

Arrondissement : Brignoles (Var)

Type de réunion

Réunion de collège public

02 Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Mots-clés : instruire, former, éduquer, accéder à l'autonomie, développer les capacités de jugement, transmettre des savoirs, respecter les autres.

En introduction, le groupe a rappelé que l'École devait instruire et former et éduquer, afin de permettre au jeune d'accéder à l'autonomie grâce au développement de ses capacités de jugement.

L'École doit donc former un être humain capable d'utiliser ses savoirs (savoirs de base, savoir-faire, savoir-être) dans sa vie professionnelle et sociale. Cela suppose que l'École ne soit pas là uniquement pour préparer les jeunes à la vie professionnelle. Par ailleurs, l'entreprise n'est pas considérée comme une solution de formation car elle privilégie ce qui lui est immédiatement utile : choix à court terme en opposition avec la constante et rapide évolution de la société actuelle.

Pendant, l'Éducation du jeune ne peut être exclusivement du ressort de l'École. Il apparaît que la société attend trop de l'École. La famille doit conserver sa place dans l'Éducation. Les enseignants sont là, en priorité pour transmettre un savoir. L'amélioration du fonctionnement du système éducatif dans son ensemble suppose une meilleure organisation de la communauté éducative : ceci peut se réaliser par la mise en place de davantage de liens entre l'École, les parents et les structures externes à l'Éducation Nationale (associations sportives, culturelles ...)

Dans ce domaine les Contrats Éducatifs Locaux présentent une opportunité intéressante. Il semble que les parents soient plus associés dans le cadre de ces structures qu'au niveau de l'École. La définition des missions de l'École suppose donc également une redéfinition des missions de la famille et des structures péri-scolaires.

Les enseignements doivent s'appuyer sur des matières diversifiées donnant le goût d'apprendre, sans omettre la notion d'effort, tout en développant chez le jeune les valeurs nécessaires à la vie en société, et particulièrement, le respect des autres.

La liberté de l'enseignement doit être garantie au niveau national, pour que les générations futures acquièrent les capacités de compréhension et d'adaptation au monde qui les entoure ainsi que leur indépendance de pensée.

03 Vers quel type d'égalité l'École doit elle tendre ?

Mots - clés : rythme d'apprentissage, groupes de travail, filières, sectorisation, orientation, garantie de l'état.

L'égalité à l'école est liée en premier lieu à la réussite d'un parcours. Tous les élèves n'ayant pas le même rythme d'apprentissage, il apparaît qu'aujourd'hui, certains progressent, d'autres régressent : Il faudrait mettre en place des groupes de travail pour ceux qui sont en difficulté, mais également pour ceux qui assimilent facilement. Il apparaît nécessaire par ailleurs de conduire une réflexion sur les filières pour élèves en difficulté, afin d'éviter qu'elles soient mal perçues et qu'elles contribuent à accentuer la perte de confiance en eux des élèves concernés. La sectorisation, favorisant dans certain cas l'apparition d'établissement de type « ghetto » - situation qui fait disparaître toute émulation chez les jeunes - est considérée comme une grave source d'inégalité.

L'orientation est très liée au milieu social. Dans ce domaine, certaines familles élaborent de subtiles stratégies, d'autres, par ignorance, n'interviennent pas et laissent leurs enfants démotivés s'engager dans la voie de l'échec scolaire.

L'égalité dans l'École doit s'appuyer sur des moyens suffisants pour que les missions soient effectivement remplies (la loi d'orientation de 1989 est intéressante, mais une partie des actions

préconisées ne s'est pas concrétisée faute de moyens) et doit être garantie par l'État et non par les Régions ce qui ne ferait qu'engendrer des inégalités croissantes dans le pays .

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves

Mots –clés : adolescence , valeurs , effort , monde du travail , réussite ,ouverture de l'École , outils pédagogiques .

Partant du constat d'un manque de motivation des élèves au collège (adolescence) et d'un refus systématique de l'effort résultant d'une image négative de la société et du monde du travail (efforts voués à l'échec , perte des valeurs, chômage ...) le groupe s'est demandé : comment modifier cette image ,selon laquelle l'effort scolaire ne conduit à rien ? Il pense qu'il faut revaloriser l'effort en l'associant à un objectif professionnel : grâce à l'École, l'élève pourra s'adapter à la réalité, au monde du travail.

