

Grand débat sur l'école

08/12/03

14h30-16h50

environ 30 participants

choix de deux sujets sur les trois à débattre aujourd'hui : 06.08

Sujet 06 : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

I Réflexion sur le collège unique :

1) constat et interrogations :

- accueillir tout le monde : le collège unique a-t-il amené une culture générale commune ? a-t-il donné une chance à tout le monde ?
- quelle est la place, le rôle de l'enseignant : éduquer, enseigner ?
- les inégalités sociales peuvent-elles être réduites par l'école ?
- la seconde langue vivante doit-elle être obligatoire ?
- ne peut-on pas avoir un enseignement plus optionnel (cf le modèle allemand) ?
- Quel parcours diversifié dans notre collège ? : IDD, NTA, latin, LV2 (allemand ou espagnol), clubs et ateliers (sport, musique, danse, théâtre, journal etc...)
- Bravo l'industrie et stages d'observation pour les élèves qui en font la demande
- Problème des heures d'études supprimées cette année en 6^{ème} (manque de moyens)
- hétérogénéité des classes : difficulté de gestion
- avant, à partir de la 5^{ème}, les élèves pouvaient entrer sur le marché du travail, maintenant certains élèves attendent que le temps passe en 4^{ème} et en 3^{ème} mais actuellement le marché du travail manque de spécialistes (Classes CPPN (en 4^{ème}) et CPA (en 3^{ème}) ; SEGPA)

Qu'attend-on des élèves en fin de 5^{ème} (socle commun) ?

- lecture et compréhension
- écriture
- autonomie
- savoir compter
- gérer sa voie physique

constat d'échec : on a donné la chance à tout le monde mais tout le monde n'a pas la capacité de suivre le même enseignement

2) solutions :

- Plus grand choix d'orientation en fin de 5^{ème}
- Dispositif relais en 5^{ème} ; Aide et soutien en 4^{ème}
- Alternance : à partir de la 4^{ème} (plusieurs choix de stages possibles) puis 3^{ème} (alternance sur l'année : un choix)
- Ouverture plus grande vers l'entreprise
- Plus de filières proposées
- Plus d'informations aux professeurs principaux et aux élèves sur les stages possibles
- Groupes de besoin
- Ouvrir le collège le mercredi matin et le samedi matin pour laisser des heures de libres aux élèves

II les IDD

1) constat :

- les groupes d'élèves sont trop nombreux (entre 22 et 24 pour un professeur) et ne permettent pas réellement de développer l'autonomie des élèves
- les horaires (11h30-12h30 et 16h-17h) ne sont pas propices à la recherche
- l'évaluation n'est pas facile à mettre en place
- manque de moyens
- problème de temps : concertation entre professeurs
- problème du volontariat (thèmes imposés aux nouveaux professeurs, complément d'emploi du temps, ec...)
- NTA supprimée en 3^{ème} rentrée 2004 au profit des IDD

2) solutions :

- prendre en IDD que les élèves les plus faibles (remédiation, aide personnalisée, etc...) mais que feraient les autres ?
- modifier la forme actuelle des IDD

question 08 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

I le rythme scolaire :

1) constat :

élèves :

- trop de travail (lourdeur des programmes)
- rythme scolaire trop lourd
- impression d'apprendre pour rien parfois (accumulation de connaissances)
- apprendre pour la note

professeurs :

- désir d'avoir une certaine autonomie par rapport à la classe en ce qui concerne le programme
- passages obligés dans l'apprentissage : exemple des gammes en musique
- redoublement : humiliation ? doit se mériter ? (problème de l'âge : passage de la primaire en 6^{ème}, etc)

2) solutions :

- donner un sens à l'effort, à l'apprentissage : donner une note « effort », une note « résultat »
- définir des projets pédagogiques par matières (se donner les moyens dans l'établissement)
- ouvrir l'école pour que les élèves se sentent chez eux
- travailler sous forme ludique : exemple du théâtre avec des intervenants volontaires (Clermont-Ferrand, Montpellier)
- laisser du temps dans l'emploi du temps pour les laisser ne rien faire
- groupes de besoins, soutien plutôt que redoublement (il faut des moyens)

II le multimédia à l'école :

1) constat :

négatif :

- la recherche se transforme en impression de pages sans faire de tri dans les informations
- manque de matériel
- problème de niveau entre les élèves qui ont un ordinateur chez eux et ceux qui n'en ont pas

positif :

- l'ordinateur est un bon outil pour développer l'autonomie de l'élève
- l'ordinateur développe la curiosité (aspect culturel)

2) solutions :

- un élève seul devant un ordinateur pour lui permettre de développer sa curiosité et son apprentissage de la maîtrise de l'outil (il faut des moyens) : il travaille à son rythme
- tout dépend des logiciels

III la pédagogie différenciée :

1) constat :

- est-elle vraiment applicable
- on n'apprend pas tous de la même façon (mémoire visuelle, auditive, etc...)
- problème de gestion

2) solutions :

- tutorat : un élève aide un autre élève (profitable pour les deux)
-

Grand débat sur l'école
13/12/03
09h00-11h30

17 participants dont 2 parents d'élèves. Aucun élève présent.

Question 15 : comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

I constat :

Lecture d'un texte de Socrate dénonçant le non-respect de l'élève face au maître. Problème récurrent au fil du temps.

Dans notre collège :

- quelques violences verbales, des insolences, des grossièretés. Le langage des élèves est celui utilisé à la maison.
- la réprimande des enseignants est parfois trop rapidement contestée par les parents. Difficulté des enseignants devant toutes ces interventions injustifiées...
- pas de racket, pas de trafic de drogue. Les enfants sont dans un milieu relativement protégé. Les dangers sont à l'extérieur mais nos élèves sont informés et sensibilisés par différentes actions menées au sein de l'établissement (ARCADIA, MILDT), mais le sont-ils suffisamment ? ⇒ besoin d'intervenants extérieurs de différents horizons (gendarmerie, éducateurs, MILDT, etc...) auprès des élèves mais aussi auprès des enseignants.
- Incivilités : de plus en plus d'élèves jettent les papiers par terre, cherchent à fumer au collège... En cas de démission des parents, quel est notre rôle ? Pouvons-nous agir à l'extérieur de l'enceinte du collège ? Les enseignants doivent veiller à ce que le règlement intérieur soit respecté. Il faut par ailleurs être exigeant avec les enfants et l'être aussi avec soi-même, et leur donner par conséquent le bon exemple et ne pas fumer devant eux... Le problème du tabagisme semblerait être reconnu par les élèves de troisième en quête d'informations, remèdes...

II solutions :

- renforcer l'autorité de l'enseignant, de l'éducateur
- ne pas autoriser le tutoiement (notamment dans la cour entre élèves et surveillants)
- former les surveillants, les éducateurs, les enseignants à l'acquisition de l'autorité...
- appeler à la solidarité du personnel de l'établissement par des actions d'accompagnement, de tutorat entre « nouveaux » et « anciens » professeurs.
- Favoriser les projets pédagogiques entre collègues en instaurant les heures de concertation nécessaires
- Organiser des stages de formation et de discussion pédagogique
- Favoriser l'autonomie des enseignants face à la lourdeur des programmes pour qu'ils puissent plus facilement s'adapter aux comportements des élèves
- Favoriser le dialogue entre parents et enseignants ou éducateurs pour l'acceptation des sanctions et modifier le règlement intérieur pour que toute sanction soit effectuée