

## **Débat sur l'école Mercredi 10/02/03**

### **Question 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

#### **Questions posées par l'animateur :**

- Quelle coopération entre la famille et l'école ?
- Quelle présence des parents dans les établissements scolaires ?
- Comment réussir une « éducation globale » c'est-à-dire une prise en compte du rôle de la famille, de l'école dans la réussite de chaque élève ?
- Quelles sont les exigences de l'école ? les exigences des parents ? les contacts sont-ils suffisants ?
- Les Contrats Educatifs Locaux (C.E.L.) : qu'en est-il ? Y a-t-il une aide aux devoirs organisée ?

#### **Débat :**

Il y a une différence entre les établissements ruraux et citadins du point de vue des C.E.L. : moins de dispositifs à la campagne qu'à la ville. Il faudrait une aide aux devoirs à l'intérieur du collège. Il existe un dispositif dans certaines communes pour aider les enfants du primaire.

Il existe déjà un dispositif au collège : les heures d'études encadrées pour les 6<sup>ème</sup> / la consolidation dans certaines matières en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> / le tutorat mis en place pour les élèves en difficulté. Présence d'aides éducateurs et d'assistants d'éducation.

Quelles sont les priorités que ce débat va dégager dans le contexte politique actuel qui multiplie les attaques du service public ? N'y a-t-il pas danger de tout faire « remonter », de montrer que rien ne va dans l'école publique ?

C'est un débat trop sérieux pour l'entreprendre aussi précipitamment et lui accorder si peu de temps. Dans l'esprit ultra-libéral de la politique actuelle, on assiste à un démantèlement du service public : qu'en est-il de l'avenir de l'école ? Est-ce que le débat ne va pas servir à cautionner des choix qui sont déjà faits ?

Allusion au débat sur l'école, à Muzillac, le mardi 2/12/03 : on ne va pas tomber dans les intérêts sectoriels. Il faut un débat constructif : il y a peu d'occasions de rencontres parents-enseignants : il faut que l'on saisisse cette opportunité pour construire notre réflexion sur le collège.

Il faut mener une réflexion, localement, sur les rencontres parents-professeurs afin que la communication soit la meilleure possible, sans l'agressivité qui naît souvent de la méconnaissance et de la méfiance.

Il faut améliorer le quotidien de nos enfants, de nos élèves. On constate que des conseils d'école, les conseils de classe, les conseils d'administration ont fait une place aux parents. Il y a des portes ouvertes. Tout a bougé énormément : où en est-on actuellement ?

C'est vrai qu'il existe une représentation des parents mais qu'en est-il du retour vers les autres parents ? Quel est le rôle des parents délégués ? Il y a peut-être trop de délégation ? Dans notre collège, les rencontres parents-professeurs de fin de trimestre, pour remettre le bulletin, suffisent-elles ? Faut-il organiser d'autres réunions ?

Il existe une énorme attente des parents de 6<sup>ème</sup> : les parents sont perdus parce qu'il n'y a pas suffisamment de liaison : la situation d'un parent de 6<sup>ème</sup> est difficile parce que toute l'organisation du temps scolaire de l'enfant change : le transport, le self, le temps passé au collège éloigné du domicile... Les parents aimeraient davantage de relation avec l'équipe éducative et enseignante. A l'heure actuelle les parents découvrent le fonctionnement du collège au fur et à mesure, par des papiers... On aimerait des réunions d'information.

Les parents de l'Association des parents d'élèves trouvent que les parents ont perdu l'habitude de venir au collège. Par exemple, à la réunion de rentrée, quand le Principal a fini son allocution, beaucoup de parents quittent la salle et ne restent pas à la réunion organisée par les parents d'élèves. Pourquoi ?

Une mère d'élève dit qu'elle a peur de venir au collège et qu'elle a dû surmonter cette peur pour venir à ce débat sur l'école : peur de ne pas bien parler, de ne pas comprendre, de se retrouver entre « spécialistes » de l'école...

Ce serait bien de voir l'ensemble des professeurs : à l'issue du voyage d'intégration des sixièmes, ce serait bien qu'il y ait un retour vers les parents.

Le collège est un lieu d'éducation et pas seulement un lieu où l'on ingurgite des connaissances : on pourrait envisager des conférences avec l'objectif de construire une réflexion sur l'éducation. Comment faire ?

