

Question n°05 Réunion du 9 décembre 2003

Constat

Les matières fondamentales :

- Maîtrise de la langue française
- Priorité aux disciplines scientifiques (les mathématiques permettent de développer le travail sur la logique et l'abstraction)
- Histoire-géo : permet de tirer des enseignements des événements passés,
- La musique permet l'éveil culturel,
- Nécessité de maîtriser l'anglais

Toutes les matières se rejoignent : compétences transversales et il ne doit pas y avoir de matière noble. Seul compte l'épanouissement de l'élève.

Il faut tenir compte des différences entre les élèves :

- Ne plus cloisonner
- Bannir l'enseignement magistral
- L'enseignement fondamental n'est compatible avec la mise en œuvre de nombreuses disciplines : manque de temps

Les missions du collège : Eduquer et Enseigner

- Formation du citoyen, (implication de toutes les disciplines)
- Formation professionnelle

D'où l'utilité des compétences transversales .

Mais que sont les compétences transversales ?

- Une synthèse élaborée il y a 3 ans est utilisable (distribution d'1 document intitulé : « compétences communes en fin de collège »*)
- Savoir lire, compter s'exprimer, analyser une image...
- Il n'existe pas qu'une seule voie pour y parvenir, cela varie selon les élèves. On ne peut pas confiner une compétence à une matière. l'expression en français est utilisable dans toutes les matières. Une compétence se construit alors comment acquérir une compétence si l'on n'a pas la connaissance ?

D'autres formes d'organisation

- Modules en fonction des niveaux...Cela a été fait en 1983 (rapport Legrand)

Les connaissances sont disciplinaires, les compétences sont transdisciplinaires et les comportements aussi

- Nécessité d'établir des règles de vie commune,
- Constat de dégradation de la 6^{ème} à la 3^{ème},
- Lutter contre la violence verbale...

L'Education au respect

- L'important , c'est le respect généralisé (professeur, parent, élève...)
- Comment l'école peut-elle éduquer au respect ? Cela doit être fait en famille.
- Force est de constater que le collège gère des enfants différents à qui l'on doit rappeler les règles de vie...
- L'école doit être avant tout un lieu d'enseignement avant un lieu d'éducation.

L'implication des parents

- Il faut définir le rôle de chacun, donc des parents et des enseignants.
- Certains parents ont abandonné et confié à l'école leur mission d'éduquer.
- C'est aux parents d'inculquer le respect et non pas aux enseignants.

Le niveau des élèves en fin de collège

- Certains élèves quittent le collège avec moins de connaissances qu'à leur entrée en 6^{ème}.
- La motivation diminuée.
- Pourquoi ? Problème de bases, de contenus, de méthodologie d'apprentissage, d'élèves, d'actualité.
- Les élèves sont des consommateurs qui zappent ce qui ne les intéresse pas
- Il faut trouver des méthodes interactives et favoriser l'initiative.

Doit-on favoriser l'interactif, le ludique ?

- Nécessité d'un enseignement plus concret
- Problème de vitesse . Tout doit aller vite.
- Il faut répondre aux programmes dont le questionnement n'est pas toujours intelligible.
- Les élèves travaillent pour l'examen pas pour la culture générale.
- Les élèves étant différents, ne faut-il pas définir des exigences communes ?
- La présence d'un personnel socio-médical est également indispensable...

Comment organiser des modules ?

- Groupes de niveau de compétences,
- Système des unités de valeur,
- Le brevet serait une accumulation d'unités de valeur.
- Cela permettrait à l'élève d'approfondir ses compétences.

Il existe des écoles pilotes. Si elles fonctionnent bien, pourquoi ne généralise-t-on pas ?

Les enseignants ne seraient pas récalcitrants à mettre un système d'unités de valeur en place mais il faut reconnaître que le système actuel est rassurant...

Le Brevet

- Contrôle Continu ou pas ? Le mélange du CC et de l'examen semble convenir à tout le monde.
- Ajouter les langues
- Proposer un oral

L'obtention du Brevet doit – elle conditionner la poursuite d'études ?

- Oui pour la seconde générale,
- Oui, mais en baissant le niveau aux compétences de base,

Le Brevet couperet serait –il motivant pour l'élève ?

Réunion du 13 décembre 2003

Propositions

Quelles sont les connaissances , règles de comportement, compétences indispensables à avoir acquis à la fin du collège ?

Les règles de comportement

- Doit – on limiter les règles de comportement au collège ?
- L'éducation parentale de quartier doit prendre sa part

- Les règles sont établies par une équipe : les parents, la communauté éducative.
- Respect des gens et des cultures,
- Respect des autres et des règles
- Savoir-vivre, politesse, hygiène,
- Savoir adapter son comportement et son langage oral ou écrit à des situations de la vie courante.

Les compétences

1. Compétences transversales.

Education à la citoyenneté.

- Education civique et citoyenne,
- Connaissance de la démocratie et ses institutions ,
- Education à la sexualité et au respect de l'autre,
- Education à l'environnement.

Compétences documentaires.

- Savoir chercher, sélectionner, consulter et restituer une information adaptée.
- Savoir utiliser les TICE.
- Savoir lire une image.