Moyens préconisés : - Faire découvrir le monde du travail par la réussite

- 1) Grâce à des intervenants extérieurs incarnant la réussite
- 2) Organisation de forums des métiers
- 3) Meilleure utilisation de l'heure d'orientation
- 4) stages....

- Revaloriser les matières techniques, la pratique, les manipulations (remotiver les élèves en difficulté) , par rapport aux matières purement théoriques.

- Décloisonner et assouplir les voies d'orientation
les paliers d'orientation
(tenir compte de la crise d'adolescence au niveau seconde)
éviter les classes filières

Cette ouverture de l'École nécessite également une plus grande souplesse de l'institution elle-même. Celle-ci sclérose actuellement les démarches des enseignants, en raison des risques et de la mise en cause de la responsabilité.

- Mieux adapter les outils pédagogiques

- 1) les outils multimédias ne sont pas toujours fiables (logiciels inadaptés) et la formation reste aux frais des enseignants .
- 2) les manuels scolaires ne sont pas toujours adaptés au public d'une classe donc sont parfois peu utilisés par les enseignants . Les parents regrettent cette non - utilisation qui entrave l'aide aux devoirs qu'ils souhaitent apporter (perte de référence) . Il est donc nécessaire pour l'enseignant d'expliquer ses méthodes de travail et de définir clairement le rôle et les limites de l'aide aux devoirs.

09 Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Mots - clés : Bilan , référentiel national, modules de remédiation , motivation , passeport .

La réflexion a été conduite par un petit groupe de 8 personnes dont 3 parents et 5 professeurs. Durant l'échange ont été évoqués :

- les problèmes des notes sanctions et l'absence de reprise des contrôles ratés dans l'objectif d'une acquisition des savoirs correspondants.

- l'absence de types et de formes de notation communes au sein des matières , de l'établissement , du secteur , voire au niveau national , pose le problème de la valeur à accorder à telle note , dans telle discipline , de tel établissement pour les dossiers d'orientation et la partie contrôle continu des examens . Un exemple de grille de notation précise, existe en EPS dans le collège : la généralisation du dispositif retenu , à toutes les disciplines , semble souhaitée... mais difficile à mettre en place .

- la lourdeur des programmes : souhait que ceux-ci soient recentrés sur quelques bases fondamentales, que priorité soit donnée aux savoirs fondamentaux (lecture , calcul , ...) surtout en 6^{ème} .

- une harmonisation plus grande dans l'évaluation entre cycles élémentaire et secondaire est également souhaitée .

- l'importance de la possession du baccalauréat actuel pour l'embauche dans une entreprise à été

soulignée. Ce diplôme témoigne des efforts fournis par le candidat, de ses capacités intellectuelles et de réflexion, de son ouverture d'esprit, de sa faculté à s'adapter aux exigences particulières de l'emploi auquel il postule. L'ensemble des participants est d'accord pour le maintien d'un examen sans contrôle continu, plus égalitaire à leurs yeux.

- La conception actuelle du brevet des collèges donne satisfaction aux parents présents. Ils souhaitent cependant qu'une épreuve de LV1 soit rajoutée.

- La note : elle ne peut être que le reflet des acquis et des compétences de l'élève à un moment donné pour un exercice donné. elle devrait être accompagnée d'appréciations positives et scindée de manière à faire apparaître les capacités acquises et celles qui restent à acquérir, afin de permettre aux parents d'aider éventuellement leurs enfants, dans la limite de leurs moyens. Les parents souhaitent une meilleure communication au fur et à mesure des contrôles plutôt que d'attendre les réunions de fin de trimestre.

- Il serait intéressant de faire chaque année, à tous les niveaux et dans chaque matière une évaluation de type « Casimir » afin d'apprécier les acquis et les faiblesses de chaque élève. Les élèves seraient regroupés ensuite dans des modules ciblés et aménagés dans l'emploi du temps afin de combler ces lacunes.

Résumé des propositions :

1) EVALUATION des élèves :- Fonction : Faire un bilan à partir d'un référentiel national
- Modalités : Harmonisation et projets par discipline avec modules de remédiation .

