

## SYNTHESE DEBAT BELLEGARDE 16 ET 18 DECEMBRE 03

### QUESTION 1 : QUELLES SONT LES VALEURS DE L' ECOLE REPUBLICAINE ET COMMENT FAIRE EN SORTE QUE LA SOCIETE LES RECONNAISSE ?

. Il y a un besoin d'écoute.. On a l'impression que l'école se ferme au débat, il y a moins de mouvement pédagogique. Il faut adapter l'école. Il ne faut pas revenir « aux blouses » car il n'y aura pas de diversité et de respect de la laïcité. Les hommes et les femmes sont égaux, mais le voile ne va pas dans ce sens. La laïcité du citoyen c'est avant tout d'être citoyen.

La laïcité c'est un climat serein et il faut arrêter de lier laïcité et religion .

La religion est une question de conviction personnelle qui n'a pas à entrer dans l'école.

Pour éviter les manifestations ostentatoires il faut travailler les idées dès l'école.

On a tous nos parts de responsabilité dans l'intégration.

A l'école on a besoin de principes simples : tout le monde vient et n'affiche pas sa culture mais on peut envisager l'enseignement des différentes cultures. Mais il ne faut pas autoriser le voile, c'est le symbole de la domination de l'homme sur la femme .

MISSION DE L' ECOLE :

- transmettre des savoirs (savoir-faire, savoir-être)

- former l'esprit critique pour pouvoir s'opposer à la loi du plus fort ;

- apprendre à respecter les autres et à argumenter.

LAÏCITE :

L'école doit être un lieu protégé des valeurs marchandes, un lieu neutre.

Il faut construire une laïcité à partir du métissage culturel, dans la richesse des différences et des diversités, envisager l'individu comme un citoyen.

Être laïque signifie ne pas imposer une vision du monde à l'enfant.

Il ne faut pas réduire la laïcité à la religion.

L'école est un refuge pour contrer cette idée qu'on leur inculque et dont on ne veut pas dans notre société. Il faut reprendre le programme d'éducation civique pour faire comprendre à tous ces élèves qui deviendront des citoyens comment la France est arrivée à la république . Il faut une loi contre les personnes qui ont mis des idées destructrices (pour elles et pour nous) dans l'esprit des femmes qui portent le Tchador .

Les médias (par exemple : « le maillon faible » élimination des candidats). A l'école on essaye d'inculquer l'intégration alors que les médias prônent l'élimination, il faut expliquer aux enfants .

Une loi ne fera pas avancer les choses. Il faut dialoguer pour créer la laïcité, faire l'éducation des médias, des religions, en cohésion avec tout le monde.

Les parents ont une responsabilité par rapport aux vêtements de leurs enfants lorsqu'ils vont à l'école. Peut être faudrait « éduquer les parents ».

**PRIORITE : le débat s'oriente surtout sur une question de religion et de respect, mais tous s'accordent à dire que l'école et les parents doivent s'allier pour inculquer l'enseignement des différentes cultures par le dialogue (voir même les matières) et non par l'exclusion.**

### QUESTION 6 : COMMENT L' ECOLE DOIT ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES ?

Au collège le but est d'aller en terminale, ça n'est pas progressif et la filière professionnelle est considérée comme un rebus . On demande trop tôt aux enfants de choisir (environ en 5<sup>ème</sup>) car les entreprises ont besoin de main d'œuvre. Il y a besoin de plus de stages de découverte.

Il y a besoin aussi de moyens humains pour découpler les cycles afin de procurer un meilleur apprentissage.

Importance d'une information, d'une formation dans la prise en compte de la diversité aussi bien en direction des enfants que des adultes.

Instrumentaliser la connaissance dans des structures **plus petites**. Maintien des structures dans le milieu rural **avec un petit effectif**.

Amener la motivation par la transversalité, en tenant compte des compétences manuelles, en privilégiant la manipulation : un rapport au savoir plus concret.

Donner davantage de **moyens** pour faire fonctionner ce qui existe ;

CLAD, CLIS : classes différentes pour ensuite pouvoir revenir dans le cursus normal (offrir cette possibilité):  
pouvoir faire redoubler un élève lorsque l'enseignant le juge nécessaire mais dans une autre classe : échange d'élèves.

Besoin de revaloriser la filière professionnelle, les professeurs qui enseignent en technique  
Il faut créer l'intérêt et le plaisir d'apprendre .

