

SYNTHESE DES DEUX REUNIONS : DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

(Du vendredi 12 Décembre et samedi 13 Décembre 2003.)

5 questions ont été abordées :

N° 1 - Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- L'égalité, la liberté, la fraternité, la laïcité, la tolérance sont les valeurs de référence puis l'accent est mis sur les notions de droits et de devoirs et règles de vie commune avec l'affichage comme support de rappel.
- La valeur Egalité fait apparaître un glissement dans son interprétation surtout dans la relation à l'adulte. Des difficultés sont présentes dans la relation professeur ou maître / élèves débouchant sur la nécessité de remettre l'élève et la transmission des savoirs au centre sans exclure le reste des apprentissages comme l'éducatif et la citoyenneté. L'école fait partie de la société mais elle ne peut traiter tous ses problèmes. La société évolue très vite et des transformations s'effectuent dans les attentes des parents, des élèves ou de l'institution scolaire.
- Nécessité de préparer les élèves à apprendre. La perception des élèves est différente selon le primaire ou le secondaire, l'accompagnement également. Les notions de référence et de tutorat sont abordées.
- La place et le rôle des parents. Souvent dit « démissionnaires » ou peu présents, des cloisonnements se font entre parents / professeurs / élèves. Les propos du corps enseignant sont souvent perçus comme jugeant et « destructeurs » par les parents entraînant des problèmes de communication.
- Il est constaté 20 à 30 % de décrocheurs par classe, le phénomène est-il vraiment nouveau ? Il paraît nécessaire d'avoir une approche globale en lien avec la réalité géographique définissant le profil d'élèves et le profil d'établissement avec une adaptation du rythme des élèves.

Propositions :

- Remettre l'élève au centre du dispositif
- Redéfinir les rôles et attentes respectifs de la société, des parents, des enseignants
- Construire des espaces de rencontre parents / enseignants / élèves.

N° 6 -Comment l'école doit elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- La notion de diversité amène immédiatement les notions de constitution de classe, de nombre d'élèves avec des déséquilibres possibles entre les élèves et la formation de groupes d'élèves.
- La diversité renvoi à la notion de problèmes sociaux avec lesquels il faudra composer. La volonté est de différencier, d'individualiser l'accompagnement. La structure école crée de la différence, c'est une machine à exclure.
- A la diversité des élèves correspond la diversité des parents. Comment amener les parents à être concerné par le travail de leurs enfants ? Comment construire une coopération efficace parents/professeurs. Il faut montrer que les parents ont un rôle.
- Le doublement est interrogé .Quel dispositif mettre à la place ? L'organisation par empilement des matières fait que certains élèves ne voient pas le lien entre les matières. Les notions de contrat et de méthodes pédagogiques donnant un sens à l'enseignement sont évoquées.
- Faire progresser les élèves à des rythmes différents selon les matières, notion de parcours individualisés, d'unité de valeurs, d'enseignement optionnel. Au niveau du collège, la notion d'alternance est évoquée comme possibilité en insistant sur le maintien des savoirs généraux pour limiter le risque d'effet filière
- L'élève doit être considéré comme un acteur du savoir et non comme un consommateur. Comment amener ce sentiment d'acteur pour éviter le phénomène des décrocheurs ?
- Allégement des programmes pour laisser du temps à des disciplines valorisant l'expression et les capacités hors scolarité. Comparatif avec l'organisation allemande mais dans le cadre scolaire.
- L'âge de l'entrée à l'école est abordé en maintenant la possibilité d'accueil après deux ans sauf si possibilité d'accueil en structure type crèche ou halte garderie, ce qui favoriserait l'éveil de l'enfant et son entrée future dans les apprentissages.
- Statut du professeur principal en collège. Volonté de le revaloriser comme interlocuteur unique des parents avec la nécessité de lui accorder une formation, du temps, des moyens. Modèle de tutorat.
- Prise en compte et accompagnement des difficultés personnelles et sociales des élèves avec des intervenants spécialisés et mise en place de travail en réseau.

Propositions :

- Notion de contrat, mobilisation de l'élève, aide et soutien individualisé.
- Soutien en personnels et aux personnels
- Adaptation des rythmes, individualisation, parcours, unité de valeurs

- Elaboration et explication du projet pédagogique
 - entre enseignants
 - entre enseignants et élèves
- Nécessité de temps et de lieu de parole avec l'enfant
- Education des parents, aide à la parentalité
- Tiers médiateur

N° 21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

- constats en primaire et en secondaire de métiers élastiques, d'adaptation permanente aux changements de programmes.
- Les professeurs du primaire sont attachés à la notion de tronc commun qui fait référence à la conception même de leur métier.
- Multiplication des missions, ce qui met en cause l'efficacité. La gestion des programmes est de plus en plus lourde.
- L'isolement et le manque de communication entre collègues doivent être palier par un travail en équipe .
- L'empilement des matières est problématique, les notions d'interdisciplinarité, de travail en équipe sur des projets sont abordées. Il s'agirait de projets transversaux.