2) LA NOTE : - Fonction : Reflet des acquis et des compétences à un moment donné .
- Modalités : Echelle à définir (0 à 5 ; 0 à 20 ?)

Avec des appréciations sur la motivation et des commentaires positifs .
Communication avec les parents sur les compétences acquises ou non .

3) LES EXAMENS : - Fonction : C'est un niveau de positionnement reconnu... y compris par le marché du travail ,un passeport pour la vie active .
- Modalités : Brevet maintenu en l'état avec ajout de la LV1.

Baccalauréat sans contrôle continu .

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Mots- Clés : identification des causes , filières « ghettos » , structures souples , travail en équipe , diffusion des expériences , implication parents .

Synthèse des propositions du groupe :

1) Analyser les causes de l'échec : dyslexie, problèmes psychologiques , rythmes ...

2) Prise en charge souhaitable dès l'école élémentaire .

3) Eviter toutes structures ou filières « ghettos » .

4) Préférence très nette pour des structures souples et adaptées, favorisant le décroisement des niveaux ou des disciplines et le travail en équipe . Structure(classe) pouvant fonctionner en demi - groupe et par groupe de niveau (pour éviter les effets pervers des classes de niveau) avec validation des compétences acquises pour passer au niveau supérieur .

5) Apporter des méthodes et des informations aux enseignants ,en particulier leur faire connaître les expériences déjà pratiquées .

6) Impliquer les parents –dans la valorisation des compétences (dans le domaine scolaire ou non) afin que l'enfant sorte de la spirale de l'échec .

–dans un système d'aide au travail hors circuit scolaire : aide aux devoirs dans les quartiers prise en charge par la commune et assurée par des associations ...

7) Favoriser les études dirigées pour les élèves volontaires ou ceux qui ne peuvent pas être aidés à domicile.

8) Le redoublement ne sera profitable que si l'enfant et sa famille l'acceptent pleinement et si ce redoublement est accompagné d'un tuteur et d'un projet .

17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'École ?

Mots - Clés : architecture , sureffectif , rythmes scolaires , allègement des programmes , écoute , dialogue .

Les participants ont choisi de suivre les axes et les mots-clés de la fiche17 d'accompagnement.

La priorité a toutefois été donnée à l'architecture du bâtiment scolaire. De l'avis de tous , l'espace et son aménagement induisent des comportements ; c'est donc d'abord la question des lieux qui est abordée.

1) L'architecture

a. Des collèges à taille humaine

Un établissement de 1000 élèves est perçu comme invivable , qu'il ait été prévu pour ce nombre ou, à plus forte raison , qu'il soit en sureffectif . Les nouveaux collèges sont annoncés pour 600 , chiffre raisonnable . Mais la crainte est que l'on dépasse ce plafond dans la pratique .L'architecture doit être « humaine » , pratique pour tous . Bien que des cahiers des charges existent et que des professionnels de l'éducation soient invités à se prononcer , l'impression qu'il n'est pas tenu compte de ces avis domine .

b. Les conséquences du sureffectif

Elles ont été énumérées : bruit et bousculades , manque de salles individualisées , surveillance rendue difficile , absence de sérénité pour les élèves comme pour les enseignants. (lieux de travail ou de calme) . La cohabitation des 11/16 ans dans un espace inhospitalier favorise l'agressivité premier pas vers la délinquance .

c. Un problème politique et financier

La construction des établissements est liée à la démographie et aux investissements . Or la baisse démographique prévue fait craindre une diminution des fonds publics . La vraie question est de savoir s'il est rentable à long terme d'économiser sur l'École .

Les moyens consentis doivent aussi être mieux utilisés (matériel mal choisi , rapidement périmé). La question de l'obtention des marchés au niveau départemental se pose .

