

# LE GRAND DEBAT SUR L'ECOLE

*1<sup>er</sup> Thème du débat retenu par l'Etablissement*

***Quelles sont les Valeurs de l'Ecole Républicaine et Comment faire en sorte que la Société les reconnaisse.***

*I – Introduction :*

- *Présentation des animateurs*
- *Rappel des objectifs*
- *Informations sur le déroulement.*

*II – Diaporama présenté par M. Méau :*

- *Bilan au niveau national, au niveau académique.*

*III – Débat :*

| Intervenants            | Points de vue /<br>Questionnements exprimés   | Appréciations sur ces points<br>de vue / Réactions   |
|-------------------------|---|--|
| Animateur               | <p><u>Constat</u> : Echec scolaire = Situation dont on a du mal à s'extraire qui n'intéresse la société que depuis peu. Nécessité dans les sociétés modernes d'avoir une main-d'œuvre qualifiée.</p> <p><u>Le débat court-circuite les travaux des chercheurs et des élus.</u></p> <p><b><u>Comment va-t-on procéder pour traiter ces questions dans des formats différents et sans instruments d'analyse ?</u></b></p> | <p>Echec scolaire = invention récente.</p> <p>Nécessité actuelle de former les jeunes.</p> <p>Création de LP pour délester les collèges et/ou traiter les problèmes d'échec scolaire.</p> <p>Echec scolaire ⇒ Echec social</p> |
| Animateur               | <p>Y-a-t-il vraiment échec scolaire ?</p> <p>N'est-ce pas plutôt échec d'orientation ?</p>  |  |
| Animateur               | <p><b>Rappel des fonctions de l'école :</b></p> <p><b>Eduquer, instruire, former.</b></p> <p>Quand faut-il débiter la formation professionnelle</p>   |  |
| Parent d'élève          | <p>N'y a-t-il pas des élèves en LP par défaut ?</p>   | <p><b>Pourquoi ne pas envisager une orientation dès la cinquième ?</b></p>   |
| Animateur               | <p>Les élèves n'ont plus « l'image du métier »</p>  | <p>La motivation et l'envie font surtout défaut.</p>   |
| Parent d'élève          | <p>Dès le collège, les enseignants donnent une image négative du LP</p>   |  |
| Animateur               |   | <p><b>Les jeunes peuvent difficilement se projeter. Ils ne se retrouvent pas dans notre société. Ils savent qu'une part d'entre eux se retrouvera au chômage.</b></p>  |
| Elève                   | <p>On dispose de trop peu de temps pour réfléchir à la formation</p>  |  |
| Enseignant              | <p>Sur le terrain, la fonction « éduquer prédomine »</p>  |  |
| Animateur<br>Enseignant | <p>Les élèves du CP à la Terminale n'ont plus la notion de redoublement. En cas de redoublement, doit-on lui proposer la même chose ?</p>   | <p>Nécessité d'équilibrer les trois fonctions.</p>   |
| Enseignant              |   | <p>90 % des redoublements sont un échec. Manque de moyens pour envisager d'autres solutions pour l'élève.</p>  |

| Intervenants                                     | Points de vue /<br>Questionnements exprimés   | Appréciations sur ces points<br>de vue / Réactions   |
|--|---|--|
| Animateur  |   | <i>Pas de redoublement dans les pays scandinaves. Accent porté sur la socialisation.</i>   |
| Enseignant                                       | <i>Que créer d'autre ?</i>  |  |
| Parent d'élève                                   |   | <i>Exemple du fonctionnement dans les classes primaires, pas de redoublement possible avant la fin d'un cycle ⇒ échec scolaire plus tard.</i>          |
| Animateur  | <i>Problème de manque de maturité des élèves ou problèmes structurels ?</i>   |  |
| Animateur  |   | <i>Rigidité du système qui impose une évaluation normative à tel ou tel niveau.</i>  |
| Animateur  | <i><u>Autrefois</u>, Ecole = Accès aux savoirs qui assurait l'insertion : elle donnait <u>l'Espoir de la Réussite sociale</u>. L'école doit rester un vecteur social et assurer la réussite de chacun. Nécessité d'évoluer et d'établir un partenariat important.</i> |  |
| Enseignant                                       |   | <i>N'est-il pas plus important d'amener 100 % des élèves au maximum de leurs possibilités plutôt que de chercher à amener 80 % des élèves au Bac ?</i> |
| Animateur  | <i>Travail nécessaire sur les mentalités</i>  |  |
| Enseignant                                       |   | <i>Pb de la démission des parents. Argent obtenu sans passer par le travail ou l'école dans certains milieux.</i>                                      |
| Animateur  | <i>Faut-il supprimer la mixité à l'école ?</i>  |  |
| Enseignant<br>Intervenante<br>domaine industriel |   | <i>Faux problème<br/>Le manque de mixité nuit à l'équilibre de l'entreprise</i>  |
| Animateur  |   |  |
| Elève  | <i>Problème de la reconnaissance de l'enseignant ?</i>  | <i>« On nous oblige à aller à l'école ». C'est aux parents qu'il incombe d'éduquer les jeunes.</i>   |

