

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Cognac

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat

Les connaissances fondamentales : savoir lire, savoir écrire et savoir compter ne sont pas atteintes par tous.

Evolution grave sur le manque de respect.. le comportement des parents a lui-même évolué

Numéro et titre du premier sujet traité

N°5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Quel minimum? Lire écrire compter

A quel moment? Maternelle, cours préparatoire

Les échecs, pourquoi? Une marche à ne pas manquer: autour de 6 ans

Le redoublement du cours préparatoire? Un problème?

La méthode d'apprentissage de la lecture? Globale ou autre, peu importe. Ce qui est important c'est le temps passé sans compter pour les élèves en difficulté.

La lecture et la compréhension du texte.

Le rôle des parents, l'utilisation des médias.

Importance de la maternelle: curiosité socialisation

La curiosité qui s'étiole au fur à mesure du déroulement de la scolarité pourquoi? Décalage entre aspirations et avalanche de savoirs

Allègement des programmes au bénéfice d'un savoir-faire: analyser, synthétiser...

Avoir les moyens pour mettre en place un suivi personnalisé plutôt que faire redoubler.

Notion de classe à remettre en question: travail par groupes de niveau.

Un socle commun: un temps de travail...un plus pour les faibles, un plus pour les forts

Définir un référentiel minimum... son évaluation...l'action à mener en fonction des résultats.

Français: un outil transversal...oui mais...

Le comportement? Le respect de soi, des autres, les rapports avec les autres...et la morale (valeurs communes; garde-fous)

Cohérence école/parents

la valeur de l'exemple, la vision positive des choses

L'école ne fait pas tout...elle en est loin, qui fait le reste?

Le goût de l'effort? Son évolution en rapport avec l'évolution de la société, un phénomène qui dépasse l'école

Numéro et titre du deuxième sujet traité

N°13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Pas de régression mais quels débouchés?

De la présence en classe...16 ans sans savoir lire, écrire... ni recopier

Maîtriser la langue

Connaître et favoriser les motivations assez tôt

Revaloriser l'enseignement professionnel, l'ouverture des entreprises pour donner des envies...

Le choix des parents ou le choix des élèves

Avoir les moyens de se réorienter

Quoi faire quand on est en grande difficulté...l'apprentissage, la volonté, le hasard, classe d'insertion, SEGPA

Agir en amont pour éviter les échecs liés à l'usage de la langue, avoir des bases qui permettront de s'adapter à plusieurs métiers (mobilité)

Synthèse

Une base minimale puis une formation tout au long de la vie qui permette l'adaptation... y mettre les moyens

Revaloriser l'enseignement professionnel : agir en amont (l'apprentissage de la lecture) pour éviter les échecs liés à l'usage de la langue

Numéro et titre du troisième sujet traité

N°1 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Laïcité... tolérance: légiférer ou pas?

Quelques problèmes isolés (témoins Jéhovah)

Les réactions face à la différence (histoire; langues)

Il y a un rythme scolaire, chacun doit assumer ses absences

Les signes ostentatoires: ici les signes religieux (croix) sont de simples bijoux

La gêne est plus grande quand il y a provocation par le port de casquette dans les couloirs

Les signes d'appartenance à un milieu social sont encore plus sujets à caution...souffrance des élèves sans moyens

Vêtements avec ou sans marques

« Bandanas... joli petit foulard »... où est la marge?

Respect de chacun / régime des repas

Pas de problème ici / laïcité

Recadrage sur ce thème à l'occasion d'évènements, de l'actualité

Former au tri de l'information, avoir l'esprit critique:

cf. afflux par Internet et autres médias... / surenchère à l'effet

Se tourner vers la diversité du monde extérieur: pouvoir en débattre dans le respect des différences

Numéro et titre du quatrième sujet traité

N°16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Des actions communes ont été engagées mais ce sont toujours les mêmes qui se retrouvent

Les « gens » sont trop assistés... ne se sentent pas en confiance

Je ne veux pas discuter mais j'exige...

Les droits et les devoirs de chacun... pour l'instant souvent, seuls les droits sont mis en avant.

Dans les relations parents/prof certains donnent des conseils aux professionnels, sont en opposition... les enfants se retrouvent au milieu, ne savent plus où ils en sont.

La notation: quel message donner aux parents? Quelle échelle de compétences afficher, communiquer?

Faire connaître son mode de travail

Agression... puis communication peut-être, dialogue si confiance recréée

École: enjeu de consommation

Nous ne sommes plus dans une logique de dialogue... plus personne (les élèves) n'y croit

Demande des parents pour que les enseignants les suppléent

Méfiance des parents qui pensent que les enseignants essaient de les manipuler / orientation

Absence des parents lors des réunions d'information

Déplacement des parents quand il s'agit de leur enfant uniquement... l'intérêt immédiat

Les rapports avec l'école en rapport avec son propre vécu par rapport à l'école

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Les élèves doivent savoir lire et écrire et compter en arrivant au collège
- 2** Mettre en cohérence l'école et les parents sur des valeurs communes : travail, effort, respect.
- 3** Se donner les moyens d'organiser de façon souple les cours et les parcours des élèves