2) Les rythmes scolaires

a. Consensus sur le réaménagement

Pour tous , et particulièrement les élèves , les journées sont trop longues (transports scolaires, activités diverses). Corollaire obligé, il serait accepté un raccourcissement des vacances scolaires.

b. L'allègement

On déplore la lourdeur des programmes et leur rigidité ,parfois leur éclatement (en sciences notamment) . On ne tient pas suffisamment compte de l'intérêt que les élèves portent aux disciplines . Pourtant chacun est conscient que tous doivent arriver à un socle commun de connaissances . Alors , pourquoi ne pas limiter le nombre de thèmes à aborder en les approfondissant davantage ?

c. Les projets pilotes

On regrette qu'expérimentations et projets pilotes ne soient pas portés à la connaissance de la communauté éducative ; qu'ils s'agissent des méthodes , des résultats , des bénéfices ou des difficultés . Par exemple la semaine des quatre jours .

d. La co-éducation

Le réaménagement des rythmes scolaires aurait des incidences sur l'ensemble de la communauté nationale . Ce serait un choix de société où de nombreux paramètres devraient être modifiés de concert pour qu'on espère une réussite . Cette réorganisation doit absolument être pensée en même temps qu'une politique de la Ville .

La co-éducation (parents- éducateurs- enseignants) apparaît à tous comme une nécessité .

3) Le bien-être de l'adolescent

a. Plus d'adultes à l'écoute

Trop de postes de personnels directement à l'écoute des élèves ne sont pas pourvus . De nouveaux établissements ne sont pas dotés d'assistante sociale . Or , la présence d'une infirmière à plein temps , par exemple , est très appréciée .

b. Le dialogue

Le seul moyen de prévenir le rapport de force est la parole .Le dialogue entre tous les participants de la communauté éducative doit être facilité .Mais ,occupés à des tâches d'urgence, ou à des besognes administratives , des personnels déplorent de ne pouvoir se consacrer

efficacement à cette action plus pédagogique .

L'heure de vie de classe, parfois mal aimée, permet des mises au point ou des actions déterminantes . Elle doit être mieux utilisée et toujours intégrée dans l'emploi du temps des enseignants .

18 Comment, en matière d'éducation , définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'État et des collectivités territoriales ?

Mots - clés : Décentralisation , déconcentration , gestion des personnels , répartition des moyens

En partant de l'exemple des transports scolaires, il existe d'une part un financeur et d'autre part un maître d'œuvre.

Si une difficulté se fait jour, à qui s'adresse-t-on ? Les deux responsables ont tendance à se renvoyer la balle.

Cet exemple témoigne de la dilution des responsabilités et de l'éloignement, depuis les lois de décentralisation du citoyen, du pouvoir décisionnel.

Les collectivités territoriales devraient répondre mieux aux besoins locaux. Pourtant, étant maîtres de leur budget, il dépend de leur volonté politique d'abonder plus ou plus la ligne budgétaire correspondant à l'éducation.

Il s'ensuit une inégalité de traitement de l'éducation d'un département à l'autre ou d'une région à l'autre.

Une étude prospective existe au niveau national sur l'évaluation des besoins, ce qui ne met pas à l'abri d'une erreur locale.

De nombreuses instances de concertation existent : les conseils d'administrations, entre les personnels et les collectivités, etc. . ; elles se réunissent mais ne fonctionnent pas réellement. Ceci est peut-être du au fait que ces instances ne connaissent leurs compétences et les limites de leur champ d'application.

Propositions

L'état doit garder la gestion des personnels, des programmes, des examens, d'un certain nombre de choix financiers assortis d'un contrôle efficace.

Le danger d'une école qui se régionalise est fortement souligné.

La déconcentration peut être une alternative à la décentralisation.

Pour un meilleur fonctionnement des conseils d'administration, il serait souhaitable : - qu'ils soient consultés par les conseils généraux avant la décision de répartition des choix financiers, q'ils ne soient pas présidés par le principal, - que les représentants des collectivités territoriales soient réellement présents.

Toute mesure avant d'être mise en œuvre doit être clairement expliquée : qui, quoi, comment, dans quelles conditions, pour quoi faire, etc.

Il faudrait donner toute sa place aux équipes dans la concertation telle qu'elle est définie dans la loi d'orientation.

D'une manière synthétique il serait souhaitable de mieux mettre en œuvre les mesures existantes.

19 Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?

Mots- clés : projet d'établissement , évaluation , bilan ,diversification.

Un rapide bilan des projets d'établissements met en évidence le manque de moyens pour faire fonctionner ces projets : ils sont faits sur une période trop courte et leur application restent le plus souvent illusoire.

