

Mercredi 3 décembre 2003, thème de la réflexion sur la **Question n° 7** :

- **COMMENT AMELIORER LA RECONNAISSANCE ET L'ORGANISATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE.**

Samedi 6 décembre 2003, thème de la réflexion sur la **Question n° 10** :

### **COMMENT ORGANISER ET AMELIORER L'ORIENTATION DES ELEVES.**

**Cette question n° 10 découlant de la question n° 7 et les constats se recoupant, une synthèse des deux sujets de réflexion est établie.**

Une amélioration semble nécessaire compte-tenu des constats relevés par les différents intervenants :

- 1<sup>er</sup>** Un cloisonnement trop important entre les Collèges, Lycées Professionnels et les Entreprises.
- 2<sup>ème</sup>** Une orientation par défaut des élèves vers les Lycées Professionnels.
- 3<sup>ème</sup>** La non prise en compte des goûts et des aptitudes des élèves
- 4<sup>ème</sup>** Le déficit d'images de la voie professionnelle tant au sein de l'Education Nationale qu'au sein de la Société.
- 5<sup>ème</sup>** Le manque de moyens pour les Formations Professionnelles
- 6<sup>ème</sup>** La méconnaissance des métiers par les élèves, les enseignants, les parents et même les Conseillers d'Orientation Pédagogiques (COP).
- 7<sup>ème</sup>** La concurrence des formations en apprentissage (Intérêt pour l'alternance et la rémunération).
- 8<sup>ème</sup>** La dévalorisation des diplômes de l'enseignement professionnel.
- 9<sup>ème</sup>** Le consumérisme et le manque de motivation des élèves par rapport à leur formation.
- 10<sup>ème</sup>** Le temps de présence du COP dans les établissements nettement insuffisant (rencontre avec l'Equipe Educative, les élèves).
- 11<sup>ème</sup>** Le manque de souplesse dans l'organisation de l'enseignement dû à l'obligation de résultats aux examens.
- 12<sup>ème</sup>** L'orientation conditionnée par le Bassin d'emploi et le refus de mobilité des élèves.
- 13<sup>ème</sup>** La démission des parents.
- 14<sup>ème</sup>** Les carrefours des métiers peu efficaces.
- 15<sup>ème</sup>** Le manque de simplicité dans le langage utilisé dans les référentiels (manque de lisibilité, trop de spécialité).
- 16<sup>ème</sup>** Les formations professionnelles trop spécifiques.

**Suite à ces constats, les propositions suivantes ont été émises :**

**1<sup>er</sup> et 4<sup>ème</sup>** ⇒ Prévoir des mini-stages pour les professeurs de technologie et les professeurs principaux des collèges en rencontrant les professeurs des Lycées Professionnels pour une meilleure connaissance des formations professionnelles. Augmenter le nombre d'interventions des professionnels dans les classes pour parler de leur métier avec des moyens financiers (accueil et défraiement).

Recentrer l'information des élèves et enseignants sur les métiers existants en PME-PMI et chez les artisans.

Prévoir des interventions d'anciens élèves ayant réussi dans leur métier.

Promouvoir la formation tout au long de la vie (Validation des Acquis et de l'Expérience...).

**2<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup>** ⇒ Ne pas orienter systématiquement d'après les notes ⇒ proposer un plan MARSCHALL pour la valorisation de l'enseignement professionnel avec l'aide des **MEDIA S**.

Développer l'idée d'un projet personnel de l'élève dès le collège. Lui donner plus de temps pour développer son potentiel.

**5<sup>ème</sup>** Augmenter les crédits de fonctionnement des établissements et les moyens humains.

Favoriser la coopération technologique par la dotation ou le prêt de matériel par les Industriels.

**7<sup>ème</sup>** Rapprocher les rythmes de stages de l'Education Nationale à ceux pratiqués par l'Apprentissage.

**9<sup>ème</sup>** Prévoir des entretiens ponctuels et individuels avec les élèves au cours de leur formation.

**14<sup>ème</sup>** Prévoir, en coopération avec les collèges, des Portes Ouvertes dans les Lycées Professionnels pour une présentation de leurs filières.

**15<sup>ème</sup>** Rendre les programmes compréhensibles pour tous les partenaires (Industriels, parents...).

**16<sup>ème</sup>** Développer une culture technique avec une bonne base d'enseignement général adaptable à toutes les formations professionnelles.

**En conclusion, les 3 propositions émergentes sont :**

- **Développer une culture technique avec une bonne base d'enseignement général adaptable à toutes les formations professionnelles.**
- **Prévoir des entretiens ponctuels et individuels avec les élèves au cours de leur formation.**
- **Rapprocher les rythmes de stages de l'Education Nationale de ceux pratiqués par l'Apprentissage.**