturbateurs avec des passerelles possibles après remotivation.

Le collège unique n'est pas remis en cause, garant d'égalité, de l'accès à une culture commune et de brassage social.

## La pédagogie

### *Comment motiver les élèves ? Comment donner du sens aux enseignements ?*

#### Constat :

A l'adolescence, il y a perte de motivation ; l'enfant subit l'école. La concentration et l'attention sont très variables selon les contenus, les horaires.

La mise en activité est fonction entre autres du nombre d'élèves.

Le système encyclopédique d'acquisition des connaissances écrase les élèves. Faut-il étudier toutes les matières chaque année ?

Le système de notation peut être vécu comme une sanction et ne valorise pas assez la progression de chacun.

Le carcan des programmes limite une pédagogie active.

Les rythmes scolaires sont trop lourds pour des enfants jeunes (revoir répartition quotidienne et annuelle).

#### Propositions :

**Favoriser le travail en petits groupes** : permet les échanges et les prises de parole. Mettre les élèves en activité favorise la pédagogie différenciée.

**Développer l'interdisciplinarité** et revoir les programmes pour une **meilleure complémentarité entre les différentes matières** ainsi que les IDD et classes à PAC (classes à projet artistique et culturel). Eviter les répétitions.

Favoriser la transversalité.

**Ancrer les savoirs et les acquisitions sur la réalité, le concret** en activant la pédagogie de projet.  
Revoir la **répartition du temps de travail sur l'année** pour alléger le nombre hebdomadaire d'heures de cours, afin que le collège soit aussi un lieu de vie et d'égalisation sociale (possibilité de faire les devoirs sur place, recherches au CDI, consultations sur ordinateurs).

Une révision globale associant tous les partenaires (parents, éducateurs, collectivités) apparaît indispensable dans une véritable concertation. La seule vision comptable ne peut répondre aux besoins profonds de réformes attendues par la nation.

### ***Enseigner ou enseigner et éduquer***

Il apparaît que l'école est un lieu de socialisation, pas un espace étanche.

Si les enseignants prennent **le relais des parents** dans l'apprentissage des règles de vie, des comportements, sans être excessivement normatifs, **c'est aux parents de jouer à plein leur rôle éducatif.**

#### Question :

Comment favoriser le lien entre famille et collège ?

Pour qu'un enfant s'intéresse à l'école, **il faut que ses parents s'y intéressent** et donnent un sens à ses apprentissages. Pour cela, le **dialogue parents-école** peut être intensifié et favoriser une approche différente pour certains parents.

Les compétences des parents doivent être reconnues tout comme l'autorité des enseignants respectée.

Des **partenariats liés à des actions spécifiques** (éducation à la santé, projets culturels...) sont susceptibles d'**ouvrir l'école aux parents.**