

Type de réunion

Réunion de collège public

04. Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?

- Revaloriser les métiers manuels et permettre aux élèves de les découvrir plus tôt
- Modifier la façon de le leur faire découvrir :
 - . au travers des contenus centrés sur la découverte des métiers : prévu dans l'emploi du temps des élèves.
 - . visites et stages de qualité plus précoces et plus importants
 - . stage d'observation plus tôt exemple en 5^e et 4^e et dès la 3^e passer au stage d'intervention sous la responsabilité d'un tuteur.
- Ouvrir des formations professionnelles différentes (horticulture – sylviculture etc ...)
- En Collège méconnaissance du monde professionnel (information trop générale)
- Manque d'information au niveau des C.I.O.
- Mettre en place des structures pour permettrent aux élèves de se diriger plus tôt vers l'enseignement professionnel.
- Encourager l'utilisation des classes à projet. Ne pas imposer aux élèves de 4^e en grande difficulté d'attendre d'avoir 16 ans ou la fin de la 3^e pour entrer en formation professionnelle.
- Donner plus de temps aux apprentissages centrés sur les fondamentaux (Mathématiques – Français) pour les élèves en difficultés
- Permettre tout au long de sa carrière professionnelle d'accéder plus facilement à la formation continue.
- Avis défavorable sur l'allongement de la scolarité à 18 ans
- L'U.I.M.M. « bravo l'industrie » qui regroupe les entreprises automobiles – métallurgiques – sidérurgiques et électroniques, devrait être généralisée.
 - . prise en compte dans les emplois du temps collège
 - . valorise les enfants qui participent
- Réutilisation des classes préparatoires à l'apprentissage (même esprit que les 3^e à projet). Les élèves devraient quitter plus tôt le collège pour intégrer ces classes.
- Organiser des rencontres avec les anciens élèves du collège qui sont actuellement en Lycée Général ou Professionnel.

Idées Principales :

- Tous les élèves ne peuvent pas aller au baccalauréat . Ceux qui souhaitent aller plus tôt en milieu professionnel ont une méconnaissance du monde du travail en raison d'informations qui restent trop vagues. Leur choix d'étude professionnelle se fait dans l'urgence en fin de 3^e sans de réelles connaissances sur la diversité des formations qui devraient leur être proposées.
- Mettre en place des structures permettant aux élèves de se diriger plus tôt vers une formation professionnelle.

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Sentiments des parents :

- Décalage important dans le travail personnel à la maison entre le primaire et le collège.
- Manque ou inexistence de devoirs à la maison en primaire ce qui entraîne selon les parents une perte ou une absence d'habitude de travail le soir.
- De plus en plus d'élèves sortent du primaire en difficulté :
 - . pourquoi et comment y remédier : prévoir pour ces élèves une structure adaptée à leurs difficultés dès l'entrée en 6^e.

- Sentiments unanimes des parents présents qui s'opposent à celui des élèves : ces derniers estiment avoir une charge de travail trop importante.
- Les parents ressentent une carence concernant le temps de travail consacré à l'écrit et à la lecture. Cette carence étant pour eux l'une des principales sources d'échec et de lenteur dans l'exécution des devoirs.
- Manque de suivi de certains parents pour le travail effectué à la maison. Vérification du travail fait ou à faire.
- Constat d'élèves : certains élèves ne font pas leur travail car l'enseignant ne vérifie pas systématiquement.
- Mettre en place une procédure d'aide au travail (et non uniquement aux devoirs) différente proposée à certains élèves sur avis des enseignants après un ½ trimestre.
- Attente des enseignants → que les parents s'assurent que l'élève ait prévu son matériel pour cette heure d'aide au travail.
- Trop de passages systématiques à la classe supérieure sans avoir le niveau requis.
- Absence de stabilité familiale qui entraîne un manque de repère.

