

Discussion sur le constat

Après la présentation des modalités du débat, l'animateur a présenté ses deux coanimateurs et a lancé de débat en présentant les avis du Haut Conseil de l'évaluation de l'école.

Le Baccalauréat

Dans la projection 2010, avec 80% de bacheliers le débat s'est orienté sur :

Pourquoi le Bac ? , Le Bac est-il nécessaire pour réussir dans la vie ?

Pourquoi se focaliser sur un examen qui finalement a peu évolué depuis quelques années ?

Pourquoi un CAP ou un BEP n'aurait – il pas autant de valeur ?

Quelques éléments de réponses ont été émis :

Dans notre pays l'orientation est basée sur la réussite dans un système.

Le Bac n'est pas nécessaire pour réussir dans la vie.

Pour éviter les échecs, pourquoi ne pas intégrer les résultats de toute la scolarité ?.

L'échec scolaire

A la question : Pourquoi l'échec scolaire ? Des avis ont été entendus :

Tous les élèves subissent le même moule alors qu'il y a des inégalités sociales et des aptitudes différentes. Il faut admettre que les élèves n'ont pas la même chance suivant leur milieu de vie : Parents démissionnaires, familles pauvres intellectuellement, parents qui travaillent, pauvreté sociale

D'autres enfants n'ont pas le même appétit face aux études.

Il faut un dépistage précoce de tous ces problèmes et de tous ces élèves en échec, et les prendre en charge (enfants et parents) et, les résoudre avant le passage en 6ème.

Les missions de la maternelle et du primaire – Eduquer et instruire

Il a été posé le problème de la scolarisation précoce, des petits de 2 ans, est-elle un frein à une bonne scolarisation par la suite ?

La maternelle n'est ni une crèche ni une petite école primaire.

Il est indispensable de recadrer ses missions, de prévoir des structures extrascolaires pour les plus jeunes et d'améliorer l'encadrement avec un personnel plus nombreux.

En primaire se pose le problème d'éduquer et/ou d'instruire, comme tout au long de la scolarité.

Ces deux rôles sont difficilement dissociables. L'école ne doit pas perdre de vue qu'elle est faite pour enseigner et on lui demande de plus en plus d'éduquer. Est-ce le rôle de l'école de gérer la vie sociale ?

L'école a besoin de personnel pour décharger l'enseignant des problèmes éducatifs (incivisme, violence, problèmes sociaux ...) et ceux-ci pourraient se concentrer, se consacrer aux disciplines de base.

Le nombre d'enfants par classe est trop élevé.

Orientation

L'école manque d'informations permanentes et de personnel pour faire cette formation.

Dans les choix de l'orientation les notes sont trop prépondérantes.

L'orientation professionnelle doit être revalorisée et des filières de transition sont à envisager.

L'information sur les métiers doit être précoce.

L'information sur les métiers doit être plus complète : découvrir tous les métiers possibles pour une filière (il y aurait alors moins de baisse d'effectifs en lettres par exemple).

Avoir des choix plus larges de formations pour les garçons et surtout pour les filles dans certaines régions éloignées des grands centres.

Faciliter le retour aux études après une période d'activité professionnelle.

Des incitations financières pourraient être envisagées pour motiver les apprentis, les reprises d'études, aussi bien envers les chefs d'entreprises que les élèves.

Développer les passerelles entre filière professionnelle et générale à tout moment dans la scolarité.

Il semble nécessaire d'avoir des relations plus étroites entre les entreprises et l'école.

Le personnel

Le métier de l'enseignant est de plus en plus complexe et il est surtout basé sur une masse de connaissances.

Le recrutement des enseignants doit tenir compte de leurs motivations et leur formation en IUFM doit mieux les préparer à ses activités et leur faire découvrir le monde de l'enfant et la psychologie de l'adolescent

Il est indispensable de mieux préparer l'enseignant à la population qu'il va rencontrer.

Il manque souvent de tuteur pour achever sa formation, il serait bon de trouver ces tuteurs et de les décharger de cours et/ou de les indemniser.

