

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : VANNES (56)

Type de réunion

Réunion d'école publique

Numéro et titre du premier sujet traité

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire ?

- A partir du constat que les enseignants ne peuvent pas seuls éduquer les enfants, il y a nécessité de mettre en place des partenariats notamment avec les parents.
- Un certain nombre de parents ne viennent pas à l'école ? Pourquoi ? Peur de l'inconnu, peur d'être jugé, mauvais souvenir de leur passé d'écolier...
- Grandes différences selon le type d'établissement : école maternelle (contact quotidien), école élémentaire (contact relativement facile), collège (distanciation liée à l'âge des élèves, au nombre d'enseignants concernés, information unilatérale).
- L'institution scolaire est trop « figée » ;
manque de pratiques de communication (moyens, locaux, partenaires).
Cependant, des progrès sont relevés et appréciés dans l'accueil des élèves en 6^e.
- Nécessité d'ouvrir l'école aux parents et partenaires associatifs dans des cadres autres qu'administratifs et informatifs.
- Les petites structures de proximité favoriseraient la communication, ceci étant de la responsabilité des collectivités locales.
- Ne pas limiter l'échange Parents/Enseignants à la seule résolution des problèmes d'un élève.
- La confiance est nécessaire pour établir des relations constructives Ecole/Famille.
- Tendance sociale à se décharger des missions éducatives auprès de « professionnels » (assistant d'éducation, professeurs spécialisés, moniteurs sportifs, centres aérés, associations ...).
- Langage pédagogique, organisation administrative ne favorisent pas la compréhension des partenaires de l'école.
- Quelle signification a l'École pour les enfants ? Y a-t-il un travail de mise en situation des savoirs et expérimentation effective ?
- La durée de scolarité de plus en plus longue retarde l'entrée dans la vie active et la quantité de diplômes n'est pas synonyme d'une meilleure adaptation au monde du travail. Manque d'informations en milieu scolaire des réalités professionnelles, manque de liens et dévalorisation encore présente des formations techniques, manuelles, en apprentissage..
- Les employeurs ont un rôle à jouer à l'École : présentation de métiers, informations sur les métiers.
Leur rôle de formation pourrait être renforcé à condition de valoriser beaucoup plus ce type d'accès à des savoirs, des métiers.
- Système inégalitaire au niveau de la formation :
« plus on a reçu une formation initiale, plus on a accès à la formation continue ».
L'idée d'un capital « éducation/formation » utilisable tout au long de la vie serait à réfléchir, et à mettre en pratique.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Les questions 8 et 12 ayant été annoncées, par souci d'efficacité compte tenu de la durée du débat, l'animateur a proposé au public de choisir par vote à main levée la seule question qui serait traitée. 55% d'enseignants, 35% de parents, 10% d'élus.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Renforcer et améliorer la communication Ecole/Parents par des moyens donnés aux établissements et personnels (locaux), le développement d'un état d'esprit (formation), les différents moyens institutionnels (conseil d'école, conseil de classe, conseil d'administration...) ne semblant pas suffisants en soi.

2 En ce qui concerne plus particulièrement le collège, élargir l'échange parents/enseignant/ jeune à une meilleure connaissance de soi (pour l'élève), une reconnaissance mutuelle et donner à chacun une place complémentaire mettant en valeur des potentialités

3 Donner une place au monde du travail dans les établissements, renforcer la reconnaissance des formations techniques et en alternance, voire définir un capital formation pour chaque citoyen pour créer un continuum entre la formation à l'école et dans le monde du travail.