

Type de réunion**Réunion d'arrondissement
28 et 29 novembre 2003****Sujet 08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?***Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?*

En ce qui concerne le travail, il faut l'analyser sous ses deux aspects :

- Le travail fourni en classe.
 - Pour ce qui concerne l'école primaire, il semble d'après les enseignants présents, que l'on y travaille au moins autant qu'auparavant, que les enfants restent motivés et ne paraissent pas s'ennuyer.
 - Nous rappelons le rôle essentiel de l'école maternelle dans laquelle les enfants travaillent réellement et beaucoup.
 - Notre animateur, qui est aussi enseignant en secondaire, pense au contraire que les élèves travaillent nettement moins qu'auparavant.
 - Il est fait part d'une statistique émanant d'un document syndical non officiel, mais s'appuyant tout de même sur une réalité qui prouve que la proportion des élèves qui quittent le système scolaire sans qualification est passé de 30 à 7 %. Il a bien fallu que ces jeunes travaillent.
 - Nous nous demandons enfin si cette question ne veut pas être une critique de la pédagogie active dont on voudrait faire croire qu'elle se ferait « au détriment du travail scolaire ». Est-ce l'ensemble des savoirs ou la transversalité qu'il faut privilégier ?
- Le travail proposé pour la maison.
 - Si chacun des collègues présents sait qu'il n'est pas permis de donner du travail écrit, chacun donne tout de même une liste plus ou moins longue à la maison : leçons, lecture, parfois petits exercices d'entraînement.
 - Il s'agit d'un lien utile avec les familles.
 - En primaire, les enseignants sont conscients de ce que la même quantité de travail peut imposer un temps très variable à la maison selon les enfants. Ils sont conscients aussi d'une grande disparité avec ce qui sera exigé au collège.
 - Ils sont tous d'accord aussi pour estimer que si l'on donne du travail (écrit) à la maison, il faut toujours une correction commune en classe.
 - Pour les parents, il y a une inquiétude à ce sujet concernant la lecture au CP.
 - Les devoirs à la maison est-ce si primordial pour les acquisitions ? N'est-ce pas plutôt la présence des parents auprès de leurs enfants qui peut être un moment privilégié ?
 - Un père d'élève exprime le sentiment que l'élève, aujourd'hui, ne travaille pas assez, ni en classe, ni à la maison.

*Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ?**Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?*

- La motivation des élèves passe par la confiance que les parents accordent aux enseignants. La motivation, l'effort et le plaisir passent aussi par une réelle qualité de vie dans les familles. Le chômage tuant les perspectives d'avenir tue aussi l'envie de l'effort.
- Quelles influences la TV peut-elle avoir quand tous les jours, la réussite facile, sans effort, de quelques individus, est affichée ostensiblement comme une possibilité d'avenir offerte à tous ?
- Certains parents avouent aussi une certaine timidité pour accéder à l'Ecole.

A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

- Pour qu'il ne soit pas une simple répétition, pour qu'il y ait une réelle individualisation, il faudrait déjà répondre aux questions essentielles :
 - Le Réseau d'Aides n'existe pas partout et particulièrement en zone rurale. Le canton de Château-Renault connaît bien cette situation.
 - On ne peut plus avoir recours aux Aides-Educatrices.
 - La profession demande depuis des décennies, que dans chaque école, il y ait un enseignant de plus que de classes.
- Il faudrait aussi se servir vraiment de la souplesse autorisée par la pédagogie des cycles et mettre un terme au couperet de l'année de naissance.

Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'Ecole (tutorat, devoirs à l'école, etc) ?

Nous abordons le problème de l'organisation du temps scolaire :

- Comment raccourcir la journée de l'élève, comment raccourcir les vacances d'été et comment alors ne pas affronter les intérêts économiques du tourisme ?
- Il faut absolument maintenir l'hétérogénéité sans sacrifier aux modes (mixité Filles/Garçons par exemple ces temps-ci)
- L'informatique dont les apports pédagogiques sont reconnus, car elle permet des approches supplémentaires et différentes devrait faire l'objet d'une réelle prise en charge d'Etat pour l'attribution comme pour la maintenance. Il n'y a plus eu d'action nationale à ce sujet depuis 1985. Pourquoi pas un plan multimédia ?
- Les programmes sont jugés très lourds en raison d'un phénomène d'empilement. Il y a aussi un problème d'objectifs acquis, mais repris chaque année, sans concertation.

Sujet 12 : Comment les parents et les partenaires de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Comment améliorer la lisibilité de l'Ecole pour mieux partager ses objectifs avec les familles ?

