

Restitution de synthèse : demi-journée du 02/12/2003

**Arrondissement : VILLENEUVE-SUR-LOT**

**Type de réunion : Réunion de lycée général et technologique public**

## **06 Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

Constat :

- ⊗ l'exemple du collège unique montre la difficulté de la tâche et le paradoxe dans lequel on peut s'enfermer : être à la fois contre le collège unique et les classes de niveau
- ⊗ l'obligation pour un élève peu motivé de continuer des études générales au collège après la suppression du palier d'orientation en fin de 5<sup>e</sup> n'est-elle pas aussi choquante qu'une orientation précoce ?

Propositions :

- ⊗ donner à tous au collège la formation intellectuelle fondamentale pour lire les informations données par les textes ou les images
- ⊗ alléger les effectifs et développer les internats, comme dans l'enseignement agricole
- ⊗ organiser le tutorat entre élèves et instaurer des professeurs relais, références des élèves en difficulté
- ⊗ créer de nouvelles filières à la fois plus en phase avec le marché de l'emploi et porteuses d'une culture générale qui permette l'adaptation au métier et à ses évolutions
- ⊗ maintenir les nouveaux dispositifs transdisciplinaires tels que les TPE et les PPCP propres à favoriser l'autonomie des élèves et à respecter leur rythme de travail
- ⊗ développer l'enseignement par alternance en prévoyant des passerelles qui permettent de reprendre des études après validation des acquis. L'apprentissage n'est pas à exclure mais il n'est pas non plus la panacée, la qualité de l'implication pédagogique du patron étant déterminante

## **08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Les facteurs démotivants :

- ⊗ les élèves considèrent que la journée de travail est trop longue (8 à 9 h de cours auxquelles s'ajoutent le travail personnel le soir) et que certaines semaines sont trop chargées en contrôles
- ⊗ plus on progresse dans le cursus du lycée, plus le travail demandé est important
- ⊗ le temps ne leur est pas donné de fixer leurs intérêts ou d'approfondir ce qui les intéresse d'autant plus que la perspective du bac conduit au « bachotage »
- ⊗ il est difficile de motiver et faire travailler des classes surchargées, de plus de trente élèves
- ⊗ les filières aux débouchés professionnels incertains ne sont pas motivantes
- ⊗ si le redoublement est peu efficace au lycée, il doit cependant être maintenu à l'école

élémentaire

- Ⓣ le statut précaire des professeurs vacataires et contractuels rend leur tâche particulièrement difficile

Propositions :

- Ⓣ arrêt des cours à 16 h, puis études ou modules pour élèves en difficulté ; limiter le travail à la maison à deux heures par jour
- Ⓣ alléger les programmes – qui doivent rester nationaux - pour faire moins mais mieux, pour donner la possibilité d’insister sur les points qui intéressent les élèves, pour rendre les élèves acteurs de leur savoir
- Ⓣ rééquilibrer les rythmes scolaires sur l’année
- Ⓣ adapter le cursus au rythme d’apprentissage de chacun par une réorganisation en unités capitalisables de niveau 1 à 4. On dissocierait le niveau atteint dans une matière et l’appartenance à une division : un élève pourrait ainsi, dans la même année, suivre le niveau 2 en français par exemple et le niveau 3 en maths
- Ⓣ ne pas supprimer les passerelles entre les voies (type 1<sup>re</sup> d’adaptation) mais les augmenter
- Ⓣ mettre l’élève en situation de projet : l’éducation à l’orientation doit être développée par des séances plus nombreuses, des rencontres avec les professionnels
- Ⓣ revaloriser la voie professionnelle – les filières industrielles en particulier - en agissant en aval et en amont : il faut motiver les élèves pour les activités manuelles dès l’école élémentaire et veiller à ce que les métiers pénibles soient correctement rémunérés

## 15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Constat :

- Ⓣ des élèves filles témoignent de propos qu’elles jugent sexistes à leur égard de la part de leurs camarades ou humiliants de la part de professeurs. Les adultes de l’établissement, tout en exprimant leur surprise, demandent à être informés de ces incidents pour qu’ils ne se banalisent pas
- Ⓣ des parents s’estiment mal accueillis dans l’établissement et des professeurs agressés par des parents
- Ⓣ le bavardage répété en classe n’est-il pas à considérer aussi comme une forme de violence ?
- Ⓣ la dégradation volontaire du matériel et les vols sont aussi à déplorer

Propositions :

- Ⓣ sortie d’intégration en début d’année scolaire pour que le groupe classe apprenne à se connaître
- Ⓣ insister moins en ECJS sur l’étude des institutions mais mettre concrètement en pratique les relations inter-individuelles, notamment dans la façon de s’adresser aux autres
- Ⓣ enrichir l’heure vie de classe
- Ⓣ des sanctions plus efficaces ( proscrire les punitions collectives et les exclusions vécues comme des vacances)
- Ⓣ une prévention qui s’appuie sur une communication des incidents aux membres de la communauté et sur une formation qui permette de diagnostiquer le plus tôt possible les débuts de déviance

## **17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?**

### **1. Les bâtiments et l'organisation architecturale**

Propositions :

- Ⓣ nécessité de bâtiments de qualité et de lieux spécifiques pour favoriser les rencontres élèves-élèves et élèves-adultes et permettre un bon fonctionnement des clubs
- Ⓣ un CDI facilement accessible, aux capacités d'accueil conséquentes et doté d'une documentation multisupports
- Ⓣ une salle pour l'installation de casiers destinés au rangement des cartables

### **2. Les rythmes scolaires**

Constat , d'après les élèves :

- Ⓣ déphasage entre rythmes biologiques et scolaires
- Ⓣ déséquilibre hebdomadaire dans la quantité de travail à fournir, journées de cours trop chargées

Propositions des élèves :

- Ⓣ étalement des horaires sur l'année en rognant sur les grandes vacances
- Ⓣ fin des cours à 17 h., limitation à 6 h. de cours par jour, harmonisation du calendrier hebdomadaire des contrôles

### **3. Expression des élèves, communication**

Constat :

- Ⓣ le fonctionnement des CVL n'étant pas satisfaisant, la parole lycéenne a du mal à se faire entendre
- Ⓣ la CVL n'a qu'un rôle consultatif
- Ⓣ la communication ascendante comme descendante est à améliorer

Propositions :

- Ⓣ une meilleure formation des délégués-élèves dont le rôle se limite trop souvent à faire descendre l'information : ils doivent aussi devenir des forces de proposition
- Ⓣ création d'un journal des lycéens dont la mise en oeuvre permettra l'initiation au fonctionnement d'une "petite entreprise". Mais les bonnes volontés se heurtent de plus en plus à une réglementation tatillonne dans le recours à la publicité et pour la vente du journal. Des adultes rappellent aussi les risques de dérapage.
- Ⓣ mise en place d'un affichage organisé et ciblé, en particulier sur les activités des clubs et leurs membres
- Ⓣ implication de l'administration et de la vie scolaire

### **4. Activités périscolaires**

Outre les clubs, les sorties pédagogiques en rapport étroit avec le contenu des cours

méritent d'être développées. Mais elles semblent de plus en plus difficiles à mettre en oeuvre au plan réglementaire.