

Synthèse débat sur l'avenir de l'école

Débat du 10 décembre 2003 de 8h30 à 11h00 – 45 participants

Débat numéro 1 : thème 8

Le débat s'est engagé en s'appuyant sur la question 8 :

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves.

(Question choisie après sondage auprès des membres de la communauté éducative et partenaires externes).

Le débat a été centré sur les élèves en difficulté, en partant de l'idée qu'il y avait un lien entre l'échec scolaire et l'absence de motivation.

THEMES ABORDES AYANT SUSCITE UN DEBAT

1 – L'école doit-elle privilégier la notion d'effort ou celle de plaisir ?

Et comment combiner les deux ?

2 – Le collège peut-il être à la fois un lieu d'expression (débat d'idées) de créativité (artistiques et manuelles) et en même temps le lieu d'apprentissage d'une culture générale de base, fondée sur l'effort ?

3 – Faut-il des classes de niveau homogène ou hétérogène ?

A partir de quand doit s'arrêter le tronc commun des acquisitions afin de laisser la place à des activités pouvant mobiliser d'autres compétences et établir un lien avec la réalité de la société ?

4 – Le système d'évaluation en vigueur (notes) peut-il être efficacement complété (et/ou remplacé) par un système fondé sur une échelle de compétences.

THEMES ABORDES ET CONSENSUELS

1 – Nécessité de resserrer les relations parents-professeurs dans une dynamique constructive et notamment avec les parents des élèves en difficulté.

2 – Respect du rythme d'apprentissage propre à chaque élève sans pénaliser ceux qui ont besoin de plus de temps pour apprendre et mûrir.

PROPOSITIONS OU PISTES, VALIDEES PAR L'ASSEMBLEE

a) ouverture du collège sur l'extérieur :

- inviter des acteurs sociaux (artistes, banquiers, artisans,...)
- sortir du collège pour découvrir les métiers et l'entreprise

b) changer les formules de rencontre parents-professeurs, pour les rendre plus conviviales et plus constructives, voire création de réseau d'aide.

.../...

Débat du 10 décembre 2003 de 14h00 à 16h30 – 20 participants

Débat numéro 2 :

Le débat est engagé à partir de la question 6 : "Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?" Cette question avait recueilli une majorité de voix auprès des personnes invitées à participer.

Les thèmes abordés ont été les suivants :

1) La diversité des élèves à l'entrée en sixième, qui est due à :

- hétérogénéité des milieux socio-culturels,
- écarts de niveaux scolaires.

Pour des élèves repérés en difficulté, il y a plusieurs causes :

- problèmes sociaux,
- problèmes d'apprentissage,
- problèmes psychologiques.

Les enseignants se trouvent désarmés devant la diversité de ces problèmes dont certains ne sont pas de leur compétence. D'autant plus que les personnels spécialisés ne sont pas suffisamment mis à disposition des établissements scolaires (psychologue scolaire, médecin, assistante sociale, infirmerie).

Propositions : (validées par le groupe)

- renforcement de la présence dans les établissements scolaires de ces personnels : médecin scolaire, assistante sociale, psychologue et conseiller d'orientation, infirmerie,
- un temps d'écoute aménagé et intégré dans l'emploi du temps du professeur afin d'améliorer la communication professeur élève, pour les élèves qui en formulent la demande.

2) Conditions de travail de la classe :

- il est difficile de gérer l'hétérogénéité avec un groupe classe complet (30 élèves),
- comment à la fois soutenir les élèves en difficulté et permettre un parcours normal, voire un approfondissement pour les autres.

Propositions :

- tronc commun minimum à définir et à atteindre, associé à un enseignement plus spécifique qui tiendrait davantage compte des besoins personnels de chacun.

3) Traitement de l'échec scolaire :

- on ne peut pas accepter en 6^e des enfants qui n'ont pas les pré-requis en lecture et calcul.

Propositions : (validées par le groupe)

- mise en place d'une évaluation qui conditionnerait l'entrée en sixième,
- mise en place de répétiteurs assurant un soutien scolaire (aide aux devoirs) au sein de l'établissement,
- développer les heures d'aide au travail personnel encadré (intégrées dans emploi du temps élèves-professeurs) pour tous les niveaux de classe du collège.

4) L'orientation :

- arrivent au collège des élèves qui n'ont ni capacité ni envie de suivre un enseignement général, mais qui ont d'autres capacités et centres d'intérêt. Ils manquent de structure ad-hoc ou bien, celles existantes sont mal perçues (SEGPA),
- manque de possibilités d'orientation pour les élèves en difficulté qui finissent par passer "au bénéfice de l'âge",
- les voies "pré-professionnelles" ne sont pas suffisamment développées,
- perception négative des métiers manuels et techniques, de la part des élèves et des parents.

Propositions : (validées par le groupe)

- valorisation des métiers artisanaux et d'industries en ouvrant l'école aux professionnels et en permettant à l'école de s'ouvrir sur le monde du travail (stages en entreprise),
- informer et sensibiliser les parents par l'intermédiaire de forums sur ces métiers,
- sensibiliser les élèves sur les compétences requises pour pratiquer ces métiers,
- développer des "filières" de formation 4^e, 3^e en alternance, en gardant un tronc commun d'enseignement général, le matin.

5) Valorisation de l'individu :

- cerner goûts et compétences des élèves qui jouent un rôle important dans la réussite de leur orientation.