

## **FONCTIONNEMENT DU DEBAT**

*Un débat organisé regroupant : parents, enseignants, éducateurs, élèves, équipe de direction, anciens élèves...*

*Deux questions ont été traitées : la n°2 et la n°17.*

*Un temps préalable avec les jeunes délégués leur avaient permis d'être sensibilisés ; conciliant ainsi formation des élèves délégués et expression de ces mêmes personnes.*

*Trois heures de réunion : le débat fut animé par deux membres de l'équipe de direction.*

*Soixante personnes ont participé à ce débat.*

### **QUESTION N°2**

**Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

**Comment l'école peut-elle concilier éducation et instruction ?**

Il est apparu important au cours du débat :

- *la place des parents dans l'école*
  - Le renforcement du partenariat entre les parents et l'école autour d'un projet éducatif clair qui favorise la cohérence de l'action éducative. Cette cohérence éducative renforce la cohésion éducative.
  - L'intérêt pour l'institution scolaire de favoriser au maximum la place des parents dans l'école en trouvant des formes nouvelles de participation (école de parents par exemple).
  
- *la mission des enseignants*
  - Les enseignants ne sont pas que des enseignants, ce sont aussi des adultes porteurs de références sur le plan éducatif et dont la mission comporte aujourd'hui des dimensions éducatives évidentes.
  - Le terme d'accompagnement de l'élève résume bien ces dimensions (accompagnement du projet de l'élève, projet de vie, projet professionnel et suivi de l'élève, tutorat).
  - La formation des enseignants doit évoluer et prendre en compte cette nouvelle donne (formation initiale et continue).
  - L'éducation civique constitue un levier important à travers l'apprentissage de la citoyenneté, sa place doit être renforcée, valorisée.
  - De nouvelles matières comme l'éducation au savoir être pourraient entrer dans le cursus d'un élève.
  - Il faudrait repenser les horaires et le temps de service des enseignants pour permettre aux jeunes de rencontrer des adultes, pour permettre à de nouvelles matières de prendre leur place, pour permettre l'ouverture à des partenaires extérieurs (santé, sécurité, hygiène, prévention, etc...).
  
- *La place de l'élève*

La responsabilisation des élèves au sein de l'école apparaît comme l'un des leviers importants. Que l'élève soit acteur de sa formation (la participation aux instances est fondamentale, commissions diverses, conseil d'établissement, etc...) d'apprentissage au respect de l'autre.

Cette question pose des difficultés :

- Celle des lieux appropriés à cette dimension éducative
- Celle du temps
- Celle des limites du rôle de l'enseignant
  - Jusqu'où aller ?
- Celle du manque de repères dans la famille, à la maison et donc du manque de respect de l'autre
- Celle de la définition du rôle de chacun
- Celle de la démotivation des élèves

### **Comment l'école peut-elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active dans un monde incertain ?**

Il est apparu important de :

- *Préparer d'avantage les jeunes à la vie active en :*
  - Faisant mieux connaître l'entreprise et les métiers
  - Allant découvrir les établissements d'enseignement professionnel dans le cadre du cursus d'un élève de collège
  - Développant les compétences qui feront des jeunes, des adultes capables d'esprit critique, de personnalité, de choix...
  - Encourageant les stages en entreprise pour les élèves mais aussi pour les professeurs
  - En ouvrant l'école aux professionnels par des partenariats
  - En préparant les jeunes à un métier (l'exemple de la Belgique montre que des formations professionnelles proposées et choisies offrent des chances à des élèves peu motivés pour des études générales et leur redonnant le goût des études)
- *Travailler au changement des mentalités des parents et des professeurs*
  - L'orientation vers les métiers techniques et les voies professionnelles doit être valorisée par tous les acteurs de l'éducation ; revaloriser le travail manuel.
  - L'enseignement technique doit avoir pour préoccupation majeure de dispenser un bon niveau de culture générale à travers la formation professionnelle pour permettre l'adaptabilité des jeunes dans un monde de changement, de progrès constant.
  - Sa valorisation aux yeux des jeunes et des parents est à ce prix.
- *Ouvrir l'école sur la dimension européenne*
  - Importance de l'apprentissage des langues étrangères
  - Importance de la notion de mobilité

### **Quelles doivent être les missions respectives de l'école maternelle, de l'école élémentaire, du collège et du lycée ? Comment assurer la continuité ?**

- *Pour la maternelle :*
  - Le vivre ensemble, le vivre en société qui permettent la sociabilisation sont primordiaux
  - Ils entraînent aussi le développement du respect
- *Pour l'école élémentaire : les missions sont de développer*
  - La notion de respect est aussi fondamentale à valoriser pour une vie en société, en relation avec d'autres.
  - D'apprendre à lire, écrire et compter

- De développer la notion d'effort (du sens de l'effort)
- *Pour le collège : il s'agit de :*
  - Consolider les connaissances
  - Développer l'esprit critique
  - Rendre les jeunes prêts à être ouverts
  - Permettre aux jeunes de trouver leur orientation, en lien avec leurs connaissances et leurs compétences
  - Faciliter l'apprentissage de la citoyenneté
  - Favoriser l'ouverture culturelle
- *Pour le lycée :*
  - Une ouverture à la culture et à la vie active

### **Quels moyens pour permettre à l'école de vivre ces missions ?**

- des journées pédagogiques inter-établissements
- des conseils primaire / collège ou collège / lycée regroupant les enseignants
- le développement de petites structures
- la possibilité aux enseignants de se remettre en cause sans stress ni pression
- le développement de moyens par classe pour permettre un accompagnement
- un livret fiche de compétences qui suit l'élève durant son cursus (autre qu'une évaluation par note...).