# LE GRAND DEBAT POUR L'AVENIR DE L'ECOLE

2<sup>ème</sup> sujet retenu par l'Etablissement :

## LA VOIE PROFESSIONNELLE

### Priorité n°1 : La voie professionnelle et l'orientation

#### Constats :

Résultats fin 3<sup>ème</sup> déterminent l'orientation : voie générale, voie technologique, ou..., en dernier, voie professionnelle.

Image négative de l'enseignement professionnel

« On **s'oriente** vers l'enseignement général.

On **est orienté** vers l'enseignement professionnel.»

Poids important de l'avis des enseignants de collège pour l'orientation.

Méconnaissance des carrières techniques, des métiers.

Préjugés : des parents

des enseignants de l'enseignement général

« Ils ne savent pas »

#### Questionnements et quelques réponses :

De nombreuses campagnes d'information ont été faites, néanmoins il conviendra de faire encore évoluer les mentalités. Quelques points sur lesquels il est nécessaire d'insister :

##### ❶ Le Bac. + 2 et ses finalités

Le DEUG est une étape pour une poursuite d'études (et non pour une insertion professionnelle)

Le BTS et le DUT sont des diplômes professionnels qui débouchent sur un emploi et qui sont recherchés par les milieux économiques. Ils n'excluent cependant pas la possible poursuite de formation.

❷ Nécessité de mettre en œuvre des parcours de formation en assurant une fluidité grâce aux passerelles :

→ du BEP au BTS, voire à la licence professionnelle, en passant par le Bac. Pro.

→ du 2<sup>d</sup> cycle secondaire de Lycée, ou du 1<sup>er</sup> cycle universitaire vers la voie professionnelle.

❸ Crédibiliser l'enseignement professionnel et technologique en l'abordant par le biais de la filière de formation en faisant apparaître tout ce dont la filière est porteuse en terme de formation, (Formation initiale, formation par l'alternance, formation continue), de pôle technologique, de plate-forme technologique, de reconnaissance de compétences et de diplôme dans le cadre de la VAE,...

En outre, les Lycées Professionnels doivent évoluer dans leur structure et couvrir tous les niveaux de formation : du niveau V au niveau III, voire au niveau II.

### Priorité n°2 : La voie professionnelle et l'alternance

Quel type d'alternance et pour quel niveau ?

- L'alternance est aujourd'hui une pratique courante et qui fait ses preuves :

- En amont d'un choix d'orientation, stages de découverte par les élèves de collège. Ils permettent une approche des métiers, des secteurs économiques et donc un choix d'orientation plus éclairé.
- En Lycée et Lycée Professionnel : Stages et PFE vont de 3 semaines pour les CAP et BEP à 18 semaines pour les Bac. Pro. ou les BTS.

Ils permettent une véritable formation et une expérience professionnelle : contrat de formation Etablissement/Entreprise.

- La formation par l'apprentissage :

Les jeunes apprentis interrogés disent que « c'est le must » :

- ils sont payés
- ils reçoivent une formation conséquente à l'école
- ils acquièrent de l'expérience en entreprise

D'une façon globale, les entreprises ont 1 rôle très important à jouer, cependant l'entreprise doit venir à l'école, et l'école doit aller vers l'entreprise pour que chacun se découvre.

Vigilance : les entreprises sont très sollicitées : il ne faudrait pas tomber dans l'écueil de l'excès de sollicitation.

### **Priorité n° 3 : La voie professionnelle et l'enseignement de la Technologie en collège**

La Technologie en collège a été introduite dans les années 1970.

- Pourrait-on imaginer une approche de la technologie qui permettrait une approche des métiers ?
- La technologie devrait être enseignée dès l'école élémentaire.
- On nous (les LP) envoie des élèves de collèges. Ne pourrait-on pas nous « envoyer » les collègues de techno. des collèges ?  
Remarque : cela a été tenté, mais tous n'ont pas répondu « présent »
- Disparition des moyens dans les collèges, ce qui induit des pratiques inégales.
- Finalités de la techno. en collège ?  
→ A t-elle vocation à orienter vers les filières technologiques ou la voie professionnelle ?  
→ Ou est-ce une discipline à part entière ?