- Si l'image du travail est dévalorisée, c'est avant tout un problème de société. L'Ecole ne peut être tenue pour responsable et on ne peut lui demander de tout réparer.
- Les parents doivent aussi entretenir le désir et le plaisir d'apprendre et de travailler de leurs enfants. Ils sont parfois peu présents dans les réunions organisées par ou pour l'Ecole.
- Il y a besoin d'une confiance mutuelle forte et besoin d'un accord sur les valeurs défendues à l'école et à la maison.
- Il y a un vrai danger à laisser les marques investir le champ éducatif à l'Ecole pour pallier les manques de moyens publics.
- C'est à nous de faire l'effort de réconcilier les parents avec l'Ecole, de les tenir informés de ce que nous y faisons et d'entretenir les meilleures relations possibles avec eux.

Quel rôle les associations peuvent-elles jouer ?

- Les Associations de Parents d'Elèves peuvent apporter une aide à l'Ecole si elles défendent clairement le service public ou si elles la secondent par des actions d'aide aux devoirs ou d'aides au fonctionnement des temps périscolaires. Ces actions peuvent concourir à maintenir l'école de village, mais elles ne peuvent être efficaces que dans la confiance réciproque, dans une vraie communication entre tous et dans le respect du rôle précis de chacun.
- Le Conseil d'Ecole, les parents élus ont du mal à représenter tous les parents qui ne se manifestent pas avant un conseil. Peu de votants pour les élections.

Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'Ecole ? Doit-on les y aider ?

- Qui peut aider les parents à aider leurs enfants ? Les enseignants sont-ils habilités ?

- Il faudrait, surtout, toujours dans la confiance, que les parents admettent la démarche progressive d'apprentissage de leurs enfants, qu'ils cherchent à comprendre la démarche pédagogique des enseignants, qui sont des professionnels de l'enseignement, mais qu'en retour, ceux-ci sachent aussi inviter les parents dans leurs classes et expliquent leur(s) démarche(s).

Sujets 15 et 16

15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités.

16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves.

Comment l'Ecole doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?

- L'Ecole n'a pas pour mission d'éduquer les parents.
- Il y a des enfants qui sont effectivement mal éduqués par leurs parents. Il existe des expériences d'Ecole pour les parents. L'Ecole détecte, mais ne saurait trouver les solutions toute seule. Les enseignants ne sont que des révélateurs. C'est à d'autres intervenants, spécialisés, d'intervenir ensuite, services sociaux, éducateurs par exemple.
- Il existe des échanges de savoir : ateliers parents/enfants.
- Les enseignants ont un rôle éducatif à tous les instants et non en leçons de morale comme autrefois. Ils interviennent dans des cas de défaut de politesse, défaut de respect etc.
- Nous constatons que dans le canton, il n'y a pas trop de violence dans les écoles. Mais on constate des problèmes dans les relations : On ne dit plus Bonjour par exemple.
- Les parents, lorsqu'ils les apprennent, sont souvent surpris par les actes de leurs enfants. « Je ne comprends pas, il n'est pas comme cela à la maison... »

Faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?

- Il faut envisager le temps passé à l'école dans sa globalité. Scolaire et périscolaire :
 - Veiller à la formation initiale des jeunes enseignants qui, débutants, se retrouvent confrontés à l'indiscipline et au mauvais comportement de certains élèves.
 - Il serait utile aussi de former le personnel, souvent communal, chargé des temps périscolaires.
- Plus que renforcer l'autorité des uns seulement, il serait utile d'installer une vraie cohérence entre les intervenants.
- A l'école, on arrive à avoir de l'autorité à condition que l'on instaure des règles de vie commune, que l'on sache faire respecter celles-ci, et que les sanctions existent en cas de non-respect.

Quelles sont les sanctions efficaces ?

- La menace doit être suivie de la sanction promise en cas de récurrence, mais elle doit être comprise.
- Tout acte inadmissible, doit être suivi, en plus de la sanction, d'une réparation. La lettre d'excuses s'avère un moyen efficace.

Sujet 16 :

Quel doit-être le rôle des parents à l'école ?

Quelles règles les enseignants et les élèves doivent-ils respecter dans leurs relations mutuelles ?

- La règle qui doit régir les relations mutuelles est le respect mutuel.
- N'y a-t-il pas un risque à la mise en vente des programmes scolaires au grand public ? Ne lui accorde-t-on pas ainsi un « droit de regard sur l'enseignement » ? Ne va-t-on pas du même coup aller vers une compétition entre les écoles ?