Il ne faut pas mettre de nouveaux instituteurs sur des classes difficiles ,avec des primo-arrivants ; Les petites structures (comme les maisons familiales) sont plus favorables pour l'apprentissage, on a besoin de plus de moyens.

Besoin de moyens en RASED, humains et fonctionnels .

**PRIORITE : Besoin d'aide et de formation pour la connaissance de la diversité des élèves, besoins de moyens et de personnels spécifiques pour prendre en charge les enfants en difficulté ;**

**QUESTION 12 : COMMENT LES PARENTS ET LES PARTENAIRES EXTERIEURS DE L'ECOLE PEUVENT ILS FAVORISER LA REUSSITE SCOLAIRE DES ELEVE ?**

Respect et valorisation de l'enseignant, besoin de plus de communication avec les parents .

Besoin de plus de temps pour préparer les programmes, les projets, et surtout que l'enfant arrive à maturation :22 heures de réunion de préparation et 2 heures de réflexion avec les enfants au lieu d'effectuer une journée pédagogique. Il faudrait aussi que les parents soient partenaires du projet.  
Il faut faire de l'école un lieu d'accueil pour rencontrer les parents (ex : BCD)

Besoin de financement pour les projets plus positifs (savoir vivre à l'extérieur de l'école avec des personnes extérieures au cercle familial)

Participations plus active des parents avec l'école, auprès de leurs enfants .

Prendre plus de temps en début d'année pour accueillir les parents et tout expliquer.

A chaque occasion, écouter même cinq minutes la requête d'un parent permettrait d'éviter un effet « boule de neige » lorsqu'il y a un problème.

Pourquoi ne pas instaurer des modules de formation éducative avec les partenaires de l'école ?

N'oublions pas de ne pas tout focaliser sur l'école.

Malgré une minorité de parents d'élèves les idées ont été bien évoquées et pertinentes pour certaines. Parmi une majorité d'enseignants seulement quelques uns se sont exprimés, mais ont recensés les idées générales.

Dégager du temps pour l'enseignant pour construire et expliquer l'école

Des parents au côté des enseignants : les parents doivent avoir confiance en l'école et respecter les enseignants

Connaître les partenaires de l'école : communes, associations (prise en compte dans la formation des enseignants)

Admettre que l'école ne peut pas tout, elle ne peut résoudre tous les maux de la société

Le débat s'est déroulé pour la majeure partie du temps sur une question de religion, des limites à ne pas franchir, définition de la laïcité pour chacun et les besoins de moyens humains et financiers.

On remarque qu'il y a une réelle envie de la part des enseignants et des parents d'élèves de mettre fin à une situation négative, en commençant par le respect du travail des enseignants et l'intégration des parents d'élèves dans les projets.

Pour atteindre leurs objectifs, les enseignants ont besoin de formation, de temps avec les parents et leurs enfants, de financement, de moyens humains et d'instaurer des modules de travail avec les partenaires de l'école. Pour finir un vocabulaire adapté dans les documents (ex : PPAP) faciliterait la communication.

En ce qui concerne les parents, ils souhaiteraient être plus sollicités par les enseignants et se sentent « isolés ».

**PRIORITE : Besoin de respect mutuel de la part des enseignants et parents, Besoin de temps pour la rencontre avec les parents et la préparation des projets en utilisant un vocabulaire plus simple pour les documents .**

**QUESTION 17 :Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?**

Etablir les vacances au rythme des enfants et non à celui des agences de tourisme

Ne pas scolariser les enfants de moins de deux ans

Il faudrait des horaires assouplis pour l'entrée en classe du matin, et harmoniser ces horaires à toutes les écoles.

Mettre en place des crèches et des garderies pour les petits de deux ans dans les campagnes.

Aménager les classes au niveau espace et sonore.

Les parents doivent comprendre que l'école est un apprentissage, pas une garderie, il faut plus de fréquentation scolaire.

Valoriser le programme de maternelle qui est la base du savoir faire et savoir être, et pourquoi pas plus de contact avec le primaire

Besoins de garderie et plus de discipline

Certains souhaitent à contrario instaurer la scolarisation des moins de deux ans partout, surtout dans les milieux défavorisés et continuer la semaine de 4 jours.

Besoin d'ATSEM et il faut avoir moins d'élèves dans les classes et il faut prendre en charge les enfants à problème plus tôt .