## **EN CONCLUSION**

### ***Quelques questions :***

- A quand des classes à effectifs réduits ?
- A quand des classes à dimension humaine ?
- Quand les corps d'inspection changeront-ils leur système d'évaluation ?

### ***Quelques idées – force :***

- Faire confiance aux personnes de l'éducation, aux parents, aux élèves et de ce fait permettre à chaque établissement d'avoir plus d'autonomie, de liberté par rapport à un programme par exemple ou des horaires
- La mission « citoyenneté » est primordiale
- Une nouvelle répartition des moyens humains s'impose non pour un « plus d'enseignants » mais pour un « mieux d'enseignants »

## **QUESTION N°17**

### **Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?**

- *A propos des rythmes scolaires :*
  - Les différentes parties prenantes de notre collège trouvant les journées trop longues :  
5 ou 6 séquences par jour seraient souhaitables avec une priorité aux cours le matin. Cela entraînerait des vacances plus courtes et peut-être mieux réparties, par exemple plus de vacances à Noël qui est une période difficile sur le plan santé. Des modifications dans les horaires, par exemple des séquences de 45 minutes en collège.
  - Des modifications dans l'horaire des matières et dans les programmes.

- *Et en lieu avec ces propositions :*

- Une aide aux devoirs à l'école renforcée
- Un accompagnement des jeunes dans leurs temps libres (voir les collectivités locales)
- Des horaires adaptés selon l'âge
- Des activités en dehors des programmes à proposer obligatoirement aux jeunes dans un panel.

Le débat semble éternel ... car il nous semble que c'est le rythme de la société économique qui régit tout...

### **Le monde économique est-il prêt à bouger ainsi que le monde associatif et de loisirs ?**

### **Faut-il mieux tenir compte des aspirations et de l'expérience des élèves ?**

- *Un contrat*

- L'expérience et la vie privée du jeune sont parfois difficile à accueillir dans des structures lourdes ... cela demande du temps, des lieux et des personnes.

- *Des besoins*

- Importance d'avoir des lieux de discussion dans l'école avec des adultes, des personnels qualifiés (exemple : psychologue...).
- Importance de dégager du temps pour des activités, des échanges de savoirs entre élèves ou élèves / adultes en soirée par exemple, en commissions (cadre de vie)...
- Laisser davantage le jeune choisir ses matières à travailler dans un cursus. Mais il y a danger aussi à exercer un choix trop prématuré qui pourrait être réducteur.

### **Deux remarques :**

- Cette question est piégée car on ne peut que répondre « oui ».
- Les enseignants et éducateurs s'adaptent avec le temps, les personnes et les lieux.

### **L'école doit-elle mieux prendre en compte les problèmes des adolescents et leur bien-être ?**

Cette prise en compte est nécessaire. Un jeune en questionnement avec des problèmes est une personne qui a besoin d'être entendue et écoutée.

- Importance de développer la relation de confiance entre les personnes pour permettre aux jeunes de savoir qui aller voir et pour permettre aux adultes de passer les relais si nécessaire dans un climat de liberté.
- De laisser venir les questions (temps d'écoute, d'échange, de partage)
- D'avoir des lieux d'écoute, de prise de paroles. Mais attention que chacun soit dans son rôle.
- Définition ou redéfinition du rôle de l'enseignant, du psychologue...
- Formation nécessaire pour acquérir une compétence en écoute, en accompagnement.
- Temps de reprise, de relecture pour évoquer les problèmes de déontologie, y voir clair dans les démarches, les questions des jeunes, pour connaître les limites du champ d'investigation
- Pour tout simplement faire le point régulièrement

Ceci demande des lieux ... et du temps !

## **EN CONCLUSION**

*En terminant cette partie, des questions sont apparues :*

- Peut-on et va-t-on prendre en compte toutes ces remarques ?
- Comment intégrer dans la formation initiale des maîtres et éducateurs , davantage de pratique en particulier autour de la formation à l'école et à l'accompagnement ?
- Comment travailler régulièrement le règlement intérieur ?

*Des demandes :*

- Pour que les jeunes aient réellement leur place dans un partenariat
- Des temps d'écoute à développer
- Des personnes relais à trouver ou à multiplier (exemple : dans les quartiers, les réseaux de proximité, les parents...)
- Développer la formation délégués : partenariat + réel

*Des propositions :*

- Formation de personnes-ressource à l'accompagnement
- Développer la connaissance de soi pour les élèves
- Toutes les six semaines : des mini-AG de 10 minutes à la fin de chaque séquence par matière, temps de débat, prise de parole, de responsabilité