

## Numéro et titre du premier sujet traité

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Le débat discussion s'est essentiellement déroulé autour des thèmes suivants :

### I - Un constat : les élèves démotivés s'ennuient à l'école

- l'ennui des élèves à l'école les démotive et démobilise.
- bien souvent, les élèves qui s'ennuient et qui sont démotivés sont bruyants, perturbateurs.
- ↔ L'ensemble des participants est d'accord pour conclure que l'ennui des élèves, leur démotivation est un « faux débat » car les nouvelles approches pédagogiques sont très « ludiques » (IO)
- Les enseignants et les parents se donnent beaucoup de mal pour aller vers les élèves.
- Mais alors : où et comment agir ? Pourquoi cette démotivation ?

### II – Le problème vient-il de l'amont du collège ?

#### A- les IO et les consignes de l'Education Nationale

- Les enseignants et les parents constatent un décalage entre les consignes des Inspecteurs, des formateurs IUFM et la réalité du collège.
- Exemple : un inspecteur a dit à un enseignant d'histoire-géographie « on doit aider les élèves de 5<sup>ème</sup> à élaborer des problématiques complexes »
- Il s'agit à l'évidence d'un décalage complet entre la théorie et la réalité.
- les IO sont trop techniques : les pédagogies qui placent l'élève au « centre » sont très contestables surtout en Hist-Géo et en français. Elles sont positives en sciences et en langues.
- Les pédagogies actives réduisent à néant la part du rêve de l'élève (par exemple le récit en histoire)
- ↔ Les enseignants sont trop contraints à être des « techniciens » de leur discipline.

#### B- le primaire et son « échec »

- Les parents et les enseignants constatent que les élèves sont :
- soit en difficulté à l'écrit dès le primaire
  - soit en échec et déstructurés dès la 6<sup>ème</sup>
- car ils n'ont jamais (ou trop peu) appris à travailler chez eux (devoirs) en primaire.
- Cela semble avoir pour conséquences :
- graves problèmes à l'écrit
  - pas, ou trop peu de réflexes de travail et de concentration
  - les élèves n'ont jamais vraiment appris à fournir des efforts

### III – Le problème vient-il des adultes et de leurs relations avec leurs enfants et les élèves ?

- Ici le thème soulevé souvent est que l'on constate que les adultes ne savent pas être « adultes »
- problèmes d'autorité des parents
- On n'a jamais éduqué les enfants comme ce qu'ils sont : des ENFANTS ;
- Les adultes doivent réapprendre à dire NON et ne pas se justifier toujours auprès de leurs enfants.
- Eduquer c'est aussi donner et valoriser le goût de l'effort → les parents doivent soutenir les enseignants dès le primaire (et avant) dans cette voie.
- Et les professeurs sont trop limités dans les possibilités de sanctions.

### IV – Le problème vient aussi du collège unique

Trop d'élèves sont en échec (et perturbent leur classe souvent) parce qu'ils ne sont pas à leur place.

Il faudrait pouvoir leur proposer, au minimum, des options, ou des filières dès la 5<sup>ème</sup>.

## Numéro et titre du deuxième sujet traité

### 13 Comment prendre en charge les élèves en difficulté ?

#### I – Questions/remarques

##### Question du collègue unique

- Le collège unique devient de plus en plus uniforme : offre éducative plus restreinte notamment dans les voies professionnelles → nécessité de voies diversifiées. Pourquoi tous les élèves font-ils la même chose ? (par ex : IDD)
- Que faire des élèves en difficultés non intégrés dans les SEGPA → pas d'intermédiaire ?
- Que faire des élèves qui quittent le collège sans diplôme et qui plus tard veulent renouer avec les apprentissages ?
- Valorisation des voies professionnelles insuffisantes.
- Importance d'initiatives dans un cadre national : pas d'autonomies des établissements.
- Le rythme scolaire est-il adapté à tous ? (notamment pour des élèves qui habitent loin des établissements) → nécessité de petites structures plus nombreuses

##### Bilan de certaines solutions

- Trop de réformes se succèdent sans que les bilans soient faits : les enseignants ne peuvent pas s'approprier les réformes. Les IDD ont été mis en place sans bilan, concertation sur les précédentes expériences (parcours diversifiés, travaux croisés).
- Pas de continuité dans les objectifs.
- Des solutions qui fonctionnent sont supprimées : 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup> techno, 4<sup>ème</sup> aide et soutien, 3<sup>ème</sup> d'insertion, disparition des CPA.