Besoin de médecin scolaire.

Adapter les horaires du premier et second degré, trop de différences.

Il faudrait que sur un même secteur les collèges et les écoles primaires aient les mêmes vacances.

Besoin de rester à la gratuité de l'enseignement et de l'éducation contrairement aux garderies .

Refus des horaires aménagées comme dans certaines communes (école le matin et activités extra scolaire l'après midi) car les activités peuvent être payantes.

Besoin d'une demi journée de plus pour les écoles à 4.5j pour enseignants et 4j pour les enfants ;

Réduire le troisième trimestre, faire les 7 semaines de classe et deux semaines de vacances et supprimer les ponts.

Besoin de réduire les journées de l'enfant, mais attention à ne pas arriver à une école à deux vitesses (commune riche et moins riche)

L'école doit faire plus pour aider les enfants en difficulté, mettre au moins deux enseignants au collège, alléger l'emploi du temps . Besoin de plus de personnel

Pour les parents besoin de la présence des profs 8h/ jour .

Besoin de psychologue et médecin scolaire ;

Il faut travailler avec les parents, créer des cellules d'écoute.

**PRIORITE : Cohérence des rythmes scolaires Rééquilibrer de la durée des trimestres Avoir des enseignants référents Présence des psy, médecin, création cellule d'écoute et d'accueil des parents .**

### **QUESTION 18 : Comment en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités de l'état et des collectivités territoriales ?**

Ne pas mettre l'éducation nationale à la disposition de la politique et ne pas laisser trop de liberté aux collectivités territoriales . Définir un cadre, une charte pour ne pas avoir de différences entre les départements

Définir les obligations des collectivités territoriales dans une loi, la décentralisation va créer des disparités (sou des écoles)

Egalité des moyens entre la maternelle et le primaire

Ne pas créer un conseil d'administration dirigé par les élus .

amplitude des moyens entre le public et le privé

La décentralisation apporte de grands projets, mais il y a des soucis opérationnels .

Devenir des moyens financiers donnés par l'état .

Risque de licenciement et entretien confié à une société privé, le prix du ticket repas augmente quand c'est un privé pour les cantines .

Regrouper les écoles sur un point de vue financier mais ne pas supprimer les directeurs d'école : donner un budget à gérer aux écoles , rééquilibrer les communes au sein du département .

**PRIORITES : Définition d'un cadre d'une charte pour assurer équité : gestion du personnel et moyens pour les enfants . Proximité d'où efficacité décisionnelle, en explicitant la décentralisation, en restant hors des influences politiques et en gardant une gestion des personnels nationale .**

### **QUESTION 21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?**

Plus former les enseignants pour faire face aux difficultés, affiner le recrutement sur la connaissance de l'enfant, avec plus de présentation sur la vie et la réalité en classe à l'IUFM .

Faire travailler enseignants et psychologues ensemble en écoutant parents et enfants .

Besoin de personnel pour travailler en équipe, renouer le dialogue avec les parents et de temps pour travailler en équipe, besoin d'AE, de plus de maître E et G, psy..

Refaire une formation et recruter

**PRIORITES : Formation : discipline et pédagogique ,Communication avec les partenaires ,  
pérenniser et maintenir AE . Plus d'intervenants extérieurs .  
Plus de moyens et de temps pour les directeurs d'école et revaloriser et durée de formation**

### **SYNTHESE DEBAT CESSY 16 ET 18 DECEMBRE 03**

#### **QUESTION 1 : Quelles sont les valeurs de l'école Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

La laïcité doit réduire les inégalités en apportant l'instruction, l'éducation aux parents, elle doit empêcher le communautarisme, en transmettant des savoirs, dans la neutralité et la tolérance des expressions culturelles.

L'éducation c'est la liberté des parents, la spiritualité.

De nombreux participants souhaitent que les religions ne soient présentes qu'au travers de l'histoire des religions et que les enseignants soient formés à ce module.

Pour beaucoup les signes ostensibles sont des actes de soumission et de prosélytisme.

L'honnêteté de chacun devra permettre d'établir un équilibre entre objectivité sur la laïcité, l'égalité, le respect de l'autre : cela conduit sans doute à revitaliser l'instruction civique, former des citoyens responsables, respectueux des autres.

Mode et culture « jeune » dans l'école : besoin de protéger les enfants de tout ce qui peut être excessif, ostentatoire, dangereux : pression des marques commerciales, tenues vestimentaires, paraître..

