

Présents 16 personnes le mercredi 10 décembre 2003 dans la salle de réunion du collège, animateur Monsieur Jadeau de la Ligue de l'enseignement, rapport M Aubin et M Jadeau

Règlement du débat :

- durée limitée à 2h,
- durée de chaque intervention limitée à 3mn
- transparence du débat,
- restitution,
- pluralité du débat,

Présentation par l'animateur du débat, de ses différentes étapes,

Présentation des contenus des débats :

- partager son expérience personnelle ,
- discuter du bilan de l'école,
- du bilan de la loi d'orientation de 1989,

I- Présentation du bilan (5mn environ):

A l'aide de transparents , l'animateur présente le bilan à partir de la brochure « ouvrir le débat national sur l'avenir de l'école ». Il souligne qu'il faut éviter les réflexions simplistes du style « baisse de l'école »...., il insiste sur la nécessité de porter à 45% d'une tranche d'âge les diplômés de l'enseignement supérieur contre 38% aujourd'hui....

II- Présentation des questions possibles :

A l'aide d'un transparent, l'animateur propose à la salle des questions possibles, il synthétise l'ensemble par

- l'élève est-il au centre du système éducatif ?
- les savoirs sont ils au centre du système éducatif ?

III- Le débat :

Sur le débat lui-même :

- certains enseignants soulignent qu'ils se sont trouvés devant le dilemme :
« participer à un débat qui est une procédure dont les dés sont pipés », les « décisions sont déjà prises »
« ou participer au débat pour montrer l'intérêt pour le système éducatif » « qu'on ne puisse pas dire qu'ils étaient absents »,

Les participation sont regroupées par thèmes.

Autour de la motivation des enfants :

- les parents sont des partenaires indispensables,
- l'absence ou la carence désigne souvent les élèves en difficultés,
- les parents ne peuvent pas s'immiscer dans les programmes,
- les enseignants sont libres du choix de leur méthode,
- **la méthode est le point central, (M)**
- quand on pose la question « à quoi cela sert ? » n'est ce pas une façon de dire « votre discours est du pipo »
-

(M) Autour des méthodes d'enseignement :

- les élèves demandent du ludique et du zapping,
- jusqu'où peut on accepter la culture jeune dans l'enceinte scolaire ?
- Faut-il aller vers eux ?
- Il y a un risque de perdre la qualité de l'enseignement (certains exercices deviennent difficiles),
- La grammaire passe à la trappe, l'enseignement du latin devient très difficile,
- à une certaine époque, les collègues de mathématiques utilisaient les méthodes actives (IREM) en maths,
- donner des objectifs aux élèves, les laisser apprendre à leur rythme,

- les élèves sont demandeurs d'un cadre précis. Ils redemandent le cours magistral,
- le prof fait au mieux,
- leur faire croire qu'on peut toujours s'amuser est dangereux, leur faire croire que c'est facile, c'est exclure les plus fragiles,
- nécessité de consolidation à un moment du cours,
- exemple de la division, on donne le sens mais l'apprentissage des mécanismes manque,
- pour apprendre il faut un rapport de confiance,
- ils doivent savoir que l'on a pas toujours des relations idéales avec tout le monde,
- les élèves cherchent la facilité,
- qui a envie de faire des efforts ?
- je pense que beaucoup « d'élèves aiment l'école », ils sont sensibles à leurs résultats, On ne fait rien
- L'évolution de l'élève dépend beaucoup du professeur,
- est ce que le fait d'avoir des relations plus rapprochées améliore la confiance ?
- **il faut tisser le lien entre parents/école/élève (P)**
- Il ne faut pas mettre l'élève de côté,
- Le projet est le thème central dans la motivation.
- En EPS il y a une pédagogie différenciée, adaptée aux capacités de chacun.
- C'est plus de travail pour le professeur.
- Ils savent pourquoi ils le font.
- La réussite motive.
- Pas facile de mettre cela en œuvre dans toutes les disciplines.
- Ils sont censés avoir tous les mêmes compétences à la fin.
- Le projet peut être celui d'une séance, d'une suite....
- **Il existe une auto évaluation. (E),**
- L'autoritarisme n'est plus de mise.
- L'école est devenue un bien de consommation,
- il faut se dépêcher d'acheter,
- **le prof devrait se couper en deux ou 3 , certains élèves sont décrochés, (H)**
-