L'autonomie est-elle le choix des heures d'enseignement ?

Si l'établissement choisit les volumes horaires par discipline, le danger est d'aller vers la création d'établissements spécialisés ou vers un classement des établissements.

Il faudrait alors un consensus de l'équipe pédagogique.

Il faudrait également définir un cadre et des critères de choix.

L'autonomie est-elle une adaptation ?

Une bonne connaissance du milieu local est indispensable. L'établissement doit être ouvert sur son environnement.

Pourtant, il n'est pas souhaitable d'aller trop loin car cela reviendrait à spécialiser les enfants très tôt et cela constituerait un frein à leur mobilité.

Peut-on envisager une diversification des enseignements par l'élève : un socle fondamental pour tout le monde et des choix par option pour chaque élève ?

Le temps était trop court pour débattre réellement de cette question.

L'évaluation

Les participants n'ont pas trouvé de consensus entre évaluation et bilan.

Les défenseurs de l'évaluation estiment que les chiffres sont indispensables, mais les contradicteurs craignent qu'elle n'entraîne un classement des établissements.

Les partisans du bilan font valoir son aspect plus qualitatif que quantitatif.

Dans tous les cas, il est souhaitable d'établir des critères nationaux et parallèlement des critères d'établissement.

22 Comment former , recruter , évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Mots - clés : formation transversales , formation continue , travail en équipe .

Le groupe s'est efforcé de synthétiser les propositions ressortant de ses échanges :

1) Pour une meilleure articulation entre deux cycles successifs

- Prévoir des formations transversales : collège/lycée , lycée/ enseignement supérieur
- S'efforcer d'affecter des enseignants , dans leur spécialité , à cheval sur deux cycles successifs .

2) Pour une plus grande efficacité de la formation

- La formation initiale :
 - a. pour les certifiés : - ne recruter comme formateurs que des personnels ayant une expérience professionnelle de l'enseignement .
 - prévoir une année préparatoire plus concrète avec des stages sur le terrain plus longs .
 - b. pour les contractuels et les vacataires : - instaurer un tutorat .
 - prévoir au Plan Académique de Formation des actions de formation spécifiques.
- La formation continue :
 - nécessité de rétablir rapidement une véritable politique de formation continuée (PAF) .

3) Pour promouvoir le travail en équipe :

- en instaurant un temps dans le service des enseignants pour faciliter le travail en équipe de concertation .
- en intégrant les autres personnels (COPsy , CPE , Assistante sociale , Documentaliste) dans les équipes .Pour cela , ces personnels doivent être plus disponibles .

4) Pour améliorer l'orientation des élèves

- prévoir dans les emplois du temps des élèves ,une heure par semaine en 4^{ème} et 3^{ème} pour rencontrer des intervenants de lycée , des milieux professionnel et technologique .
- mettre les élèves en situation sur le terrain (stages) .
- prévoir des stages dans les formations en aval (enseignement supérieur) .

- ne pas enfermer un élève dans un cycle d'étude (prévoir des passerelles ...)
- prévoir une offre de formation large et de proximité

Remarques complémentaires sur le débat :

La volonté d'aborder les nombreux sujets retenus sous un maximum d'entrées a parfois laissé une impression de superficialité des débats , conduisant certains participants à douter de la réelle utilité des échanges. Mais ce doute n'existait-il pas chez quelques uns avant même le début de la réflexion ? Quoiqu'il en soit , beaucoup de choses ont été dites , beaucoup de dialogues ont été amorcés . Il est à signaler cependant que les effectifs des groupes ont été très variables ,certains comportant 8 participants, d'autres en comptant 25 à 30 .Cette donnée n'est pas restée sans répercussion sur la richesse de leurs travaux .

Priorités pour l'École :

- 1) Former des citoyens indépendants et capables de s'adapter aux évolutions de la société .
- 2) Garantir l'égalité dans l'École au niveau national en affirmant son caractère laïc et gratuit .
- 3) Redéfinir le rôle de l'École et des autres acteurs autour du jeune, la famille et l'environnement extra-scolaire , afin de donner naissance à une réelle communauté éducative. .