

**Objet : Débat sur l'avenir de l'école 2<sup>ième</sup> session le 6 décembre 2003**  
**Ecole primaire Reydellet de St DENIS île de la réunion**

**Groupe** : 25 personnes dont 7 parents d'élève et 18 membres de l'éducation nationale

**Rapporteur** : Karine AUBERT, parent d'élève, 18 allée des spinelles, Bellepierre, 97400 St DENIS

3 sujets sur les 22 ont été débattus les 02, 15 et 10.

**SUJET 2** : quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

<i>Questions ou/et constats</i>	<i>Débat/propositions d'amélioration</i>
<p><b>Q : comment l'école peut-elle concilier éducation et instruction ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il y a un manque d'autorité et de discipline à l'école</li> <li>- les problèmes de disciplines jusqu'ici rencontrés dans le secondaire apparaissent maintenant dans le primaire (bientôt en maternelle...)</li> <li>- on manque de moyens pour mettre en place une équipe aussi lourde dans le primaire</li> <li>- une structure existe déjà : la commission éducative</li> <li>-Le directeur d'école manque de pouvoir et d'autorité sur les enfants et les parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les enseignants assurent l'instruction et une autre équipe assure l'éducation.</li> <li>-pourquoi ne pas mettre en place une structure de discipline par exemple un conseiller principal d'éducation et une équipe de surveillant comme dans le secondaire</li> <li>- renforcer le rôle du directeur d'école et lui attribuer cette mission aidé alors de ses collègues pour les conseils de discipline</li> <li>-elle est trop lourde et trop longue à se réunir. Elle ne sert pas, il faut quelque chose de plus réactif</li> <li>- Modifier le statut de directeur d'école et lui donner un contrat de gestion et des obligations de moyens. Le directeur doit être un véritable chef d'établissement, il doit avoir une relation hiérarchique avec les enseignants, contribuer à leurs notations voire l'assurer (avis pas partagé par tout le monde - <i>débat</i>), recevoir les parents en cas de</li> </ul>

<p>-Il y a risque de transformer les directeurs en « petits chefs » pouvant entraîner une mauvaise ambiance influant négativement sur les enfants</p> <p>- Attention aux directeurs répartis sur plusieurs écoles</p>	<p>problème et être habilité à effectuer les mesures nécessaires à la discipline, à la sécurité et à une bonne mise en place des acquisitions. Il doit pouvoir faire aider un élève sans l'avis des parents</p> <p>-Il faut former et améliorer le recrutement des directeurs d'école. Il faut valoriser ce travail et notamment par le salaire.</p> <p>-Les directeurs ne doivent pas avoir de classe à tenir, ils doivent être directeurs à 100%</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SUJET 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

<i>Questions ou/et constats</i>	<i>Débat/propositions d'amélioration</i>
<p><b>Q : comment l'école doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?</b></p> <p>- Un test de l'école des parents est en cours sur l'île de France</p> <p>- Ce problème ne concerne pas que les enfants défavorisés. Il concerne aussi les « enfants-roi » .</p> <p><b>Q : faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?</b></p> <p><b>Q : Quelles sont les sanctions efficaces ?</b></p> <p>- attention les directeurs et les enseignants sont menacés par les parents si leurs allocations familiales sont coupés.</p> <p>- une loi existait avant et vient d'être supprimée</p>	<p>- Lorsque le directeur d'établissement a connaissance d'un enfant en difficulté, il doit pouvoir le signaler afin qu'une équipe relais se déplace au domicile des parents et assurent le dialogue et essaye de conseiller la famille</p> <p>- pourquoi pas envoyer ce genre de parent à l'école des parents ?</p> <p>- cette équipe de soutien doit aussi mettre ces parents en face de leurs responsabilités</p> <p>- OUI à la majorité, revient aussi sur le rôle du directeur d'établissement</p> <p>- suppression des allocations familiales</p> <p>- il faudrait la rétablir</p>

## SUJET 10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

<i>Questions ou/et constats</i>	<i>Débat/propositions d'amélioration</i>
<p><b>Q : comment prendre en compte, dans l'orientation, à la fois les goûts et les projets des élèves et leurs capacités ?</b></p> <p>-rapidement, les qualités intrinsèques des enfants se dégagent. Les enfants manuels sont plus rapidement en difficultés car le système scolaire est basé sur la lecture et l'écriture</p> <p>-la notion de projet existe en primaire (quoique pas assez développée), elle devrait être poursuivi en secondaire</p> <p>- Il y a des voies manuelles en secondaire : le CAP n'est accessible qu'après la 5ième, et l'enfant n'a accès véritablement au métier dans les conditions réelles de travail qu'à partir de 15 ans, et s'il veut en faire son métier il doit poursuivre jusqu'au bac pro... conclusion : il n'aime pas les études mais devra aller à l'école jusque 18 ans pour apprendre son métier manuel.</p> <p>-Les enfants à 10 ans ne savent pas ce qu'ils veulent faire</p> <p>- Les stages d'apprentissage ne sont pas toujours bénéfiques</p> <p>-Parfois l'enseignant veut absolument suivre son programme ou sa méthode et ne peut rien faire d'autre</p>	<p>- on constate souvent que ces enfants sont bons en sport ou en dessin. Il faut utiliser un support de travail plus manuel pour leur faire approcher la lecture. Augmenter les projets concrets de façon à ce que l'enfant ait l'occasion de ne pas être toujours en situation d'échec.</p> <p>- Il faudrait même permettre à ces élèves d'apprendre un métier manuel vite dès le primaire.</p> <p>-Permettre aux enfants d'accéder aux métiers manuels beaucoup plus tôt dès 10 ans sans supprimer la lecture et l'écriture... l'ado de 16 ans doit pouvoir être capable de travailler, il doit être opérationnel.</p> <p>-A 18 ans non plus... Il faudrait développer la connaissance des métiers manuels dès le primaire le bâtiment, l'industrie, la logistique, les enfants doivent connaître les autres métiers que le monde dans lesquels ils évoluent.</p> <p>- Parce que souvent les jeunes ne travaillent pas leur métier en stage, ils portent le matériel lourd, nettoie les instruments, font les tâches ingrates.</p> <p>- Il faut développer les base éducative par des sujets concrets qui concerne l'enfant, ex : son patrimoine, son</p>

<p><b>Q : comment développer les passerelles entre les formations ?</b></p> <p>-L'enfant faible dans un niveau doit être regroupé avec des enfants faibles afin qu'il ait une chance d'être bon et d'être valorisé.</p>	<p>histoire. Raccrocher les programmes à la vie des gens, faire du concret.</p> <p>-Donc rétablir les classes de niveau.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Points forts et conclusion du débat :**

- développer une structure de soutien pour les parents déresponsabilisés
- développer une structure d'autorité et de discipline en soutien aux enseignants
- faire évoluer le rôle du directeur d'établissement vers un rôle de chef d'établissement
- permettre à ce chef d'établissement d'avoir également la possibilité d'orienter son enveloppe budgétaire selon ses choix pédagogiques (ex : projets concrets)
- un point faible : le débat aurait gagné à pouvoir s'effectuer en mélangeant les groupes du primaire et du secondaire.