

# DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

## Collège Pierre de Coubertin Saint Jean de Braye

### Débat animé par deux animateurs de l'AROEVEN de l'académie

Le débat s'est déroulé en deux séances distinctes :

Lors de la première séance du mercredi 10 décembre où environ 80 personnes ont assisté (principalement des enseignants), une présentation du débat et de son calendrier ont été présentés. Une personne est intervenue sur l'utilité du débat sur l'avenir de l'école et surtout a fait part de son scepticisme sur la réelle prise en compte des différentes remontées.

Quatre groupes devaient traiter quatre questions différentes. Chaque groupe devait désigner un rapporteur pour un bilan très court en plénière.

- **Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?  
question animée par un professeur.**

#### Diagnostic :

Les déficits cognitifs sont souvent associés à des handicaps d'une autre nature  
environnement social, économique, culturel, familial, ...

L'échec scolaire s'installe dans la durée.

Le traitement scolaire des problèmes sociaux atteint rapidement ses limites.

#### Propositions :

Création d'une équipe pluri-éducative au sein de l'établissement. Seraient associés à cette démarche de diagnostic et d'accompagnement, les personnels de santé, les assistantes sociales, les éducateurs, les psychologues scolaires, les conseillers principaux d'éducation, les enseignants, ...

Cette démarche est à inscrire dans le projet d'établissement.

Le repérage et la prise en compte de ces élèves doivent se faire dès l'entrée du collège.

Pour éviter toute dérive qui transformerait les dispositifs de prise en charge de ces élèves en filières de relégation et permettre un suivi individualisé, nous proposons de les accueillir dans des classes normales à effectif réduit.

Développer des compétences de diagnostic et d'accompagnement des élèves en grande difficulté par la formation aussi bien initiale que continue du personnel d'encadrement

- **Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ? question animée par deux professeurs.**

**Diagnostic :**

De trop nombreux élèves admis en première année de BEP, le sont par défaut et beaucoup ne finissent pas leur formation. Par manque d'information et de formation, le monde professionnel est méconnu des élèves, des enseignants, des parents et parfois du CIO.

**Propositions :**

- Création d'un pôle "métiers" : lieu d'information sur les métiers ouvert à tous. Rencontre entre les professionnels, les élèves et les enseignants. Utilisation de documents liés à l'orientation. Expositions de travaux. Temps prévu dans l'emploi du temps.
- Option libre : dégager une heure/semaine pour intégrer des activités manuelles ou techniques. Atelier découverte

- **Comment l'école doit s'adapter à la diversité des élèves ? – Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ? questions animées par l'infirmière scolaire et une psychologue.**

**Les conditions de l'intégration des élèves handicapés :**

- Une intégration non forcée
- Que l'enfant en tire un bénéfice
- Que le groupe soit prêt à l'intégrer et qu'il puisse être intégré

**Proposition :**

Pour cela , il faut des moyens matériels et humains

**La prise en charge de la diversité des élèves :**

**Proposition :**

Elle se fera en réduisant les effectifs des classes pour une action plus individualisée qui donne les conditions de réussite pour tous , en introduisant des dispositifs complémentaires pour les élèves en difficulté (dispositifs de rattrapage et de remise à niveau avec des groupes restreints )

- **Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ? animé par la conseillère d'orientation psychologue.**

Rapport non rendu à ce jour.

Lors de la seconde séance du vendredi 12 décembre , 3 autres questions ont été traitées

• **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**  
**Questions animées par un I.P.R et par un professeur de lettres**

**Propositions :**

- Alternance régulière dans la journée...de situations pédagogiques variées...avec des groupes de différentes tailles (cours ,tutorat, travail de groupe, travail en autonomie, recherche documentaire : CDI , multimédias...)

- Modification des temps scolaires :

- annuel (répartition vacances/temps scolaire)
- hebdomadaire (semaines moins longues et /ou mieux équilibrées)
- journalier

• **Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**  
**Questions animées par 2 animateurs de quartier.**

2 questions préalables :

- 1) La violence c'est quoi ?
- 2) La violence produite par qui ?

Le débat sur la violence ne doit pas être ciblé uniquement sur les enfants

La violence peut aussi être :

- architecturale (configuration des locaux, insonorisation, matériel,...)
- due aux rythmes, aux emplois du temps trop serrés, à la pression
- due à la façon dont les adultes gèrent les situations

Les éléments extérieurs influent, la violence en est la résultante.

Les moyens légaux :

- le conseil de discipline
- la commission vie scolaire
- les autres moyens et leur mise en œuvre

Pour ces moyens , la place des parents n'est pas suffisamment claire. Une question forte, quelle est la place des parents ?

Il y a une absence de dialogue entre l'administration, les parents et les enseignants qui ne favorise pas la résolution des problèmes et des conflits.

Il ressort du débat que les parents peuvent intervenir au collège sous deux statuts différents :

- le parent de l'élève qui vient au collège pour son enfant, en général dans le cadre d'un entretien
- le parent de l'élève qui intervient dans le collège de façon globale pour l'intérêt du collège en général ou des élèves dans leur ensemble

conclusion :

Le collège a un rôle d'éducation envers tous les enfants, il ne s'agit pas d'exclure les enfants de l'enseignement. C'est le lieu où on doit apprendre à être citoyen .

### **Propositions :**

Il faut plus de liens entre les différents acteurs : parents, administration et enseignants :

- Autour du Conseil d'Administration et de la commission permanente : il faut développer le rôle du C.A .C'est un lieu d'échange .Il pourrait y avoir des moments de débat sur un thème choisi par avance.
- Avoir un professionnel dans l'établissement chargé d'une médiation entre les différentes parties (enseignants, parents, administration, enfants) pour accompagner et aider à dépasser les moments difficiles.
- Il faut une meilleure considération des parents et davantage de temps de rencontre entre parents et enseignants

### **• Comment doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

**Question animée par un animateur de l'AROEVEN et un professeur d'anglais**

**Diagnostic :** L'Europe est une notion abstraite pour les élèves

**Propositions :** La mission de l'école doit prendre en compte les besoins de l'individu et de la société :

- préparer les jeunes à s'adapter aux évolutions futures (mobilité)  
Cela implique le meilleur niveau de formation initiale possible pour chacun
- préparer à mieux connaître l'Europe dans toutes ses dimensions
- permettre la communication et les échanges par une maîtrise des langues (méthodes, formation plus précoce, échanges linguistiques et culturels)

Comment ?

- choix des connaissances à acquérir (programmes et moments d'acquisition)
- améliorer l'efficacité des apprentissages
- donner du temps pour apprendre (en volume et en maturité : scolarisation jusqu'à 18 ANS ?)

## **LES TROIS PRIORITES**

- 1) Créer des temps et des lieux de paroles pour permettre un échange entre les différents acteurs de la communauté scolaire sur des thématiques variées.**
- 2) Mettre en place une équipe pluri - éducative (dans et hors l'école) capable de dépister et d'accompagner les élèves ne difficulté dès la 6<sup>ème</sup> en leur permettant d'intégrer des classes à effectif réduit et en leur proposant des situations pédagogiques variées (ex : groupes de différentes tailles et activités manuelles proposées en libre choix).**
- 3) Eduquer à une meilleure connaissance de l'Europe dans toutes ses dimensions en permettant en particulier la communication et les échanges pour une meilleure maîtrise des langues (pédagogie différenciée, formation plus précoce et échanges plus systématiques linguistiques et culturels) .**