

DÉBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE

Thème 1

« Quelles sont les valeurs de l'École Républicaine et comment faire pour que la société les reconnaisse ? »

▪ En terme de LAÏCITÉ, pas de propagande religieuse ou politique à l'école

- Aucun signe ostentatoire à l'école, pas d'accessoires religieux ;
- Question de sécurité (ex : en EPS, SVT, Physique...).

Ex : Le voile ne doit pas être une excuse , un prétexte pour ne pas appliquer les règles ; par ailleurs, certains en profitent pour se donner un signe d'existence et d'appartenance à une communauté (cf signes « ostensibles », tenues vestimentaires...) car l'adolescent est en pleine crise identificatoire.

Mais plutôt, faire découvrir aux élèves les différentes cultures afin que chacun ait une meilleure compréhension de l'autre. Pourquoi pas une étude des religions à partir de textes ? (cf cours de religion en Allemagne)

But : Ouverture d'esprit et connaissances générales.

▪ Un vocabulaire adapté à tous

Suppression de tous les sigles (incompréhensibles, de plus ils changent constamment. Ex : dénomination des classes).

Explication de phrases ou mots compliqués (ex : prosélytisme, propagande...)

▪ Etude de la presse

But : développer l'esprit critique car l'École ne détient pas le monopole de l'Éducation (cf : « Semaine de la presse à l'École »).

▪ Respect du règlement tel qu'il a été établi.

Thème 8

« Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ? »

- Instaurer des **passerelles « découverte des métiers »** sans supprimer les matières importantes (Pas seulement réservé aux élèves de 3^{ème} à projet professionnel) et pourquoi pas **orienter plus tôt** ?
- Instaurer un psychologue scolaire pour cerner les difficultés hors école :
Meilleure prise en compte de la globalité de l'élève afin de mieux comprendre par exemple, quelles sont les causes des difficultés scolaires qu'il peut rencontrer (problèmes familiaux, comportements déviants, décès dans la famille, racket ou tout simplement, problème de dyslexie...)

- **Adapter les programmes et approfondir**

Programmes trop lourds pour une durée trop courte notamment pour les élèves de 3^{ème} compte tenu des objectifs du brevet.

Proposition : Aller du plus concret (savoir minimum) à l'abstrait (savoir technique).

Comment ? En établissant des paliers ou niveaux.

En instaurant des objectifs datés pour atteindre ces niveaux.

Prévoir alors une progression pour ceux qui y arrivent plus vite que les autres.

Groupes de niveau (modules) dans une classe hétérogène.

Revoir les programmes de primaire : matières générales telles que les maths, le français (...) dispensées par un instituteur et les sciences, langues (...) enseignées par des intervenants extérieurs (sorte de passerelle avec le Collège).

- Détecter plus tôt les élèves qui ont des problèmes de DYSLEXIE en envisageant un **dépistage systématique** à l'école primaire ?
- Faire en sorte que **l'École ait un rôle d'ouverture** : envisager un cours comme un cours de « culture » (pas forcément des apprentissages pointus mais une meilleure connaissance du pays, de la langue, des coutumes...cf section européenne).
- **Inadéquation entre les attentes qu'on peut avoir par rapport à l'École et ce qu'on y fait**. Démotivation des enfants, des familles car sont influencés par la conjoncture socio-économique (choses seraient différentes en situation de plein-emploi).
- **Revalorisation des filières professionnelles** qui ont longtemps bénéficié d'une image négative.

Thème 12

« Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ? »

- **L'École ne détient pas le monopole de l'Éducation** (cf Famille, associations, médias...) ; il faut donc une connaissance réciproque des objectifs de chacun pour une ÉDUCATION GLOBALE (cf les C.E.L.).
- Dans le cadre des CEL, il faudrait **faire remonter les besoins et les attentes** des établissements plus spécifiquement ceux du secondaire.
- **Redéfinir le rôle de « parent »** avant celui de l'enfant et de l'élève :
 - restaurer la cellule familiale ;
 - faire en sorte que les parents se mettent au niveau des enfants ;
 - et ne se remettent pas en cause systématiquement ;
 - être moins permissifs (cf le « règne de l'Enfant Roi »)

PROBLÈME DE LA SANCTUARISATION DE L'ÉCOLE