Les questions

Question 2 Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

*Le rôle prioritaire de l'école c'est l'enseignement mais la mixité de l'éducation et de l'enseignement reste vraie.

Il faut dépister très tôt les enfants et les parents en difficultés pour résoudre les problèmes à la base.

Les assistantes sociales interviennent-elles ?, pas assez ou trop peu en primaire ?

Leur intervention est indispensable et elle doit être hiérarchisée.

*Les parents doivent participer davantage à la vie de l'école et il faut développer les contacts avec eux en aménageant des horaires privilégiés, mais comment les sensibiliser ?

* L'aide aux leçons ne doit pas être une garderie mais doit servir à aimer l'école, à réussir mieux avec une autre méthodologie.

*Le rôle de l'éducation est à partager entre les différents partenaires : Parents ; associations, aide éducateurs, Collectivités territoriales (avec les CEL et les CLAS) et enseignants ; Ils forment une équipe éducative multipartite.

L'aide des différents partenaires de l'école demande une grande vigilance afin d'éviter toute dérive sectaire et religieuse. Il faut bien définir les rôles, les missions, les objectifs de chaque intervenant et ensuite contrôler le travail effectué.

Remarque : Toutes les nouvelles fonctions demandées aujourd'hui aux enseignants ne sont pas prises en compte dans leur statut actuel.

Question 12 Comment les parents et partenaires extérieurs peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Le rôle de l'éducation est à partager entre les différents partenaires : Parents ; associations, Collectivités territoriales (les CEL et les CLAS), aide éducateurs et enseignants ; Ils forment une équipe éducative multipartite.

L' aide des différents partenaires de l'école demande une grande vigilance afin d'éviter toute dérive sectaire et religieuse. Il faut bien définir les rôles, les missions, les objectifs de chaque intervenant et ensuite contrôler le travail effectué.

Remarque : Toutes les nouvelles fonctions demandées aujourd'hui aux enseignants ne sont pas prises en compte dans leur statut actuel.

Il faut tenir compte aussi de la décentralisation puisqu'elle est commencée depuis plusieurs années et qu'elle se poursuit.

L'aide à l'éducation par les Collectivités territoriales ne sera-t-elle pas variable d'un département à un autre, d'une région à une autre ?

D'autre part les richesses d'une région à autre ou d'un département à un autre seront très différentes, les péréquations seront-elles bien ajustées ?

La prise en charge et les aides aux enfants risquent d'être très différentes, alors que le but doit être de réduire les inégalités.

Aujourd'hui il faut continuer, inciter le développement avec les partenaires extérieurs :

Ecole // Parents

Ecole // Associations

Ecole // Collectivités territoriales. Les élus locaux doivent s'investir davantage

Ecole // Entreprises

.Afin de s'adapter rapidement au monde qui nous entoure et préparer le jeune à sa vie future.

Questions 17 Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école

L'accueil des élèves en particulier des 6 ème peut encore s'améliorer.

Les rythmes scolaires

- La répartition au cours de l'année : est à revoir, en particulier les vacances de février. Elles provoquent des déséquilibres dans l'alternance école-vacances.

Un équilibre de 6 semaines de cours et 2 semaines de vacances est à rechercher.

- La durée de la semaine et la répartition des cours est à réfléchir. La semaine de 4 jours est difficile, voire néfaste pour les enfants de primaire.

- La répartition des heures de cours dans la journée est à améliorer. Il y a la possibilité de proposer les disciplines principales le matin et les activités artistiques, sportives, culturelles obligatoires l'après-midi, mais attention il n'y a pas de disciplines « nobles » et d'autres « moins nobles ».

- Ne faut-il pas revenir à la bivalence des Professeurs de Collège ?

Les trois priorités :

- * Détecter dès le plus jeune âge, les enfants en difficulté et les prendre en charge.
- * Améliorer l'information et l'orientation des élèves, et aménager des passerelles entre les filières générales et professionnelles, le monde du travail et le monde de l'enseignement.
- * Développer les relations et les actions multipartites.