Compétences générales.

Expression et communication.

- Création d'une discipline permettant à l'élève d'acquérir plus de savoir être à l'oral...

Méthodologie

- Savoir gérer son temps,
- Savoir travailler en autonomie,
- Savoir observer, questionner, raisonner,
- Comprendre les questions posées, comprendre une consigne,
- Apprendre à apprendre,
- Faire preuve d'esprit d'analyse, de critique, de synthèse,
- Savoir extraire une information d'un tableau, d'un document...
- Avoir des qualités d'ordre et de soin,
- Savoir s'évaluer,
- Savoir solliciter l'aide.

Travail en équipe.

- Etre capable de participer de façon constructive à un projet,
- Savoir s'intégrer, s'adapter et évoluer dans le groupe,
- Savoir maîtriser ses réactions,
- Savoir respecter les rôles dans le groupe.

Culture générale.

- Lecture, écriture, calcul,
- Développer l'esprit d'ouverture et de curiosité,
- Acquérir et développer une sensibilité culturelle et artistique,
- Acquérir une culture scientifique et technique,
- Posséder une approche du monde du travail (stages en entreprise)

Education à l'orientation

- Connaître les outils et documentations utiles à l'orientation.
- Travailler régulièrement avec une COP.
- Apprendre à se connaître, connaître ses centres d'intérêt, connaître son niveau, ses perspectives d'orientation.

2. Compétences disciplinaires.

- Maîtriser la langue française, indispensable à toutes les autres matières,
- Toutes les matières actuellement enseignées sont indispensables et doivent être enseignées à tous,
- Le collège doit rester le lieu où il y a un enseignement identique pour tous,
- La spécialisation, les filières, seulement à partir du lycée,
- Les compétences disciplinaires doivent listées par des commissions, BO...

Le Brevet.

- A maintenir.
- A vis très partagés quant à sa valeur, cependant l'obligation pour l'élève de passer devant une commission pour un passage en seconde semble une idée...
- Modalités : maintenir le contrôle continu et l'examen final mais avec évaluation de toutes les matières.

Question n°13 Réunion du 9 décembre2003.

Constat.

Qu'entend-on par grande difficulté ?

Qu'est-ce qu'un élève en grande difficulté ?

- Echec scolaire ?
- Elève violent ou victime de violence ?
- Elève absentéiste ?

On ne remédie pas à ces difficultés de manière identique.

La difficulté est-elle cognitive ou comportementale ou les deux ?

Repérage des élèves en grande difficulté :

- Evaluations nationales, mais n'est-ce pas déjà trop tard ?
- Repérage par les professeurs dans les copies...
- Nécessité de déceler les problèmes au plus vite pour pouvoir agir.
- Renforcer ce qui existe déjà par un véritable suivi et dans la continuité.
- Consacrer des moyens au niveau CE1, c'est l'année la plus importante pour la lecture.
- La liaison CM2/6^{ème} n'est pas vraiment effective. Il existe une rupture entre primaire et collège, collège et lycée.
- Prévoir un CP bis en CE1 avec une prise en charge quasi individuelle de l'élève de l'élève avec ses difficultés propres.
- Les constats d'échec sont nombreux mais aucune réponse individuelle.
Tout le monde sait dire qu'un élève est en difficulté au sein de l'école .Les difficultés sont identifiées, mais il n'existe pas de suivi ni de réelle remédiation.
- L'orientation de fin de 37me des élèves en difficulté se fait généralement par défaut.
Il faut proposer avant et permettre de gérer les difficultés afin d'acquérir les bases vitales.
La prise en compte des difficultés par de petits effectifs qui permettent une gestion individuelle..
- L'évaluation est importante mais on évalue 1 type de problématique (niveau minimum atteint) mais pas la problématique de chaque individu.
- Il faut des enseignants et des psychologues (problèmes affectifs à débloquent...)
Il existe des COP dans le second degré. Avec une présence plus importante la dimension psychologue pourrait grandement aider.
- Les élèves n'ont pas tous les mêmes compétences à développer (espace, lecture, concentration...). Les niveaux pourraient être séparés de l'âge.