Propositions :

Nécessité d'accompagner l'enfant différemment :

- Mise en place de tutorat au niveau du collègue en lien avec la notion de référence repérée au primaire.
- Actualisation des formations et attente de formations spécifiques ciblées sur les difficultés des élèves :
 - o Approche psychologique et sociale
 - o Troubles de la conduite et du comportement
- Pédagogie de projets transversaux et interdisciplinarité. Toutefois des inquiétudes sont nommées quant à l'interprétation et l'application possibles de telles notions.

Sur la fonction et le métier de directeur :

- En primaire, beaucoup d'analogie entre les fonctions de directeur et d'enseignant. Le directeur doit d'abord rester un enseignant. Il lui incombe de plus en plus de devoirs et de responsabilités mais peu de droits. Un sentiment de frustration existe.
- Dans le secondaire, la fonction de direction est différente de la fonction pédagogique. Elle nécessite une formation face aux évolutions, à l'autonomie mais il existe un risque de glissement vers le discours de l'entreprise et de la rentabilité.

Propositions :

- Revalorisation du statut de directeur
- Rencontre autour de projets
- En primaire, aménagement de temps d'un enseignant/directeur non rattaché à une classe en particulier mais disponible en soutien aux collègues, aux enfants en difficulté ou à des projets spécifiques.

N° 8- Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- L'école ne manque pas de contenu mais plutôt de façon de faire passer les contenus. Nécessité de travailler sur les méthodes, l'organisation du travail et la gestion du temps.
- Faut-il apprendre ou apprendre à apprendre ? Une discussion s'engage sur les deux approches, les bases nécessaires.
- L'aide individualisée, les notions de contractualisation, à partir du secondaire, de trajectoire, d'interdisciplinarité sont discutées. Le tout dans le cadre scolaire mais aussi après la classe dans le cadre d'études ou de soutien.
- des limites à la pédagogie différenciée sont émises avec le risque du plaisir permanent et la perte du goût de l'effort, le leurre du tout ludique.
- Les apprentissages nécessitent des efforts et du temps, hors nous nous situons dans une culture de l'immédiateté. L'école n'est qu'un miroir des valeurs de la société. Qu'en est-il de la découverte des contraintes dans le milieu familial ?
- Modification des finalités de l'école.
- Programmes de plus en plus lourds avec de moins en moins de temps. Impression de saupoudrage au détriment des fondamentaux.
- Comment intéresser les enfants ?

Propositions :

- Laisser le temps aux enfants d'apprendre et d'apprendre à apprendre.
 - Unité de valeur
 - Notion de passerelle
 - Travail par objectifs
 - Contenus moins lourds
- Allier plaisir d'apprendre et goût de l'effort par des projets individualisés.

N° 12 - Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- Constats d'un manque d'adultes au sein du collège en terme de présence.
- Constats d'un manque de personnels spécialisés type Assistants sociaux, psychologue, infirmière, médecins scolaires... Inquiétude sur le projet de loi de décentralisation et l'évolution du statut des personnels.
- Sortir du contexte de programme traditionnel, faire entrer la diversité au travers d'activités d'expressions mais paradoxes et difficultés avec la gestion des programmes.
- Volonté de faire entrer autrement les choses dans l'école, notion d'adultes significatifs de la société civile par exemple. Ce qui est un savoir faire au primaire mais nécessite un agrément des intervenants dans le secondaire.
- Des choses fonctionnent, les itinéraires de découverte par exemple, il faut développer l'existant en laissant la place au local avec ses différences. De même, il est nécessaire d'être prudent avec la notion d'expériences pilotes, leurs effets vitrines et leurs généralisations.
- Sur le péri et le post scolaire, volonté de créer des choses nouvelles en lien avec l'associatif mais en respectant les places de chacun. Prudence face au phénomène d'ingérence.

Propositions :

- L'école comme lieu de vie avec une volonté d'ouverture.
- Créer des postes d'assistants sociaux, d'infirmières, de psychologue... avec les notions de présence et de rattachements et non d'émission.
- Faire appel à des intervenants significatifs de la société civile en lien avec les professeurs sur des thématiques définies.

Synthèse générale par mots clés :

- Notion de contrat entre l'enfant, sa famille, l'équipe enseignante.
- Individualisation des accompagnements avec les notions de parcours, de rythmes, d'unités de valeurs. Tutorat, référence.
- Pédagogie différenciée, projets transversaux.
- Travail en équipe au sein de la structure, en réseaux avec l'extérieur avec une prise compte de la globalité de l'enfant et de son environnement.

