

## Numéro et titre du premier sujet traité

03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

En préambule :

Comment une école peut elle être juste dans une société qui ne l'est pas ?

L'école ne forme pas des chômeurs c'est la société qui les crée

1ère question : Par quels dispositifs....

- Introduction du mot mérite
- En France l'enseignement privilégie trop l'abstrait : les élèves qui ont des difficultés en ce domaine se sentent « nuls »

Il faut détecter les aptitudes et permettre à chaque élève de trouver une voie dans laquelle il puisse s'épanouir.

Mais attention à la sélection trop précoce (cf modèle allemand qui ne donne pas satisfaction) ; de plus il faut toujours laisser des possibilités de passerelles et de reconversion.

- Classes hétérogènes : oui pour leur aspect dynamisant

2ème question : De quelle manière...

- Alphabétisation : l'école peut favoriser l'intégration mais encore faut-il lui offrir les moyens d'alphabétiser quel que soit l'âge de l'élève
- Classes hétérogènes avec des moyens pour dédoubler la classe et pouvoir ainsi aider les élèves les plus en difficulté
- Développement des classes à projet qui permettent à chacun de trouver une place.
- Décloisonnement de l'enseignement en classe primaire (2 ou 3 enseignants pour favoriser l'entrée au collège)
- En 6<sup>ème</sup> importance du professeur principal comme référent pour les élèves en difficulté. Ce professeur principal doit gérer dans son service l'heure de vie de classe et l'heure d'aide au travail personnel
- Pour ceux qui arrivent au collège en grande difficulté de lecture, 6<sup>ème</sup> 5<sup>ème</sup> en 3 ans, contrat entre l'élève la famille et l'équipe éducative
- 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> à effectif allégé toujours sur la base du contrat entre élève enseignants et parents
- Pour raccrocher les élèves en très grande difficulté, il faut une aide personnalisée qui doit s'adapter en fonction de l'âge de l'élève
- Une équipe pluri disciplinaire pour aider les élèves en difficulté ; médecin, psychologue, assistante sociale.. ; C'est un devoir de la société que de permettre à tout le monde d'être dans de bonnes conditions de santé pour réussir les apprentissages...
- Internat : pour des élèves qui ont de grosses difficultés familiales mais un internat qui se donne les moyens de sa nouvelle mission
- Aide aux devoirs dans et en dehors de l'école pour réduire les inégalités

3<sup>ème</sup> question : Faut-il laisser...

NON

- on délocalise l'enfant de son quartier

- le choix est souvent basé sur la réputation contestable et fluctuante des établissements

## **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

08 « Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves? »

### Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez?

Définir des exigences en matière d'acquis à chaque étape de la scolarité : fin de primaire, fin de troisième etc.

Les fondamentaux du primaire doivent être définis ; la lecture, la production écrite et le calcul mental sont indispensables.

Habituer les élèves au travail à la maison en primaire.

### Comment motiver les élèves ?

Rôle des parents/famille/: intérêt, encouragement; nécessité du dialogue familial.

Redonner la notion de l'effort. On doit évaluer les résultats mais aussi la progression (émulation par le travail de groupe)

Faire des études encadrées pour ceux qui n'ont personne à la maison pour les aider

### Motivation par objectif (intérêt de la matière).

Développer les classes à projet et utiliser la pédagogie de projet personnel afin que chacun trouve sa place.

Projet individualisé pour les élèves en grande difficulté

Pédagogie de projet, basé sur un travail transdisciplinaire

Développer les itinéraires de découverte pour remotiver, mais il faut respecter le choix de élèves

Il faut rester dans un enseignement général avec des options choisies par l'élève non pas en fonction des résultats mais en fonction des goûts; attention les enseignements artistiques ne doivent pas devenir facultatifs.

Diversifier les apprentissages, varier les outils pédagogiques

Valoriser la participation orale et l'expression des élèves en classe

Valoriser l'élève dans les matières qu'il maîtrise, notamment au cours d'un travail de groupe, il faut le responsabiliser pour lui montrer qu'il peut réussir.

Dédoublage des classes pour permettre un travail en autonomie et en responsabilité.

Avoir un équilibre entre l'enseignement concret (pratique) et abstrait (théorique), permettrait de motiver les élèves et de développer leur désir et leur plaisir d'apprendre.

La pédagogie doit faire partie de la formation initiale des enseignants. Ceux plus anciens pourraient en bénéficier.

Reconsidérer les filières techniques en créant une vraie voie qui ne soit pas une filière échec. Donner la possibilité d'orienter en fin de 5<sup>ème</sup>.

Créer des options techniques en 3<sup>ème</sup> pour permettre à l'élève de poursuivre au collège l'enseignement général tout en suivant une partie technique nécessaire à son orientation future.

Repenser les filières, possibilité de changer d'orientation Créer des passerelles entre les filières qui soient facilement accessibles.

Créer des véritables conditions de retour vers les études pour de jeunes adultes qui sont sortis prématurément du système.

#### Ouverture sur le monde du travail

Augmenter la curiosité des élèves face à la recherche d'un métier en:

donnant des informations approfondies sur le monde du travail et pour cela :

Développer une nouvelle communication qui passe par des témoignages et des visites d'entreprises et d'établissement.

Eclaircir l'avenir par le témoignage d'apprentis, de lycéens, d'étudiants de responsables ou chefs d'entreprises du privé ou du public qui peuvent expliquer leur parcours (d'autant plus intéressant lorsqu'il est atypique) (retour d'expérience)

Stages en entreprise.

#### Le redoublement / efficacité

Valoriser le redoublement qui ne doit plus être considéré comme un échec ; au besoin changer le terme par renforcement des acquis / des compétences / approfondissement etc.

#### **Numéro et titre du ...sujet traité**

16 « Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ? »

Définir le rôle des parents dans l'école (pistes de réflexion)

Ils sont l'autorité de référence (de départ) et ils transmettent les valeurs auxquelles ils sont attachés. Ils sont les véritables éducateurs de leur(s) enfant(s).

Ils doivent s'intéresser à la scolarité de leur(s) enfant(s) mais ne doivent pas se substituer aux enseignants. (c'est un minimum essentiel)

Les parents doivent être un soutien et doivent encourager leur(s) enfant(s). Ils doivent valoriser leur travail (attention il n'y a pas que les notes qui comptent).

Définir le rôle de l'école / des enseignants. (pistes de réflexion).

L'école doit accompagner l'enfant et participer à le construire comme citoyen. Elle est le relais indispensable et le complément des parents dans la transmission des valeurs essentielles.

L'école est une étape dans la socialisation de l'enfant. Dans ces deux missions elle doit en aucun cas se substituer aux parents.

Les professeurs et la communauté éducative doivent être une autre autorité de référence à laquelle les enfants doivent pouvoir s'identifier pour se construire. Elle ne doit pas être remise en cause par les parents.

Comment faire venir les parents à l'école ?

Il faut

- institutionnaliser des liens

- profiter des sorties scolaires pour faire venir des parents

- réaffirmer la place du professeur principal

- créer un conseil de vie de classe

Instituer un lieu de rencontre destiné à favoriser la rencontre des parents et des professeurs. (développer les classes à projet qui favorisent la cohésion)

Une rentrée notamment en 6<sup>ème</sup> sur plusieurs jours permettrait de favoriser l'accueil des parents au collège.

Attente des parents.

Les parents attendent que l'école/les enseignants aident l'enfant à se construire comme individu.

Les professeurs doivent donner en début d'année leur méthode de travail et ce qu'il attendent de l'élève.