

Question : COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER LES ELEVES ?

I) Introduction :

La tonalité générale de ce débat fait ressortir

- ⇒ une grande attente du côté des personnels de l'EDUCATION NATIONALE.
- ⇒ beaucoup de scepticisme quant à l'efficacité de ce débat dû à l'inutilité des précédents.
- ⇒ du désintérêt de la part des élèves et des parents d'élèves.

II) Récapitulatif des débats :

Nous avons opté pour une présentation sous forme de tableau récapitulant l'essentiel de nos constats et les idées ayant jailli de la discussion en vue de plus de lisibilité (voir page 2)

LES CONSTATS

1° LA DEMOTIVATION FORTE DES ELEVES

Liée ⇒ à l'image très dévalorisée et dévalorisante (dans les médias, l'Administration, la Société) du LP.

- a) Au fait que le LP est considéré comme une voie de garage, une impasse.

- b) A une orientation mal vécue car souvent subie : orientation par défaut signifie démotivation, absentéisme et souvent comportement agressif.

LES IDEES PROPOSEES

Revaloriser nos métiers manuels. Promouvoir les filières professionnelles. Informer sur les débouchés. Faire découvrir plus tôt les LP (Premières années de collège).

Prévoir des passerelles entre LP et poursuite d'études = une année transitoire entre BAC PRO et BTS par exemple pour que le LP soit réellement un outil de redémarrage et de promotion sociale.

Présenter une formation adaptée à des élèves en difficulté scolaire et en rupture de motivation ⇒ Formation adaptée, originale, valorisante, liée au concret

⇒ c'est à dire : avec des effectifs réduits, des programmes moins redondants et plus concrets, un lien plus étroit entre monde scolaire et monde de l'entreprise.

⇒ c'est aussi : un travail de responsabilisation accrue des élèves et des parents vis à vis de leur engagement scolaire (ex : suppression des aides financières en cas d'absentéisme ou de comportement sanctionnable, contacts par courriers adressés directement aux parents).

Informier davantage en amont les élèves et les parents pour éviter que le choix du LP soit une ultime voie donc «voie poubelle». Orienter sans idée d'éliminer mais d'adapter aux réalités de chacun vers les LP.

Pour cela :

- *détecter précocement les aptitudes et difficultés en matières générales des élèves (dès la 5^{ème}).*
- *Valoriser et faire le choix d'une bifurcation vers le professionnel rapide pour éviter aux élèves la succession d'échecs et le sentiment d'errance pour aboutir au «LP poubelle».*
- *Envisager une formation en LP pour ces élèves orientés avant la fin du collège avec, dès le début de la formation LP, une part importante à l'enseignement professionnel concret et à la découverte du monde professionnel.*
-

Ainsi : formation en LP serait une autre formation pour les élèves et non pas une ultime issue.

<p>c) une certaine inéquation entre besoin de stages et réalité de ceux-ci.</p>	<p><i>Développer davantage de partenariat et d'implication entre ETAT et ENTREPRISE pour donner sens et contenu à la «formation stage».</i></p>
<p>2° LA GESTION DES ELEVES</p>	
<p>a) La question des élèves agressifs, ingérables qui déstabilisent les classes et devant lesquels les enseignants se trouvent démunis car non préparés.</p>	<p><i>Sortir du système scolaire les élèves «en rupture». Créer des petites structures de réadaptation pour ces derniers (type ADAPEI, SEGPA).</i></p> <p><i>Associer dans ces nouvelles structures : travail psychologique, social, enseignement.</i></p> <p><i>Pour cela :</i> <i>Créer de nouveaux profils de poste :</i> <i>⇒ «enseignant-éducateur» (postes valorisés par la rémunération ?) dans le but de travailler avec l'élève sur la sociabilisation avant retour dans le cursus et travailler en effectif réduit.</i></p> <p><i>Redéfinir les profils des personnels d'encadrement et leur nombre.</i> <i>C'est à dire :</i> <i>Redéfinir le rôle des surveillants comme garants des règles de vie dans l'établissement. Idem pour tout personnel.</i> <i>Affirmer la présence effective (par le nombre) de ce règlement.</i></p>
<p>b) la question des moyens. Ils sont parfois plus orientés vers le matériel ou le culturel au détriment du fonctionnement quotidien.</p>	<p><i>Mieux les adapter à nos besoins en matière de :</i> <i>⇒ dédoublement de classe</i> <i>⇒ formation ou aide psychologique des adultes et élèves</i> <i>⇒ nombre de professeurs et surveillants, aide-éducateurs, CPE.</i> <i>⇒ heures de vie de classe</i> <i>⇒ heures régulières de «breafing» dans les équipes pédagogiques.</i></p>

BILAN :

Nos trois «conclusions» de cette réflexion par rapport à la problématique de départ :

⇒ le problème des moyens humains et financiers et de leur adéquation à nos besoins spécifiques.

