

**Rapport de Réunion
DIAGNOSTIC SUR L' ECOLE
22 Novembre 2003**

Circonscription de Saint Paul 1

Lieu : Ecole Elémentaire Bois de Nèfles Saint-Paul

Ecoles concernées :

Secteur du Collège Jules Solesse

**Hangar – Ruisseau – Bois de Nèfles Elémentaire
Bois de Nèfles Maternelle – Combavas Elémentaire
Combavas Maternelle – Chocas – Caramboles Mat.
Sans-Soucis – Notre Dame de la Visitation .**

Nombre de participants : environs 200 personnes

Répartition :

45 % Enseignants , 35 % Parents , 20 % Autres .

Durée : 2 Heures 30 minutes .

70 interventions .

Elèves en
Difficultés
Ou
Handicapés

Tous les Elèves

Parents

LES ELEVES

Manque de prise en charge des élèves en difficultés ou handicapés (dès les petites classes)

Nombre de **Psychologues Scolaires** nettement **insuffisant** .

La **suppression des CLIS** pose problème : intégration d'élèves en difficultés dans les classes ordinaires : **Pas de véritable chance** de s'en sortir pour certains. **Pas de structure adaptée** pour les élèves handicapés de moins de 6 ans . 1300 enfants handicapés n'ont **pas de place** .

La gestion des élèves en difficultés occasionne une **grosse surcharge de travail** pour l'enseignant : en particulier pour les **classes à double niveau** et classes à **effectif pléthorique** .

La **suppression des redoublements** (décision finale des parents !) , possibles uniquement en fin de cycles , pose également problème (passage au CP ou au CM **sans véritable chance** de réussite pour certains) .

Les **sollicitations médiatiques et facilitantes** de la société actuelle nécessitent une **adaptation** ou certaines **modifications** : il y a **inadéquation** avec le monde scolaire (ex. : il

devient **difficile** de demander à un enfant soumis quotidiennement au rythme télévisuel soutenu d'une image par fraction de seconde , **de se concentrer** sur une image fixe plus de 3 minutes) .

Le **nombre d'élèves** dans certaines classes reste encore **trop important** pour un fonctionnement optimal .

Tout en conservant une **base de connaissances nécessaires** , il semble important à certains , de donner aux élèves un **esprit critique** . (non-mouton !)

Former les élèves dans les conditions actuelles de **filières bouchées** et d'**espoir de travail** fortement **compromis** pose problème .

Adaptation nécessaire aux **moyens d'investigation modernes** dans les écoles , (informatique , etc.) mais les **moyens financiers** font souvent défaut !

La **motivation des élèves** semble beaucoup plus **difficile à obtenir** aujourd'hui !

Les parents jouent le **premier rôle** dans la réussite scolaire de leur enfant .

Chacun se doit de faire ce qu'il peut dans l'**accompagnement scolaire** , mais les **inégalités** se font déjà sentir à ce niveau ! Certains parents se sentent **totalelement démunis** , **renoncent ou démissionnent** de leur rôle , d'autres se disent **sans aucun projet** pour leur enfant , **insuffisamment informés** de ce qui se passe en classe ou de ce qu'ils peuvent et doivent faire pour **favoriser la réussite scolaire** de leur enfant .

Être " **Parent d'élève** " est un **véritable métier** , pour lequel il n'existe **aucun type de formation** ! Une " **Ecole des Parents** " est même évoquée .

La **formation des enseignants** semble **primordiale** aux yeux des parents :

C'est sur l'**enseignant** que repose la **motivation à travailler** de leur enfant !

Remerciements adressés aux enseignants qui ont su **intéresser leurs enfants à la lecture** et faire en sorte qu'ils **aiment l'école** !

Les **comités** et **associations de parents** peuvent jouer un **grand rôle** , en parallèle avec celui de l' école (organisation de **soutiens** , **informations** , **aides** aux devoirs , etc.)

Les parents semblent toujours **satisfaits** de ce que l' école **Maternelle** et l'**école Élémentaire** apportent à leurs enfants .

Ils éprouvent parfois des **difficultés à aider** leurs enfants , en raison des différences et de l'**évolution des techniques pédagogiques** .

Un parent c'est un enfant qui grandit , qui devient parent , et qui **fait comme ses parents** !

La **multiplicité des taches** des enseignants est soulevée . Un peu Assistant Social , Psychologue , Médiateur , Infirmier - secouriste , etc. plus , comme par le passé , de jouer son **rôle essentiel d' instructeur** , voire même d'**éducateur** ! ; Il ne peut pas **ne pas prendre en compte** ce qui fait **obstacle** à ses **missions premières** .

