

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Chalon sur Saône (71)

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collège public

03 Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre?

Questions et débats:

- Ne pas confondre égalité et équité
- Faut-il déréguler la sectorisation scolaire?
- Le "déséquilibre créé par la politique de ZEP est-il suffisant?
- L'égalité de base est-elle celle du programme et du contenu?
- Le problème de la maîtrise de la lecture écrite dès le départ.

Les mots-clés:

- La sectorisation et le problème du déterminisme social
- Faut-il faire plus ou mieux?
- Egalité de contenu et de programme
- Notion de groupe allégé
- Partenariat, l'école ne peut pas tout faire
- Partenariat avec spécialistes et associations
- Recentrer sur les fondamentaux. Culture de base commune nécessaire
- Donner envie. Remotiver. Valoriser
- "non" aux groupes de niveau
- Repenser l'orientation

Les propositions:

- Etudier une nouvelle approche de l'orientation vers 14 ans pour que l'élève puisse "expérimenter", mais toujours dans le cadre de la scolarisation (garder l'élève sous statut scolaire jusqu'à 16, voire 18 ans)
- Laisser aux élèves une possibilité de "retour" après ces expérimentations professionnelles. Leur donner un droit de seconde chance, de seconde orientation après une remotivation.
- Le mieux passe par le nombre: dédoublement

16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative, en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves?

-Constat: le dialogue est en général difficile et il l'est d'autant plus qu'il y a une situation de crise ou de difficulté, voire d'échec: comment aller chercher ces parents qu'on arrive pas à faire venir au contact des enseignants?

Questions en débat:

- Faut-il ouvrir l'école en accueillant des parents jusque dans certains cours?
- Comment relier les relations dans le contexte scolaire avec l'extérieur?
- Quels sont les obstacles à des relations faciles: distanciation culturelle, crainte de "représailles" de la part des élèves, manque de temps ou de disponibilité, méconnaissance du groupe auquel on n'appartient pas.
- Associer enseignement et éducation
- Ne pas tout demander à l'école et à elle seule

Mots-clés:

- Individuel
- Confiance et respect mutuel
- Cohérence
- Moins d'administratif et plus d'humain
- Formation des formateurs
- Le temps
- Connaissance des contraintes matérielles

Propositions:

- Donner du temps aux enseignants, par exemple sous forme "d'heures blanches" institutionnalisées, c'est-à-dire des plages horaires intégrées au temps scolaire leur permettant de rencontrer les parents en tête à tête mais aussi de dialoguer avec les élèves en entretien individuel (exemple Canadien)
- Etudier le parrainage d'un parent qui n'ose pas venir seul à la rencontre des enseignants pour toutes sortes de raison. Ce parrainage pourrait être le rôle direct des parents délégués, mais on peut aussi imaginer que ce soit un autre membre de la famille, un ami ou un collègue.
- Donner plus d'importance aux réunions de début d'année, notamment lors de la 1^{ère} rentrée d'un élève dans un établissement.

20 Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose?

Questions en débats:

- Même utilisés au mieux, ces moyens sont-ils suffisants?
- Comment faire face à un gros problème qui est celui de la concentration des élèves? Rythmes scolaires
- Faut-il repenser la durée de l'heure de "cours"?
- Mieux utiliser serait déjà mieux coordonner, réagir plus vite
- Avant de mieux utiliser, comment définir ce qui est essentiel?
- Les rythmes de l'enfant doivent-ils toujours passer après les exigences économiques? Exemple des vacances scolaires
- Comment donner dans le contexte scolaire des conditions de travail sereines à ceux qui n'en disposent pas à la maison: faut-il repenser des études surveillées avec un soutien de la part des surveillants?

Mots-clés:

- Faire évoluer l'école
- Définir l'essentiel
- Conditions de travail de l'élève
- Dégager du temps
- Quelle durée pour le cours?
- Accompagnement de l'élève

Propositions:

- Dégager des heures propres pour un accompagnement-soutien à l'élève
- Réduire les heures de cours à 45 minutes par exemple, en limitant les déplacements des élèves au sein de l'établissement
- Repenser les rythmes scolaires en travaillant aussi sur les activités extérieures qui font partie intégrante de l'éducation (sport, culture...)

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Très bonne participation de tous les partenaires et débats de qualité.

En ouverture du débat, le représentant du SNES M. Larvor a donné lecture du communiqué suivant:

"Des personnels, syndiqués ou non du collège Camille Chevalier, ne se font aucune illusion sur les résultats concrets de ce qui est appelé cette fois "Le grand débat sur l'Ecole". Beaucoup ont déjà participé à de telles journées organisées par des ministres de gouvernements précédents: Alain Savary, François Bayrou et Claude Allègre notamment. Qui peut croire sérieusement et sincèrement, à la lumière du passé évoqué mais aussi du simple bon sens, que le présent gouvernement a l'intention de tenir compte de toutes les propositions ou demandes, diverses et même parfois opposées, qui se seront inévitablement exprimées dans les 15000 réunions prévues?

Sans illusion donc, ces mêmes personnels entendent une nouvelle fois se saisir simplement de l'occasion fournie pour échanger sur l'école publique de la République avec les parents d'élèves et les élèves présents."

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 S'il fallait retenir un seul mot de ces 6 heures de débat ce serait celui d'individu: ce qui ressort clairement, c'est ce besoin de pouvoir le plus souvent possible travailler "en direct" avec l'élève et non avec le groupe.

2 Il ne faut pas céder à la facilité ou à l'envie perpétuelle de tout remettre en cause: procédons par petites touches successives et régulières plutôt que par un grand mouvement de fond.

3 Pour que les élèves ne sortent plus de l'école sans diplôme ou sans formation efficace, l'Education doit être une priorité de l'Etat et de la Famille.