

## **Compte rendu du débat du vendredi 12/12/2003**

Parmi les 22 thèmes proposés, 3 d'entre eux ont été retenus :

- ✓ Thème n°1 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?
- ✓ Thème n°15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?
- ✓ Thème n°20 : Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont-elle dispose ?

Chaque thème a été abordé pendant une durée approximative de 40 minutes par une assemblée constituée d'élèves, de personnels de l'établissement et de parents d'élèves.

### **Thème n°20 : Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont-elle dispose ?**

Parmi les questions proposées sur ce thème, l'assemblée s'est plus particulièrement interrogée sur l'évaluation de l'efficacité des établissements scolaires, la notion de résultats statistiques aux examens...

Les personnels de l'établissement se sont interrogés non pas sur la réalisation de l'évaluation des établissements scolaire mais sur la notion d'efficacité d'un établissement scolaire :

« Qu'est-ce que l'efficacité d'un établissement scolaire ? »

« Doit-on tenir compte uniquement des résultats aux examens finaux ? »

« Ne doit-on pas tenir compte de la provenance des élèves, n'y a-t-il pas un risque de sélection des élèves... »

Pour les personnels de l'établissement présents, il semble que l'évaluation de l'efficacité des établissements scolaires ne peut pas aboutir à une évaluation objective car elle concerne la formation de personnes, d'êtres humains et non la production de marchandises.

Pour les élèves et les parents d'élèves présents, l'évaluation semble possible en tenant compte de critères précis et définis pour tous les établissements scolaires (diversité des élèves, notion de progression pendant la scolarité...) et pas uniquement des résultats aux examens finaux.

En ce qui concerne le déséquilibre des moyens entre le collège et le lycée, les parents d'élèves s'interrogent sur la formation des personnels envoyés dans les établissements sensibles, ou ZEP, la proportion de personnels non titulaires, vacataires dans ce type d'établissement.

Le reste de l'assemblée n'a pas relevé de disparité importante entre le lycée et le collège si ce n'est en sciences expérimentales ou le collège ne permet pas le travail en demi-groupe pendant les séances de travaux pratiques contrairement au lycée.

**Thème n°1 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

Pour les professeurs qui se sont exprimés, l'école essaye de défendre des valeurs comme l'égalité des chances pour tous, la solidarité. Cette tâche devenant de plus en plus difficile car ces valeurs semblent disparaître de notre société. Le débat national sur l'éducation ne devrait-il pas être un débat sur l'avenir de notre nation ?

Pour l'ensemble des personnes présentes, la mixité à l'école doit être maintenue.

Pour les élèves :

- ✓ l'école doit être un avant goût de la société
- ✓ il semble qu'il y ait plus de tensions dans les classes uniquement constituées de filles.
- ✓ Ce serait un retour en arrière.

En ce qui concerne les expressions de la mode et de la culture « jeune » dans l'enceinte scolaire les avis étaient beaucoup plus partagés mais la notion de respect de soi et de respect des autres prédomine.

Une question fondamentale se pose alors: Quelles sont les limites du respect de soi-même et du respect d'autrui ?

En ce qui concerne les signes religieux apparents certains des élèves présents considèrent que cela n'a pas d'influence particulière sur eux-mêmes mais que cela ne doit pas empêcher les porteurs de ces signes de pratiquer toutes les activités proposées au sein de l'établissement scolaire (sport, travaux pratiques...).

Pour d'autres, aucun signe religieux ne doit être visible dans l'enceinte de l'établissement, chacun pouvant librement pratiquer sa religion sur des espaces privés.

Les avis étaient également partagés parmi les personnels de l'établissement.

**Thème n°15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

La violence physique entre élève est peu présente dans cet établissement mais les élèves ont tenu à parler d'une violence plus sournoise, une violence morale exercée sur certains d'entre eux. Une pression exercée par certains élèves sur d'autres dans le but de « casser un élève sans se faire prendre ».

Il semble que face à ce type de violence, les élèves, les parents d'élèves et les personnels de l'établissement préconisent le développement de l'écoute.

Pour les élèves, il semble plus facile de se confier à un de leur professeur mais ceux-ci ne sont pas particulièrement formés à cette écoute. Les professeurs doivent penser à faire appel au personnel spécialisé, infirmière, assistante sociale, conseiller d'orientation psychologue...

Le développement des relations et de la communication entre les personnels permettrait d'améliorer cette lutte contre les violences morales.

L'assemblée considère également que la meilleure connaissance de l'établissement scolaire par les familles, un travail d'équipe entre parents et professeurs permettraient de lutter contre la violence.