On pourrait proposer une conférence par trimestre à l'initiative de l'association de parents ou des enseignants ou de l'infirmière, assistante sociale, avec intervenants extérieurs, vidéo pour lancer le débat etc... Les parents ont des peurs au sujet de leur enfant : il faut que le collège soit un lieu où ils puissent en débattre. Ces questions sont toujours abordées en dehors du collège (conférences au Vieux Couvent par exemple). C'est le collège qui doit être le lieu où se passent cette réflexion, ces échanges.

Toute cette réflexion a déjà été menée par l'équipe enseignante du collège en 1999 : on souhaitait faire moins, mais faire mieux. Les rythmes scolaires sont mal vécus par les élèves et les enseignants. Il n'y a pas de temps, espace trop réduit, pour organiser des clubs : la pause du midi est trop courte.

La question fondamentale du travail scolaire tracasse tout le monde : dans les écoles primaires, il n'y a pas de devoir écrit à la maison. Des parents sont très impressionnés par le temps de travail de leur enfant à la maison, en 6<sup>ème</sup>.

Il faudrait réduire l'heure de cours et garder des plages horaires pour le travail scolaire. Est-ce imaginable ? Est-ce possible ?

Attention ! On ne peut réclamer officiellement ce changement car cela contribuerait à supprimer des heures à la DGH et faire des économies de professeurs.

Evocation du travail en Itinéraires de Découverte : cette nouvelle façon de travailler est bonne car les enfants sont mobilisés sur un projet et apprennent l'autonomie. Attention ! Comment les enfants sont-ils à égalité devant cette nouvelle façon de travailler : beaucoup d'enfants ont des ordinateurs, Internet à la maison et se débrouillent en dehors des heures collège. Certains sont désemparés car il n'y a qu'un CDI pour tous les élèves qui travaillent sur les mêmes créneaux horaires.

Ce qui fait consensus : il ne faut pas que l'appropriation des contenus soient laissée à l'initiative seule de l'élève. Comment coordonner les connaissances ? Comment inclure le

temps de travail personnel dans le temps passé au collège pour que l'élève bénéficie de l'aide de professionnels, du guidage enseignant ?

Attention ! Il faut aussi que les parents s'investissent, s'intéressent à leur enfant et que tout ne soit pas mâché. Les élèves eux-mêmes doivent acquérir de l'autonomie.

Une meilleure lisibilité du fonctionnement du collège est nécessaire .

### **Question 17 : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?**

#### **Débat :**

Il faudrait une salle de jeux au lieu d'aller en permanence, une salle où les jeunes puissent se décontracter, se rencontrer : foyer ? Salle ? Ils ont besoin d'un temps libre pour pouvoir se relaxer.

Il faudrait créer un projet, responsabiliser les élèves et il n'y aurait pas de problèmes de discipline dans ce foyer qui serait leur projet.

Il faudrait revoir l'organisation de la journée : moins de contraintes, moins de charge de travail. Il faudrait une véritable pause le midi pour qu'il y ait des moments de rencontres inter-classes. Le temps du repas devrait être un temps plus long, plus calme.

Cela existait il y a quinze ans et on pouvait entreprendre des activités. Les contraintes de l'Emploi du temps nous poussent à adopter un rythme fou.

Combien y a-t-il de postes de surveillants dans le collège ? Encadrement suffisant ?  
Réponse de M. Le Principal. Petite information sur les nouveaux assistants d'éducation.

On pourrait calquer les horaires de fonctionnement sur l'heure d'été et l'heure d'hiver.  
Il faudrait raccourcir la journée scolaire.

Que veut-on enseigner ? Le trimestre est trop long. Les vacances d'automne devraient être plus longues; celles de février arrivent trop vite.

Information sur le système allemand. Tous les enfants ne peuvent avoir des activités de loisir l'après-midi : enfants livrés à eux-mêmes.

Quelle est la pression mise par les enseignants ? Par les parents sur les jeunes ? Quelles angoisses adultes par rapport à l'école ? à l'avenir ?

L'école est dans la société et l'école ne peut se développer en fonction des impératifs économiques, tout en gardant ses valeurs. Il faut que l'école ait sa propre démarche. On ne doit pas avoir à s'adapter à l'économie. Le modèle français serait adopté par d'autres pays parce qu'il est le plus intéressant du point de vue économique.

Le service doit être public : laïcité, gratuité . Quel rôle doit jouer l'école pour compenser l'évolution sociale ? Quel espace doit-elle occuper lorsque les familles ne peuvent plus l'occuper ? Où s'arrête le rôle de l'école ? Faut-il accepter dans l'école l'intervention de gens extérieurs ?