Avis général des parents et des enseignants concernant ce sujet :

- trop de remises en cause au sein de l'école : la diversité et l'excès des propositions et méthodologies éducatives proposées et destinées à motiver les élèves ou à favoriser leur apprentissage semblent plus néfastes que positives :
 - . au détriment des savoirs fondamentaux (temps passé à leur enseignement)
 - . centration trop importante sur l'élève pour chercher à lui faciliter le travail ou à l'intéresser.
 - . absence de rigueur et d'habitude de la notion d'effort.
- les élèves ne prennent pas au sérieux ces enseignements
- prévoir plus rapidement le remplacement d'un enseignant en cas d'absence.
- rôle de l'enseignant trop diversifié : rôle social – problèmes de discipline trop fréquents nuisent au déroulement du cours.

Propositions envisagées par les enseignants :

- Reconduction des 4^e Dispo et 3^e Insertion. Dispositifs au sein des établissements.
 - . projet annuel
 - . éviter un redoublement
 - . centrer sur des objectifs ciblés
 - . niveau adapté aux lacunes favorisant aussi la réussite des élèves
 - . contrat passé avec les parents
- Classe relais mal adaptée
 - . élèves hors école
 - . retour dans l'établissement avec les mêmes lacunes
 - . objectifs de socialisation uniquement
- Dispositifs à mettre en place pour proposer à l'élève une orientation différente (plus professionnelle) bien avant la 3^e de façon à ce qu'il ne passe pas 4 ans à subir un enseignement pas entièrement adapté.
- Revenir au principe des classes homogènes :
 - Objectifs :
 - . diminuer les problèmes de discipline
 - . pour les classes regroupant les élèves les plus en difficultés proposer un projet annuel
 - proposer une organisation et un enseignement adapté :
 - . tutorat
 - . heures prévues par le Professeur Principal ou le C.P.E. sur la vie en communauté
 - . projet en accord avec les parents.

Idées principales :

- sollicitation et implication plus importantes des parents
- beaucoup plus de rigueur et de fermeté dans la discipline, la quantité et la qualité du travail à fournir en classe et à la maison
- ne pas systématiquement se centrer sur l'élève en cherchant toujours à le motiver, à l'intéresser, et à lui faciliter le travail et lui imposer davantage les notions d'effort et de son bien fondé.

15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- l'école n'a pas à se substituer à l'éducation qui devrait être inculquée à la maison
- renforcer le respect que doit avoir l'élève vis à vis de l'adulte :
 - . tutoiement
 - . propos désobligeants ou intolérables
- respect et application sans faille du Règlement Intérieur
- davantage de rigueur et de sévérité
- échelle de sanctions plus gênantes et plus sévères : Travaux d'intérêts scolaires – retenues en dehors des journées scolaires exemple les mercredi après-midi et samedi matin, avec un travail et suivi pédagogique par l'enseignant.
- manque de préparation des enseignants confrontés aux problèmes de discipline – violences et incivilités.
- Redonner de l'importance à l'Instruction Civique
- Adaptation de la sanction à la faute commise par l'élève afin de lui donner un aspect pédagogique.
- Responsabiliser davantage les parents :
 - . sollicitation pour le suivi de l'enfant
 - . sur avis de certains parents présents sanctionner les parents des élèves qui ne respectent pas le règlement intérieur.
- mécontentement des parents et des professeurs au sujet du refus concernant le permis à points sur lequel ils avaient travaillé, refusé en raison de sanctions soi-disant trop sévères !...

Idées principales :

- l'adulte n'est plus ou pas respecté
- barrière entre l'enseignant et l'élève qui n'existe plus
- bien plus de rigueur dans l'application du règlement intérieur

Trois priorités pour l'Ecole :

- 1) Davantage de rigueur dans l'application du règlement intérieur pour revaloriser le respect de l'adulte dans l'établissement et favoriser le bon déroulement des cours.
- 2) Revaloriser le bien fondé du travail et redonner le sens de l'effort sans forcément toujours chercher à motiver, intéresser, assister, et faciliter la tâche des élèves.
- 3) Apporter une meilleure connaissance du monde du travail durant les années de collège et permettre aux élèves qui le souhaitent de se diriger plus tôt vers l'enseignement professionnel.