L'école doit être un lieu d'égalité, certains proposent le retour à l'uniforme, d'autre une action auprès des parents pour éviter les signes discriminatoires ou inégalitaires.

L'éducation aux MEDIAS est réaffirmée avec un souhait de diversité : éviter la pensée unique, souvent économique et consumériste.

Il est souhaitable que les écoles soient mieux équipées en moyens audio et vidéo, presse, pour valoriser les diversités d'expression.

**Priorité : l'école laïque doit être un lieu d'égalité de tolérance, de respect des diversités.**

#### **QUESTION 6 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

- L'intersyndicale, par un communiqué, émet un doute potentiel sur la valeur de ce débat, la volonté du gouvernement de prendre en compte ce débat dans la loi d'orientation. Elle déclare que la régionalisation conduira à une inégalité dans le service public d'Education, un éclatement de ce service, un manque de moyens.

- Les participants font mention de manques de moyens et de structures dans le cadre de : l'enseignement du Français Langue Etrangère aux primo - arrivants : pas de CLIN, peu de CLIS, RASED en nombre insuffisant. Disparition des Emploi – Jeunes.

Les AE et AVS ne remplacent pas de façon égale en nombre les Emploi – Jeunes.

- Encourager les CP à effectif réduit et appliquer cette politique aux Grandes Sections Maternelles.

- Donner plus de moyens pour l'apprentissage des langues Maternelles.

- Entrée à l'école à deux ans prématurée.

- Donner aux enfants l'envie d'apprendre un métier technique en intensifiant les relations avec le monde de l'entreprise et l'artisanat : revaloriser les filières techniques.

- Ne pas orienter systématiquement les « bons élèves », dans l'enseignement général et les enfants en difficulté dans le système technologique.
- Développer à nouveau le goût de l'effort, l'envie d'apprendre de lire, de se projeter dans un avenir professionnel.

**Priorité : redéfinir, mieux répartir, doter les structures d'aides aux enfants en difficulté, primo – arrivants...**

### **QUESTION 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent ils favoriser la réussite scolaire des élèves**

Comment améliorer la lisibilité de l'école ?

**a)** en revalorisant la place de l'enseignant dans la société

L'une des priorités avancées par les parents d'élèves est la confiance qui doit de nouveau prévaloir par rapport au monde enseignant (fin d'une certaine culture du mépris).

**b)** en privilégiant le dialogue avec les parents et en soutenant davantage les élèves en difficulté (RASED)

Les enseignants quant à eux font remarquer l'intérêt des réunions parents - professeurs, éléments essentiels au dialogue, tout en regrettant l'absentéisme récurrent des parents des élèves ayant de fortes difficultés à l'intérieur et à l'extérieur du milieu scolaire.

Parmi les enseignants, des voix, minoritaires, s'élèvent pour réclamer dans le cadre des horaires de travail l'instauration d'une demie journée consacrée à l'écoute des parents.

S'agissant des élèves en difficulté, les enseignants déplorent majoritairement le manque de moyens consacrés aux enfants en difficulté et dénoncent la chronicité des sous effectifs du RASED (éducateurs spécialisés) dans le Pays de Gex. Monsieur l'Inspecteur, rejoint par Monsieur le Délégué de la DDEN, fait valoir que 27 postes sont budgétisés et que faute de candidats, les postes ne sont pas pourvus. Une personne de l'assistance déplore que sa candidature n'ait pas été retenue, pour des motifs liés semble-t-il à son âge.

**c)** en tenant compte des spécificités du coût de la vie dans le Pays de Gex.

D'une façon générale, les enseignants et les éducateurs du Pays de Gex réclament la mise à l'étude d'un coefficient 3 pour le Pays de Gex, afin d'encourager la stabilité des effectifs. Selon eux, la prime d'installation de 500 euros est insuffisante.

**d)** en ouvrant l'école sur la société sans sacrifier à la « marchandisation » du savoir

Parents et enseignants estiment que la lisibilité de l'école passe par une plus grande ouverture sur la société. L'orientation des élèves fait aujourd'hui gravement défaut et les filières professionnelles sont délaissées avec les conséquences soulignées par un parent d'élèves dans les domaines de la restauration, de l'hôtellerie, ou de l'artisanat.

