

Collège Blanche Odin

Débat national sur l'avenir de l'école

*L'enfant s'inscrit dans une histoire familiale que l'école inscrit dans une histoire sociale .
L'école fait partie d'un monde complexe, contradictoire, dont les enjeux sont difficiles à
cerner... Des réponses simples et directes sont donc insuffisantes et souvent stéréotypées ...*

Les conditions du débat :

Le débat s'est déroulé le mercredi 10 décembre de 9h à 12h dans une grande salle de réunion, et le samedi 13 décembre dans le même lieu aux mêmes heures. Il avait été annoncé par un courrier à toutes les familles, suivi d'une relance le lundi précédent ?

Il était animé par Monsieur JANNEL, retraité de l'éducation nationale (IEN honoraire) et actuel président départemental de l'OCCE des Hautes-Pyrénées.

Le mercredi il y avait une cinquantaine de personnes, alors que le samedi il n'y avait que 5 personnes, dont un seul professeur.

Mmes et MM les professeurs n'ont majoritairement pas assisté au débat (voir motion jointe), ainsi qu'une famille qui a déposé une déclaration (jointe).

Les priorités

- Une éducation résolument nationale dans le cadre d'un grand service public.
- L'école maintient son caractère laïque, elle doit être obligatoire et gratuite.
- Elle doit prioritairement valoriser l'épanouissement personnel, l'émancipation de l'individu et sa créativité.

Les synthèses

Thème 1 :

Cela constitue une réflexion très importante car elle fonde l'organisation du système éducatif : système qui doit reposer sur l'équilibre entre l'instruction, l'émancipation des individus, et leur préparation à la vie professionnelle. Ce triptyque, dont on perçoit clairement l'**orientation humaniste**, prévalait dans la Loi d'orientation de 1989 en centrant sur l'élève les priorités du système éducatif.

Dans le même ordre d'idée, **l'école doit demeurer laïque, gratuite, dans le cadre d'un service public.**

C'est à l'école que s'expriment **la solidarité, et l'éducation à la citoyenneté**. Elle est le lieu du **respect des individus, de l'apprentissage des règles sociales et de l'éveil des consciences (esprit critique), en un mot celui de la neutralité.**

Thème 3 :

Il n'existe pas à proprement parler plusieurs types d'égalité. Les inégalités par contre se déclinent selon les origines sociales, les territoires, les formes d'intelligence, et bien d'autres

Collège Blanche Odin

critères. La priorité pour l'école est de tendre vers **l'égalité des réussites**, en effet assurer l'égalité des chances fait la part trop belle à l'opportunisme.

Pour répondre aux inégalités de situation, il semble évident que les corrections à apporter relèvent de démarches volontaristes reposant sur la mixité sociale, un équilibre des catégories socio professionnelles; elles reposent sur des actions ciblées, différenciées et individualisées, pour assurer une égalité de réussite à tous.

Deux facteurs dominent la réflexion, l'un porte sur le socle commun de connaissances à transmettre et dans quelle organisation des établissements d'enseignement, l'autre relève des coûts d'une telle volonté. Les équilibres financiers, de nature politique, fixent l'engagement de la Nation pour son école.

Thème 6 :

Quelques constats qui posent questions :

- Plus grande est la proximité culturelle entre l'école et les familles, ou plus faible est l'écart, et meilleure est la réussite de l'école. Elle « colle » à son milieu. Mais, est-ce pour autant le rôle de l'école que de ne refléter que l'image de son milieu ? N'a-t-elle pas d'autres ambitions?
- Les diversités sont plurielles et relèvent à la fois de la pluralité des modes de vie, des comportements, des formes d'intelligences.
- Comment structurer un établissement scolaire pour tenter de répondre à ces diversités? l'autonomie relative qu'accorde le projet d'établissement est-il le niveau suffisant d'organisation?