(H) Une autre façon d'enseigner autour de l'hétérogénéité :

- l'histogramme de la brochure (12 élèves par prof dans la brochure) est scandaleux !
- Il faudrait faire des horaires différents pour les bons et les moins bons,
- Prévoir des horaires flexibles dans un cadre bien calé,
- Il 'existait un tutorat entre élèves,
- Le tutorat c'est bien , l'aide éducateur va partir, il a été très utile.
- L'aide individualisée est en train de disparaître.
- Les aides au devoirs sont indispensables.
- Faut-il des classes de niveaux ?
- Il faudrait deux profs par classe !
- La solution des TICE
- Ils ne savent plus écrire,
- La structure classe empêche t elle toute évolution ?
- Si on propose autre chose, ils sont prêts à marcher,
- Difficile pour les élèves en difficulté, il ne faut pas léser « les normaux » pour les autres,
- La structure est trop contraignante,
- Il faut imaginer une structure solide et souple, plus 18h de cours durs,
- Il faut penser à d'autres cadres avec des groupes, il faut pouvoir éclater de temps en temps, 12 élèves,
- Prévoir des moyens pour cela,
- Le système est bloqué !

les Itinéraires de découverte :

- les groupes de 12 en Itinéraires De Découvertes (IDD) seraient parfait, malheureusement les moyens sont insuffisants, les groupes sont trop chargés,
- pour les élèves en difficulté ! Les heures perdues dans la discipline ont été données aux IDD obligatoires.
- L'organisation des IDD n'est pas efficace, trop de perte de moyens horaires.
- Les IDD cherchent une autre façon d'apprendre.

- Les IDD j'aime bien « je me suis levé la nuit pour écrire ! » dit un élève,
- Il faut des IDD avec des moyens,
- Trop de souplesse est dangereux, risque de catastrophe entre collègues,
- Il me semble qu'on nage dans l'utopie, les IDD ont été faits pour alléger les horaires,

Les contenus :

- avant ils avaient des bases,
- maintenant on fait du survol pas d'acquisition,
- stage en entreprise motivant en 4^{ème}, les élèves doivent s'investir et participer,
- l'enfant est-il capable de savoir pourquoi il faut de la culture générale ?
- pourquoi faire de la musique ?
- pour certains est-ce bien utile d'apprendre deux langues ?
- les programmes sont trop chargés sauf pour les bons !
- les professeurs ne devraient pas choisir,
- les choix du Ministère devraient être respectés,
- il faut donner un sens aux enseignements,
- personne ne veut perdre son volume horaire,
- les programmes ne changent pas,
- il ne faut pas s'accrocher aux matières,
- les maths cela ne sert à rien,
- les examens devraient avoir moins d'exigences ceci pourrait diminuer les programmes,

(P) Le lien parents école :

- la pénétration des parents au collège est plus difficile,
- à l'école le lien est assez bon au collège il se distend, les parents hésitent à entrer, comment retisser le lien ?
- certaines familles sont très mal, autres problèmes que dans l'école,
- certaines familles n'ont aucune idée de leur avenir à court terme,
- la famille est un lieu de peur du lendemain,
- à quoi cela sert de bien travailler à l'école,
- peut-être trouver une solution, changer la relation avec les élèves (voyage...),
- on n'est pas au « Club Med »,
- le malaise est dans la relation,
-

(E) Evaluation :

- ce qui motive c'est le résultat,
- on valorise l'investissement, l'activité, 1/3 de la note est hors performances physiques en EPS,
- je ne savais pas que cela existait,
- on arrive à les valoriser, mais certaines matières ne le permettent pas,
- très difficile dans les matières d'enseignement général d'évaluer selon le projet par exemple lycée général et autre voie,
- cela peut-être dangereux,
- le système de notation est inadapté. Il évalue certaines choses, surtout en liaison avec l'examen .
- les dossiers de fin de troisième sont performants tout de même.
- Les dossiers sont valables.
- Les notes tuent les élèves.
- Le plaisir d'apprendre est-il celui d'avoir de bonnes notes ?
- Qu'en penser pour la musique ?
- Si les notes ne motivent pas toujours, elles démotivent à coup sûr !
- Il faut encourager !

Les moyens :

- perte d'un aide éducateur,
- baisse des moyens de prise en charge des difficultés,
- perte du soutien individualisé,