Certains enseignants redoutent qu'en sacrifiant à la marchandisation du savoir, on remette en cause la vocation première de l'école : la représentante de l'Intersyndicale ajoutant que les diplômés ont deux fois plus de chances que les non diplômés de trouver un travail dans les deux ans qui suivent la fin des études.

Suivant les propos d'un enseignant de Thoiry, l'assistance se prononce majoritairement pour une redéfinition du rôle et des missions de chacun : si l'éducation est l'affaire de tous, l'Instruction (publique) constitue le fonctionnement de l'école républicaine. Un parent d'élève ajoute : « on ne peut pas tout attendre de l'école ». La lisibilité ne doit pas être le seul fait de l'école mais de l'ensemble des acteurs impliqués dans l'éducation des enfants.

Les parents d'élèves constatent l'implication insuffisante des parents au sein des associations de parents d'élèves qui ne sont pas épargnées par la crise de représentativité.

Ces associations constituent pourtant un rouage essentiel pour lever les incompréhensions, quand elles existent, avec le monde enseignant.

Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Cette question ne suscite aucune remarque particulière et relance les interrogations sur l'opportunité de ce débat sur l'école. Pour la déléguée de l'Intersyndicale, le temps n'est plus aux questions mais aux réponses et aux moyens envisagés par le Ministère.

### **QUESTION 17 : Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?**

**EFFECTIFS**

- Réduire le nombre d'élèves par classe pour un suivi plus individualisé des élèves

- Au niveau des effectifs de classe, prendre en compte les réalités de chaque école et non une moyenne nationale.

#### BATIMENTS :

- Des locaux en état et propres !
- a) **Faut-il réaménager les rythmes scolaires ? Si oui comment ?**
  - Uniformiser les rythmes scolaires sur toute la France.
  - Réduire le changement de rythme de travail entre le primaire et le collège.
- b) **Faut-il mieux tenir compte des aspirations et des expériences des élèves ?**
  - Donner plus d'autonomie aux chefs d'établissement
  - On peut réussir sans le bac
- c) **L'école doit-elle mieux prendre en compte les problèmes des adolescents et leur bien-être ?**
  - Plus d'adultes au sein du collège pour communiquer avec les élèves et jouer le rôle de médiateur.
  - Donner la parole aux élèves en instaurant des **groupes de parole** dans les collèges (assurés par des **psychologues**)
  - Des **adultes référents** (diverses professions) extérieurs à l'école.

#### **PRIORITES : Offrir aux élèves**

- **des rythmes de travail réguliers du primaire au collège**
- **des locaux décents, en état**
- **des adultes référents et des psychologues pour instaurer une réelle communication**
- **des apprentissages plus individualisés (groupes restreints) et modulables**

#### **QUESTION 18 : Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'état et des collectivités territoriales ?**

Pas de décentralisation pour garantir

- l'égalité des chances des élèves,
- l'accès de chacun à un service public fort
- l'égalité des régions

La décentralisation pourrait offrir un meilleur travail de terrain,

pourrait permettre de tenir compte de la spécificité et des potentialités de chaque région mais elle doit être accompagnée de davantage de moyens.

#### **QUESTION 21 : Faut il redéfinir les métiers de l'école ?**

- La formation dans l'IUFM semble inadaptée aux métiers, au public, aux cours à plusieurs niveaux. Elle est trop théorique, peu ancrée sur la pratique, manquant de densité sur les problèmes des enfants, leur comportement, l'AIS. Les jeunes enseignants souhaiteraient plus de stages sur le terrain, plus d'analyse et de construction de leur « travail pédagogique ».

- La formation continue des enseignants doit être un droit – non soumis à la disponibilité des remplaçants et de qualité, comme dans le privé : souhait d'un remplaçant par école, ainsi que d'un réseau d'aide plus étoffé : psychologue, maître spécialisés.

Cela permettrait de soulager certains effectifs chargés : classes de 32 élèves avec des enfants en difficulté.

- Les directeurs d'école ont de plus en plus de tâches administratives lourdes, gèrent dans l'urgence, manquent de temps pour animer l'équipe pédagogique. Le souhait général est que ce métier soit mieux reconnu : plus de temps de décharge, un secrétariat partagé entre plusieurs écoles, des communications numériques plus rapides et des moyens de diffuser cette information sans prendre sur le budget des enfants.

**Priorité : Revoir la formation dans les IUFM, redéfinir le métier de directeur.**