Les enseignants ne se sentent **pas aidés administrativement** (chaque action s'accompagne d'une **multitude de formulaires** à remplir et de **démarches** à entreprendre) .

Ils se sentent dépassés par les **difficultés de certains de leurs élèves** , qu'ils n'ont **pas les moyens de gérer correctement** , (nécessité de spécialisation !) .

RASED : **temps** d' interventions nettement **insuffisants** !

Les parents pensent que les **méthodes d'apprentissage** sont extrêmement **variables** d'un enseignant à l'autre !

Il n'y a **plus adéquation** entre la **culture des parents** et celle des **enseignants** !

Il n'existe **aucune " passerelle "** , ni aucun **moyen de recul** , pour les enseignants en **difficultés passagères** (ou chroniques), en mal de gestion des **innombrables problèmes** auxquels ils sont confrontés , et qui désireraient tout simplement **se ressourcer** !

Autre point : alors que la Maternelle dispose d'une ATSEM par classe , les petites classes élémentaires disposent de **peu d' aide supplémentaire** ;

Un seul aide éducateur pour 14 classes ne semble pas suffisant .

Il existe manifestement une **certaine angoisse** chez les enseignants confrontés **seuls** à une multitude de problèmes à résoudre !.

Les directeurs notent toujours une **charge de travail** , ainsi qu'une **surcharge administrative très importante** : le **nombre considérable de contacts** à prendre , la **multiplicité de renseignements** à donner ou de **formulaires à remplir** pour la moindre action , risque parfois d'être une **entrave à l'organisation** de celle-ci .

Ils ne se sentent **pas du tout aidés** dans les multiples tâches qu'ils ont à accomplir .

La formation initiale n'est **pas adaptée** à la **spécificité du métier** .

Elle manque de **modules de psychologie** , de **"pédagogie du terrain "** , d'**éléments de premiers secours** , d'**éléments de motivations** ,

d'**éléments relationnels** et de **communication** . Par contre ,

la **quantité d'éléments** trop **éloignés de la pédagogie** semble **excessive** .

Le niveau **" Licence "** (au recrutement) n'est **en aucun cas un gage de qualités pédagogiques et de communication** , ni de **motivation au métier** ou de vocation . (recrutement sur des connaissances et non des aptitudes pédagogiques) .

Un contrôle de **l'équilibre des candidats** serait également nécessaire .

Les **critères de sélection** au concours devraient être établis sur **d'autres bases** .

La **véritable formation** de l'enseignant semble commencer directement **sur le terrain** , et se prolonge **tout au long de la carrière** .

Les enseignants se **remettent en cause** de façon quasi **permanente** .

Il existe une véritable **spécificité du métier d'enseignant** , **différente** en **maternelle** et en **élémentaire** : l'**auto-formation** joue le rôle le plus important .

Il n'existe **pas de véritable égalité** entre communes , donc **entre écoles** , au **niveau des subventions** attribuées par chaque Municipalité , pour chaque élève .

Il en est de même pour les **locaux** , gérés par les communes .

Il manque parfois l'essentiel dans certaines écoles : salle de motricité par **exemple** . Les parents se posent la **question du choix de l'école** en fonction de ces critères . Certains directeurs estiment nécessaire une augmentation des **crédits pour photocopies** ou/et **équipements informatiques** .

La non-invitation de la **municipalité** au présent débat est **vivement regrettée** !

Dans le **privé** , une **contribution financière** est demandée aux familles .

Un développement de ce point semble nécessaire .

(**Plus de**

radios , de suivis)

Le **principe d'égalité ne fonctionne pas** à plusieurs niveaux : moyens
matériels , financiers , humains , relationnels .

Les syndicats estiment que les " dés sont jetés " car le
gouvernement a **déjà pris ses décisions !**

Que ce soit au niveau de la formation , de l'inter-classe , de l'inter-écoles , de l'inter-
collègues , que ce soit entre élèves et enseignants , parents , administration , etc. ,
c'est une question de " **Relations** " de " **Communication** " , et de " **Dialogue** " qui doit s'instaurer ,
et qui a parfois beaucoup de mal à se faire
!...

LES ENSEIGNANTS

Parents

Taches

**Enseignants
En difficultés**

Direction

**LES PARENTS
LA FORMATION**

**Recrutement
Formation
Initiale**

**Formation
Continue**

Subventions municipales

**Médecine du
Travail**

Egalité

Faux débat

**Relations et
Dialogue**