

## **N° 17 : Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?**

### Qualité de vie

Pour les élèves:

- ❖ Comportement des élèves (graffitis, crachats, papiers jetés...)
- ❖ Aménagement de l'école (verdure, lieux où s'asseoir)
- ❖ Respect mutuel (élèves – enseignants, élèves - élèves)
- ❖ Sécurité (non intervention des adultes →insécurité)
- ❖ Toilettes (fief de certains groupes, peu hygiéniques)
- ❖ Heure de vie de classe (espace de régulation, gestion des conflits, écoute par les professeurs)

### Rythme scolaire

- ❖ Calendrier mal équilibré (certains trimestres trop longs, mais maintien des 2 mois de vacances – souhait des élèves)

### Locaux

- ❖ Le manque de locaux est un problème crucial dans certaines communes (où loger la BCD, la salle informatique ?...)

Comment interpeller les élus ?

- ❖ Contact direct
- ❖ Courrier
- ❖ Conseil d'école (concertation élus/enseignants, si les élus sont présents)

Inégalité entre les écoles qui s'accentuerait avec la décentralisation

### Cantine

- ❖ Accueil pause méridienne : primordial (liaison avec le Contrat Educatif Local)
- ❖ Forte fréquentation (volonté municipale de diminuer le coût du repas) : conditions matérielles à revoir
- ❖ Manque de respect de l'encadrement autre que les enseignants

Problème des locaux :

- ❖ Hygiène
- ❖ Sécurité – niveau sonore
- ❖ Encadrement

Depuis 20 ans, beaucoup d'argent a été engagé dans les activités périscolaires de la part de toutes les municipalités (contrat temps libre, accueils divers) : pas ou peu d'amélioration.

Est-ce la crise de la société ? la perte des valeurs ?

L'arrondissement est en crise profonde, il suffit de regarder l'ensemble des indicateurs fournis par les divers organismes.

L'assistantat : jusqu' où faut-il aller ? (rappel du paternalisme pratiqué autrefois par les grandes entreprises de la région)

L'école permet – elle la réussite sociale ? taux de réussite en université

**N° 18 : Comment définir et répartir rôles et responsabilités de l'Etat et des collectivités territoriales ?**

La décentralisation est un transfert de moyens et de compétences.  
L'Etat doit conserver la gestion des personnels.

## **N° 20 : Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?**

Rationaliser

Axer nos efforts dès la maternelle (voir question 2)

Dédoubler les classes parfois

Autonomie pédagogique des écoles (inquiétude : prime aux fonctionnaires selon le rendement, modèle anglais ...)

Problème actuel : faire des économies

Impression d'aucune amélioration ( nombre d'enseignants, moyens supplémentaires ou redistribution des moyens ? )

L'augmentation des budgets n'est pas ressentie au quotidien

Disparité entre les communes

Moyens pour être plus efficaces

❖ Meilleure formation initiale : suivi des jeunes (tuteurs, classe à mi-temps avec tuteur)

❖ Formation continue :

concertation pour définir les thèmes

formation par des professionnels (dépistage de la dyslexie, orthophonie pour corriger le langage)

formation avec d'autres professionnels lorsqu'un travail en partenariat est engagé

## **PRIORITES pour l'ECOLE**

- 1 -L'environnement, l'accueil, la qualité de la cantine, le respect mutuel doivent être un souci permanent des Elus, Enseignants pour favoriser l'épanouissement de l'élève
- 2 - Que la décentralisation ne soit pas source d'inégalités
- 3 - Priorité à la formation initiale et continue