### **Autres points abordés :**

- la formation tout au long de la vie
- la voie professionnelle et l'insertion sociale
- expérience dans les milieux professionnels des enseignants et notamment ceux de l'enseignement professionnel et technologique

### **Conclusion :**

Comment, au-delà de toutes les campagnes faites, effectuer un travail plus efficient auprès (et avec) des enseignants, comment faire tomber les préjugés ? Comment travailler sur l'image de l'entreprise ? Comment faire que l'information ait un impact plus constructif ? Comment faire un travail sur la connaissance des métiers au Collège ?

Il semble qu'il y ait un grand malentendu causé par le manque de connaissance des réalités de la voie professionnelle, que ce soit du côté des milieux éducatifs, ou que ce soit du côté des parents.

# **LE GRAND DEBAT**

## **3° Sujet de débat retenu dans l'établissement :**

### **VIOLENCE ET INCIVILITES.**

**La première question qui se pose est celle de la définition de la violence. Quelle est la place de cette nouvelle notion de « citoyenneté » que l'on utilise aujourd'hui à tort et à travers ?**

**Violence au lycée... Violence sur la route... Violence dans la religion... Violence dans les médias...**

**Pierre Coupiat, sociologue, universitaire, pose que la violence est un comportement social normalisé.**

**Les élèves appartiennent à un « clan » social dont la définition est nouvelle, on est passé de la famille biologique à la « famille relationnelle ».**

#### **LES FORMES DE LA VIOLENCE DANS NOTRE ETABLISSEMENT :**

- **Refus de l'école.**
- **Refus de travailler .**
- **Opposition du groupe classe au professeur-individu.**
- **Paroles et comportements sexistes.**
- **Présence de produits illicites.**
- **Travail non fait.**
- **Non respect de l'investissement personnel du professeur dans son travail.**
- **Injures entre élèves.**

#### **LES CAUSES POSSIBLES :**

- **Allongement de la scolarité et ouverture de l'école à tous.**
- **On a mis DANS l'école une violence qui était autre fois HORS l'école.**
- **Volonté de « provoquer » le professeur.**
- **Manque de repères dans les familles : il ne semble pas y avoir de socle commun de règles de comportement en société.**
- **Hétérogénéité sociale**
- **Hétérogénéité culturelle voire religieuse.**

- **Influence des médias sur des jeunes à la recherche de normes sociétales.**
- **Multiplicité des « espaces » dans lesquels les jeunes évoluent entraînant un comportement forcément polymorphe et demandant une grande adaptabilité aux divers codes sociaux mis en jeu.**
- **Sentiment de « subir » l'école qui, pour de nombreux élèves est vécue, non comme une chance mais comme une obligation, une contrainte forte.**

### **QU'EST-CE QUI N'EST PAS NEGOCIABLE ?**

- **Le règlement intérieur qui est une émanation de la loi.**
- **L'obligation de travail**
- **L'obligation de respect du professeur et des apprentissages.**

### **PAROLES DE PROFESSEURS :**

**Les professeurs disent leur souffrance de ne pas être écoutés et entendus, ils souhaitent pouvoir transmettre du savoir et du savoir-faire. Ils savent qu'il faut compter avec les individualités avec le caractère de chaque élève et déplorent qu'un certain individualisme, encouragé dans notre société ait fait perdre de vue la nécessité, encore une fois, du code commun .**

### **Qu'est-ce qui caractérise les divers discours ?**

- **Pas de véritable définition de la violence.**
- **Une grande part de subjectivité dans la perception de l'acte suivant le point de vue.**
- **Manque de référents.**
- **Mise en cause de « l'absence » éducative des parents.**

### **QUELLES SOLUTIONS ?**

- **Donner aux professeurs des solutions : quelle attitude avoir face à un acte donné ?**
- **Formation à mettre en place dans les IUFM**
- **Recadrer les différentes micro-sociétés et micro-familles en redonnant des règles communes à tous.**
- **Favoriser l'échange et la parole.**
- **Restaurer le respect mutuel.**
- **Remettre les parents face à leurs responsabilités.**
- **Favoriser le travail en équipe des différents acteurs de l'éducation.**
- **Savoir se remettre en cause**
- **Accepter de faire un travail sur soi-même.**

#### **EN CONCLUSION :**

**Jamais rien n'est inutile et, l'intérêt de cette journée aura au moins été de nous permettre d'échanger, d'essayer de nous comprendre mutuellement, d'établir des passerelles entre les diverses instances intervenant dans le domaine de l'éducation.**

**« NOUS AVONS DES CONTRAINTES , A NOUS DE LES CHANGER EN OPPORTUNITES »**