

02 – Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

- Il faudrait redéfinir le rôle précis de l'enseignant. Doit-il se contenter de transmettre des savoirs ? Faut-il élargir ses compétences ? L'enseignant doit-il être à la fois un pédagogue, un éducateur, un enseignant spécialisé pour les élèves en grande difficulté, une assistante sociale ? A l'heure actuelle, les rôles se confondent. Il semble souhaitable que l'enseignant puisse se recentrer sur sa mission fondamentale à savoir, faciliter et transmettre les savoirs de base (lire, écrire, compter).
Cependant, les parents doivent demeurer des collaborateurs privilégiés pour les enseignants. Ceci pourra être effectif grâce à de nouvelles formes de communications entre parents et enseignants :
 - o Multiplier les actions péri-éducatives ou post-scolaires qui peuvent associer parents et enseignants (semaine de la presse ; cross ; projets divers).
 - o Développer et réinventer les C.E.L.
 - o Elaborer le projet d'école ou d'établissement en collaboration avec les parents.
 - o Inviter les parents plutôt que de les convoquer.

- Réintroduire au sein de l'école des valeurs fondamentales tels que le respect et la discipline. Les droits et obligations de l'ensemble de la communauté éducative doivent être réaffirmés plus efficacement. L'arsenal répressif du collège doit être étendu.

- Réaffirmer l'égalité de chaque élève face au système éducatif. L'école doit être attentive et à l'écoute de tous, quelles que soient les difficultés rencontrées. L'école devrait s'attacher à développer des parcours individualisés pour certains, plutôt que de travailler uniquement sur la notion de « groupe-classe ». Pour se faire, la formation initiale des enseignants doit être repensée.

- La prise en charge de la diversité des élèves au collège exige la mise en place de davantage de moyens humains (surveillants-étudiants, aides-éducateurs) au sein de l'établissement scolaire. Il faut réintroduire de nouvelles compétences.

12- Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- L'école doit davantage travailler en direction des partenaires extérieurs. Il faut optimiser les ressources locales. Il faut intégrer de plein droit les associations au sein de toutes les instances délibératives de l'EPL (Conseil d'Administration, Commission Permanente, Conseil de discipline, Commission d'hygiène et de sécurité) afin de contre balancer l'hégémonie actuelle des enseignants.
A contrario, l'école doit avoir une place également effective dans les dispositifs de prévention locaux (Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance..)

- L'école doit tisser des liens avec le monde du travail afin de mieux préparer le jeune à son orientation professionnelle future. Afin d'éviter les décrochages scolaires, il convient de multiplier les possibilités d'orientation (apprentissage, 3^{ème} préparatoire à la voie professionnelle). Cependant, l'état doit donner les moyens aux entreprises d'accueillir efficacement les jeunes.

Comment en matière d'éducation définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'état et des collectivités territoriales ?

- Le groupe ne souhaite pas débattre sur ce sujet le trouvant trop technique et politique.

Quelques remarques :

Il faut décentraliser pour éviter les solutions uniques (notamment en matière d'orientation professionnelle). Un état centralisateur est un état rigide.

Le pendant de la décentralisation c'est le respect d'un certain nombre de garanties pour tous afin d'éviter d'aboutir à des situations d'inégalités.