

DEBAT SUR L'ECOLE

Le 12/12/03
Collège du Val d'Ance
Saint Anthème

Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Débat organisé autour de quatre questions :

- 1- qu'est-ce qu'un élève en grande difficulté ?
- 2- quelles sont les causes de ces difficultés ?
- 3- comment repérer les élèves en grande difficulté ?
- 4- comment agir pour aider ces élèves en grande difficulté ?

1- Définition d'un élève en grande difficulté :

C'est un élève qui a des difficultés pour apprendre : problèmes de compréhension, de vitesse d'assimilation, de motivation ou encore de comportement. Mais l'élève est réellement considéré comme en grande difficulté lorsqu'il est en échec dans toutes les disciplines et que ces difficultés perdurent dans le temps.

Deux facteurs sont présents dans la grande difficulté : - Permanence des difficultés

- Difficultés dans
toutes les disciplines

2- Causes-raisons de ces difficultés :

- **Problèmes familiaux** l'environnement familial n'est pas propice à l'équilibre de l'enfant (situation difficile et déstabilisante ...).
- **Manque de capacités**
- **Manque de motivation**, d'intérêt pour l'école expliqué en partie par l'amélioration des conditions de vie : il y a de nombreuses activités extra-scolaires beaucoup plus attractives qui sont sur le pôle du plaisir et de la

consommation (elles ne sont pas une contrainte, une obligation mais un choix de l'enfant). Les parents ont la sensation d'avoir de moins en moins d'emprise sur les enfants. Les enfants sont influencés par les médias qui constituent désormais leur référence. Et malheureusement, les médias donnent une vision tronquée de la société (on montre que l'on peut réussir simplement en participant à une émission télévisée et jamais qu'il faut travailler pour réussir. Les notions de rigueur, d'effort ne sont pas mises en avant).

- **Difficultés liées à un handicap** (dysphasique, dyslexique...)
- **Difficultés liées à la lenteur dans la compréhension, dans l'assimilation**, ce qui pose le problème du rythme d'apprentissage.

3- Moyens pour repérer les élèves en grande difficulté :

- **Donner une formation aux enseignants** pour leur donner les connaissances et les compétences afin de repérer les difficultés (notamment sur les dysphasies, dyslexies...)
- **Augmenter la présence** dans les établissements de psychologues, de spécialistes...
- **Améliorer le dialogue entre les parents et l'école** : les parents doivent-ils informer les enseignants des difficultés de leur enfant ? On constate une difficulté pour les parents de parler des problèmes de leur enfant. De plus l'image de l'école est toujours négative (l'école fait quelque part peur). On note cependant une rupture dans le dialogue entre parents et enseignants lors du passage du primaire au secondaire. Le dialogue est rendu difficile pour différentes raisons :
 - a) difficultés scolaires des parents (manque de connaissances, ils gardent un mauvais souvenir de l'école.)
 - b) il y a plusieurs interlocuteurs au collège (il faut peut-être revaloriser le rôle du professeur principal)
 - c) évolution de l'enfant qui se détache des parents et refuse ou évite l'implication des parents dans son collège.
 - d) réunion parents/professeurs : installe une relation froide avec les enseignants selon certains parents.
- **Pour les parents**, ils repèrent les difficultés par rapport aux notes. Les enseignants repèrent les difficultés lors des évaluations effectuées.

4- Solutions proposées pour aider les élèves en grande difficulté :

- **Ne pas seulement utiliser la note** comme référence mais proposer un cahier de compétences propre à chaque élève : effectuer un bilan des compétences acquises par l'élève, qui restent à acquérir afin de les mettre en projet. Tenter de souligner les réussites de l'élève avec ce cahier de compétences pour que l'élève puisse dire « je suis capable de faire... » alors que la note souligne toujours les manques... !
- **Proposer une différenciation au niveau de la notation** toujours pour mettre en valeur leurs progrès et non pas encore leurs manques. Cette solution est proposée aux élèves qui ont un handicap (dyslexie...). Elle nécessite l'explication et la présentation de l'évaluation aux autres élèves de la classe (ce qui sera également l'occasion de leur apprendre la citoyenneté dans l'acceptation des différences de chacun et la tolérance) et à l'élève concerné de façon à ne pas « se leurrer » sur ses nouveaux résultats (proposer une évaluation qui corresponde à sa progression non pas par rapport aux autres mais par rapport à lui).
- **Varié les supports**, les moyens utilisés (visuels, auditifs, dessins, photos, mots, vidéos...)
- **Créer des classes** pour ces élèves en difficulté. Créer des structures qui leur permettent de développer leurs capacités- ce qui nécessite du personnel supplémentaire au niveau enseignant et spécialistes extérieurs.
- **Proposer l'obtention du brevet des collèges en trois ans.** C'est à dire donner du temps, permettre à certains élèves d'apprendre à leur rythme.
- **Proposer une école qui revalorise les compétences manuelles,** concrètes : il s'agit de redonner une place à l'intelligence concrète.
- **Constituer un groupe classe** avec les élèves en grande difficulté, en leur permettant de pouvoir réintégrer leur classe lorsque les progrès effectués le permettent.

Conclusion :

Il s'agit de trouver le meilleur compromis entre le cloisonnage (regrouper les élèves en fonction de leur niveau) et le collège unique (tous les élèves dans une même formation).