⇒ la question de structures nouvelles, de transition pour une réadaptation au monde scolaire de nos élèves. En découle bien sûr, la question d'une évolution de la profession vers la création d'un nouveau corps : ENSEIGNANT-EDUCATEUR.

⇒ la valorisation de notre lycée (LP) en général, des élèves en réussite, la mise en face des responsabilités respectives des élèves, des parents et un plus grand engagement réciproque ETAT – ENTREPRISE pour soutenir notre travail.

Thème n° 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Introduction :

Il importe de bien définir « la grande difficulté » : elle est liée soit à des retards scolaires , soit à des problèmes comportementaux . Elle peut cumuler également les deux « handicaps » . Les enseignants se sentent compétents pour apporter des aides aux élèves en difficulté scolaire mais ils avouent **être totalement démunis face aux comportements déviants** . On observe en outre un **certain scepticisme** de la part de l'auditoire face à de nouveaux débats , de nouvelles réformes : « c'est usant de toujours refaire le monde »

1. Les difficultés scolaires

<u>CONSTATS</u>	<u>IDEES PROPOSEES</u>
<p>- Des élèves arrivent en L.P. avec des lacunes trop importantes : lecture , écriture , ...</p> <p>-Les évaluations en Seconde BEP n'ont pas été exploitées . Les modules n'ont pas fonctionné .</p> <p>- Les élèves en difficulté qui voudraient réussir sont gênés dans leur progression par les perturbateurs .</p>	<p>-Détecter très tôt les difficultés et y remédier dès le primaire</p> <p>- Nécessité d'une continuité dans le soutien apporté aux élèves en difficulté (du primaire au lycée)</p> <p>- Des effectifs réduits pour du soutien par matière .</p> <p>Voir 2 ème partie</p>

2. Difficultés comportementales

<u>CONSTATS</u>	<u>IDEES PROPOSEES</u>
<p>-Des élèves « ingérables » qui font preuve :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'incivilité • de manque de respect • de comportements dangereux <p>-Les élèves consomment l'école comme un autre produit</p> <p>-Les professeurs se culpabilisent et remettent sans cesse en cause leur enseignement : « même les activités innovantes échouent avec ces élèves perturbateurs »</p> <p>- Les réformes successives déstabilisent les enseignants (PPCP , ECJS etc.)</p> <p>-Démission de certains parents : ils ne jouent pas leur rôle d'éducateurs (absences aux réunions parents-professeurs ...) et offrent souvent un mauvais exemple à leurs enfants (perte du sens de l'effort)</p> <p>-On observe un manque de cohérence entre les adultes de la communauté éducative (par exemple pour faire respecter le règlement intérieur du lycée, on n'a pas tous les mêmes exigences)</p> <p>-On exige des professeurs trop de formalités administratives (rapports ...) pour sanctionner un élève : punir devient compliqué.</p>	<p>-Sortir ces élèves du système « classique » et créer de petites unités encadrées par un personnel spécialisé en vue de les réinsérer ensuite dans le système « classique »</p> <p>-Valoriser l'école : « L'école , ça se mérite »</p> <p>- Les professeurs ont des savoirs à transmettre ; ceux qui ne veulent pas en bénéficier doivent être sanctionnés .</p> <p>-Ils aimeraient pouvoir enseigner dans la continuité et la cohérence plutôt que de se disperser dans toutes les directions .</p> <p>-Il faut « éduquer » les parents , les responsabiliser et les intégrer dans la prise en charge des élèves .</p> <p>-Tout le personnel doit s'impliquer pour assurer le respect des règles et être soutenu en haut lieu .</p> <p>-Donner plus de pouvoir aux professeurs pour restaurer leur autorité .</p>

Conclusion :

- **Créer un nouveau métier : éducateur spécialisé avec une formation en psychologie et enseignement.**
- **Sanctionner les comportements inadaptés à l'école**
- **Valoriser la réussite des élèves volontaires .**