#### Questions des moyens

- taille de l'établissement : élèves en difficultés perdus
- effectifs des classes (prise en charge des difficultés demande effectif réduit.)
- Problème de la formation des enseignants : trop de personnels non spécialisés.
- Certaines solutions efficaces restent dans le domaine privé : maisons familiales et rurales.
- Comment et quel personnel peut prendre en compte et en charge les difficultés sociales des familles souvent à l'origine d'une difficulté scolaire ?
- Nécessité d'un plus grand travail avec les familles sur l'orientation.
- Disparition des aides-éducateurs qui prenaient en charge certaines difficultés ou qui permettaient des dédoublements de classe.
- Problème de la formation en IUFM : certains formateurs ne connaissent pas les difficultés du terrain et ne sont pas en mesure d'y préparer les futurs enseignants.
- Nécessité d'heures de concertation intégrées au temps de travail pour faire fonctionner les différentes solutions.
- Inégalité des moyens selon les régions / multiplication des intervenants.

#### Problème de société

- les élèves ne sont plus formatés pour l'école / problème de la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans.
- Certains problèmes ne viennent pas de l'école mais de la détresse sociale des familles...

#### II – Solutions proposées

##### Un dépistage précoce

- formation et information des professeurs des écoles pour savoir dépister les difficultés.
- Suivi des dossiers et circulation des informations entre primaire et collège.
- Information aux familles (sur ce qui existe comme re-médiation)
- Officialiser au collège la formation d'une équipe éducative (prof, assistante sociale, infirmière, travailleurs sociaux) comme au primaire avec heure de concertation intégrée au temps de travail.

### Suivi personnalisé

- présence d'aides éducateurs
- des classes hétérogènes avec une aide personnalisée pour élèves en difficulté.
- Diversifier les offres d'orientation, d'apprentissage.

2 orientations proposées :

- plus de perméabilité, de souplesse entre et dans les cycles.
- Pour les élèves en difficulté apprendre autrement en changeant de support.

### **Numéro et titre du troisième sujet traité**

16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative ?

- 1) Lecture de l'état des lieux / Réactions.
- 2) Le rôle des parents à l'école et hors de l'école : diversité des postures parentales face aux attentes nourries envers l'école.
- 3) Les modes de rencontre : les parents sont « convoqués » ; pas de réelle ouverture du collège : les parents en butte avec le système scolaire ont du mal à venir. Même avec les parents partenaires, la communication reste défectueuse. Le collège ne peut être une véritable communauté éducative s'il n'y a pas une réelle communication entre les différents acteurs (→ réunions plus conviviales nécessaires)
- 4) Mais y-a-t-il une culture de la communication interne ? La direction des établissements n'est-elle pas noyée dans les tâches administratives au détriment d'un réel management des équipes éducatives ?
- 5) Faut-il créer des métiers nouveaux ? Des chargés de communication interne/externe qui assurent la pérennité des projets et leur diffusion ?  
Ex : tous les projets novateurs (type IDD) pourraient être des ex de vitalité s'ils étaient correctement mis en place et régulés dans la continuité.  
La qualité de la communication créera les conditions du dialogue avec les partenaires internes et externes.
- 6) La formation prend-elle en compte les fonctions éducation/communication/psychologie type gestion des conflits ou management d'un groupe ?
- 7) Faut-il favoriser la transition primaire/collège en rendant les enseignants polyvalents ?
- 8) L'élève est trop enfermé dans une relation duelle avec ses professeurs. Il faut faire naître la notion d'équipe.
- 9) Le collège unique ne prend pas en compte les diverses aptitudes des élèves (manuelles en particulier) et ne permet pas de faire « rêver » les métiers.  
La réussite est à redéfinir : il faut aussi considérer l'extra-scolaire + penser à l'entreprise comme partenaire (ex : stage, apprentissage)
- 1) Les instances actuelles (type CA) sont peu représentatives et ne donnent pas une véritable impulsion. Ne sont-elles pas des instances fantoches destinées à entériner qui démotivent les représentants ? Quelle place le législateur y-a-t-il donné aux collégiens ?
- 2) La taille du collège pèse sur l'organisation de sa vie et sur la communication.
- 3) Les élèves en difficulté et avec des troubles comportementaux pèsent lourdement sur la disponibilité des équipes pédagogiques qui n'ont pas de véritable relais.