

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Clermont-Ferrand

Type de réunion

Réunion de collège public Auvergne-Sancy
Murat le Quaire

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du premier sujet traité

16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Eduquer - enseigner. A partir des mots clés éduquer et enseigner il apparaît évident que les risques d'échec à l'école sont beaucoup plus grands s'il y a carence dans l'éducation familiale. L'Ecole n'est pas le lieu unique d'éducation mais le lieu prioritaire d'enseignement. L'éducation est une condition nécessaire pour recevoir un enseignement. Néanmoins, le contexte social actuel explique un certain nombre de carences éducatives que l'école ne peut malheureusement pas pallier. En complément de l'éducation familiale, tous les adultes de la communauté éducative (le vocabulaire est significatif) ont un rôle indispensable (enseignants, personnels ouvriers, de santé et administratifs ...). Est exprimée la crainte de voir une partie de ces personnels quitter sinon le système éducatif mais l'Education Nationale. L'enseignement doit être de la compétence exclusive des professionnels, c'est à dire des enseignants. Ceux-ci éprouvent le besoin absolu d'une confiance accordée a priori par les parents. Pour que cette confiance puisse s'établir le dialogue entre parents et enseignants est indispensable. Ce dialogue est souvent difficile du fait de certains préjugés, d'un manque de disponibilité des uns ou des autres et de contraintes matérielles. Comment peut-on l'améliorer ? Les structures existent : réunions parents - professeurs, instances officielles (dialogue par représentation ou délégation). La question est de savoir comment les faire vivre en faisant participer le plus grand nombre.

Les relations adultes - élèves. La remise en cause d'un certain nombre d'obligations connues de tous, comme par exemple la nécessité pour les élèves de fournir un certain travail, n'est absolument pas envisageable. Néanmoins, certains d'entre eux sont dans l'impossibilité de respecter ces obligations du fait d'une part des carences éducatives exprimées plus haut, et d'autre part des difficultés accumulées au cours de leur scolarité. Les programmes, à l'évidence, ne semblent pas s'accorder avec les capacités de tous. Cela amène à remettre en cause le collège unique. Pour les élèves, l'acceptation d'un travail constant est indispensable. Comment remettre la valeur du travail à l'honneur quand celle-ci n'est pas unanimement reconnue par la société ?

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Transmettre des méthodes et des savoirs indispensables à l'adaptation pour chaque élève.
- 2** Contribuer à l'éducation dans la plus grande synergie possible avec les parents.
- 3** Aider à l'acquisition de l'autonomie et à la construction d'un projet personnel pour chaque élève.