- Le collège unique , oui, mais à l'intérieur, comment amener les élèves à un minimum de compétences, de bases ?
- On est dans une société où avoir 1 ou 2 années scolaires d'avance est très apprécié même si l'épanouissement de l'élève ne correspond pas.
- Quand les élèves en difficulté se retrouvent dans un groupe , ils se sentent mieux. Sinon ils ont 3 types de réactions :
Ils perturbent, ils déconnectent, ils s'acharnent au travail.
- La structure du collège unique peut prendre en compte les difficultés. Faut-il séparer les élèves en difficulté ? Non, cela créerait des ghettos.
Par contre on peut rassembler par moment des élèves ayant des compétences identiques.
- Actuellement un élève n'a pas le droit d'avoir une baisse de régime sous peine à la traîne : des psy et des assistantes sociales sont nécessaires pour étayer les élèves en difficulté.
- Il faut permettre à chaque élève de prendre conscience de sa capacité à réussir et pour cela il faut du temps ; sinon quelle peut être sa motivation ?
Principe de la mise en place d'une auto-évaluation des compétences. Le contrôle continu allait dans ce sens et surtout permettait à l'élève de progresser sans être obnubilé par la sacro sainte note !
Les enseignants et les parents sont trop attachés à la note.
- L'école est un moule ; comment en sortir ? Un élève en difficulté ne l'est pas partout !
- Cependant, pour avoir un emploi ,il faut un certain seuil de compétences. Gérer l'hétérogénéité d'une classe est difficile. Des modules et des rythmes différents permettraient aux élèves de travailler de manière différente pour atteindre un but identique.
- Peut être pourrait-on proposer aux parents d'aider leurs enfants grâce à la mise en place d'un plan de remédiation ?
- Non, c'est à l'école de prendre cela en compte !
- La SEGPA n'est pas la solution universelle ;on y met des élèves en difficulté et ceux dont on ne veut plus...Et les élèves de SEGPA sont rejetés par les autres collégiens.
- En dehors le soutien !rien que le mot a une connotation négative !Il faudrait établir un contact / parents car ils sont différents comme les classes sont hétérogènes. Mais il est difficile de ne compter que sur ce partenariat. Cela peut fonctionner ponctuellement
- Souvent, les élèves en difficulté scolaire ont aussi des problèmes familiaux.
Il faut valoriser, déceler les difficultés mais aussi les compétences et les points forts.
- Les IDD qui travaillent la transversalité ont été détruits dans leur esprit initial par le manque de moyens accordés !
Mais ce ne sont pas les IDD qui apprendront un élève à lire !
- Les modules ou autres sont pris comme une punition par les élèves en difficulté. Ils y vont à contre cœur.
- Un professeur de collège se sent désarmé face à un élève qui ne comprend pas les consignes.
- Rajouter une louche de travail... à un élève en difficulté qui s'ennuie , ce n'est pas la solution.
- La prévention importe. Gérer des élèves en diff dans de petits établissements, c'est plus facile.
- L'évolution de la structure familiale s'ajoute aux diff de l'adolescence . Les élèves ne sont pas toujours disponibles.
- Les parents des élèves en diff l'ont souvent été eux - mêmes et ont un rapport difficile à l'école qu'il faut améliorer.
- En fait , il faudrait tout refondre ! Articuler les solutions pratiques, possibles, réalisables...
- L'évaluation pose problème car elle n'est souvent que sommative. L'équipe éducative est large et pluridisciplinaire mais jamais là en même temps.
- On essaie de voir des possibilités pour que l'école soit source d'épanouissement pour les élèves mais on ne parle jamais de la responsabilité des parents qui ont un rôle primordial à jouer.
- Les problèmes ne sont pas que scolaires, ce qui explique l'inefficacité de certaines actions. D'autres problèmes : familiaux, sociaux, psychologiques...reflets de l'évolution de la société entrent à l'école avec les élèves.

- Il existe trop d'antagonismes entre parents et école alors que chacun veut la même : la réussite de l'élève !
- Mais faire venir les parents, pour quoi faire ? Est-ce vraiment nécessaire ?
- Au quotidien, il faut savoir féliciter, encourager de même qu'exprimer sa déception.
- Le collège crée une rupture par rapport au maître unique du primaire. Il serait intéressant de fournir un tuteur à l'élève sur la durée de sa scolarisation au collège.
- Le gouvernement doit se donner les moyens de sa politique. Faire attention aux effets catastrophiques des projets sans cesse nouveaux et sans cesse annulés, imposés sans concertation...
- Les enseignants travaillent toujours dans l'urgence alors que l'éducation demande du temps et de la stabilité.
- Il faut qu'une direction des ressources humaines soit mise en place et non pas un simulacre...
- Les enseignants peuvent également en difficulté ; Alors peuvent-ils dans ce cas gérer les diff des élèves ? Il faut qu'ils puissent garder le « feu sacré ».
- L'informatique peut participer à l'aide des élèves mais encore faut-il du matériel en nombre et une formation précise inscrite à l'emploi du temps des élèves et non des enseignants qui doivent encore une fois gérer une discipline qui n'est pas la leur. L'heure d'informatique doit être inscrite sur la grille d'emploi du temps de chaque division.

Réunion du 13 décembre 2003.

Propositions

- Tutorat en groupe restreint qui ne dépende pas de la seule bonne volonté. Qu'il soit effectif avec de la concertation, des moyens et un cahier des charges précis.
- Pédagogie de l'encouragement avec évaluation des progrès par rapport au point de départ
- Le privé a mis des structures pour aider les élèves en grande difficulté, il est grand temps que le public ait les moyens de le faire : éducateurs (des vrais !), psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, renforcement de l'équipe pluridisciplinaire avec intégration dans les locaux de l'école. Prévoir des spécialistes pour des situations spéciales.
Prise en charge globale de l'élève au sein du collège indispensable pour suivre et maîtriser l'évolution.
- Privilégier les stages d'échanges de pratiques et pas sur une journée...
- Créer des points parents.
- Permettre à l'élève d'aboutir à un résultat commun aux autres par des moyens différents.

