Numéro et titre du quatrième sujet traité

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ? Groupe 1

Tout d'abord, il faut faire la différence entre la violence physique et verbale et les incivilités qui peuvent être accompagnées de violence ou non.
Nous constatons dans l'ensemble, que certains élèves n'ont pas de limite face à l'adultes. Ils se mettent au même niveau que les adultes. Ils semblent ne pas avoir conscience de leur violence et de leur agressivité. Certains refusent de travailler, contestent les notes, ils nient l'obligation de travail en se cachant derrière les « vous n'avez pas le droit » plus ou moins prononcés avec agressivité.
Quant aux incivilités et violences, elles ne se présentent pas de la même façon dans la classe ou en dehors. Les personnels de vie scolaire voient les élèves agressifs comme des enfants qui sont en échec scolaire ou qui ont des problèmes familiaux.
En classe, l'insolence ou l'agressivité ou le manque de travail touchent toute catégorie d'élèves.
Les professeurs et les personnels pensent ne pas être assez soutenus par les familles. Parfois ils font l'objet de remarques et d'agressions verbales de la part de certaines familles qui vivent la sanction donnée à l'enfant comme une « agression ».
Les surveillants et l'équipe de vie scolaire constatent trois types de violences :
1 – la violence physique pour s'amuser
2 – la violence pour se venger
3 – la violence gratuite.
Les élèves banalisent en général leur comportement violent et se soutiennent mutuellement.

Question 1 : Comment l'école doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?
Pour toutes ces violences et ces incivilités, les adultes s'accordent à dire qu'il y a des règles et qu'il faut d'abord s'efforcer de les appliquer et de les faire respecter par tous les élèves. Plus le collège compte d'élèves et plus il est difficile d'agir car les élèves « se noient » facilement dans la masse. Il semble qu'il faut plus d'adultes pour encadrer (ainsi que des assistantes sociales, infirmières, psychologues ….).

Question 2 : Faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?
Nous pensons qu'il faut plus de temps de concertation (1fois par trimestre) entre équipe pédagogique et administrative et les parents. Il faut d'abord que les parents s'associent aux professeurs pour une bonne construction de leur enfant. D'une manière générale, l'école a une image négative accentuée par les médias. Il faut restaurer le respect de l'enseignant et de l'adulte en général. L'adulte doit lui aussi respecter le monde de l'enfance. Il faut garder le droit aux enfants de rester des enfants : les adultes font trop participer les enfants à des problématiques qui ne les concernent pas d'où le manque de repères des enfants qui dépassent de plus en plus souvent les limites.

Question 3 : Quelles sont les sanctions efficaces ?
Les sanctions mises en œuvre n'ont pas beaucoup d'efficacité. Certains ne se présentent pas lors des retenues. Il faut appliquer les règles et le règlement intérieur.

En conclusion, la concertation entre les adultes pour uniformiser les sanctions, pour développer une confiance mutuelle est le maître mot.
Il faut cependant accepter que certains enfants ne s'intègrent pas « aux normes ». Il ne faut pas maintenir un élève au collège contre sa volonté. Il faut imaginer d'autres structures pour les accueillir (développer les classes relais pour les enfants dont le blocage est total, développer les structures en fin de 5ème (de 4ème et de 3ème) pour faire découvrir les voies professionnelles pour ceux qui ont un projet.

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ? Groupe 2

Constat : évolution importante des incivilités et des violences depuis quelques années. On constate une généralisation, une banalisation de ces faits (insultes, insolence vis à vis des adultes, crachats, vols, tenue vestimentaire incorrecte …).

Des pistes pour faire évoluer la situation.

- restituer l'élève dans sa position d'enfant par rapport à l'adulte (professeur et parent)
- faire comprendre à l'enfant et à la famille que l'école est facteur d'acceptation de règles et de contraintes
- nécessité de travailler en équipe pour résoudre les problèmes (prof, assistante sociale, infirmière, administration…)
- les parents doivent être des partenaires de cette équipe pour trouver des solutions efficaces
- recherche de cohérence de l'action des adultes vis à vis des élèves
- travailler sur la confiance à rétablir entre l'enfant et adulte, entre les parents et l'équipe
- l'institution n'offre pas de solutions diversifiées pour les élèves en grande difficulté

Donner la possibilité à ces enfants de se mettre en situation de réussite par d'autres formes d'apprentissage alors qu'ils ne sont que dans l'échec. Ce qui peut être à l'origine de la violence et des incivilités.
Face au sentiment « d'impunité » de certains élèves, nécessité de mettre en place des réponses rapides

- application cohérente (par l'ensemble des adultes) des règles établies par l'établissement
- nécessité d'une grande réactivité (rapidité de la mise en place des sanctions)
- lisibilité des sanctions proposées
- information immédiate des familles à chaque problème lié à l'incivilité ou à la violence

- Faire un lien avec le primaire pour anticiper les difficultés (constitutions des classes)
- Réfléchir avec les parents au phénomène télévision et à la « culture médiatique violente » les parents ont un rôle important à jouer dans ce domaine.

Numéro et titre du cinquième sujet traité

12 Comment les parents et les partenaires extérieures de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Les réflexions ont porté sur l'absence de communication et ses contenus.

COMMUNICATION
Ecrite :

- des documents plus simples
- des documents plus précis

Orale :

- rencontres tripartites élèves-parents-professeurs plus précoces et plus fréquentes.
- ouverture d'un lieu de rencontre ouvert à tous dans les établissements
- présentation par eux-mêmes des partenaires extérieurs compétents aux différents acteurs scolaires.

CONTENUS
Objectifs :

- informer sur le pourquoi de l'école
- donner un sens aux apprentissages
- informer sur les différents aspects de l'éducation

Les partenaires extérieures / leur rôle :

- amélioration du relationnel
- remédiation par la pratique et l'oral sur les difficultés scolaires
- valorisation des potentialités de chacun
- résolution des problèmes de manière pratique
- connaissance de la vie active par le biais de stages en entreprise
- médiation en direction de parents « absents »
- création de liens

L'établissement scolaire doit connaître (listes ?) de façon exhaustive l'ensemble des partenaires extérieurs et leur domaine de compétence.