

02 – Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

02-01 Comment l'école peut-elle concilier éducation et instruction ?

Interventions nombreuses et divergentes émanant d'enseignants et de parents d'élèves : si pour certains parents, le rôle premier de l'école est d'instruire, pour d'autres, instruction et éducation sont indissociables (le rôle de l'école étant d'instruire et de transmettre les valeurs). Un parent d'élève et une enseignante rappellent l'importance de l'éducation civique et morale, l'école ne pouvant limiter sa mission à la transmission de connaissances.

De manière plus large, une majorité d'intervenants considère qu'éducation et instruction sont à la fois complémentaires (« on éduque aussi en instruisant ») et étroitement imbriquées.

02-02 Comment l'école peut-elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active dans un monde incertain ?

Cette question fait émerger des positions relativement catégoriques et opposées. Plusieurs enseignants interviennent pour exprimer le refus que l'école prépare à la vie active, son rôle étant d'assurer une formation générale.

Pour les parents d'élèves les deux missions sont complémentaires. Deux interventions d'enseignants portent sur l'inutilité d'opposer l'école et l'entreprise, même si la mission de formation générale semble prioritaire.

une dernière intervention porte sur la demande de rédefinition de la culture générale scolaire et un consensus semble se dégager autour de l'idée que « si la formation générale est fondamentale, l'école doit donner à chacun la possibilité de trouver sa voie » (conclusion de l'animateur).

02-03 L'école peut-elle contribuer à éclairer les choix des Français sur l'Europe ?

Refus manifesté par plusieurs participants de répondre à cette question (considérée par certains comme sans intérêt et par d'autres comme incompréhensible).

02-04 Quelles doivent être les missions respectives de l'école maternelle, de l'école élémentaire, du collège et du lycée ? comment assurer la continuité ?

Le débat, assez bref, engagé sur cette question porte sur l'utilité (ou non) de redéfinir les missions actuellement définies par les programmes officiels qu'une partie des enseignants participants déclarent en pas vouloir remettre en cause.

Seule une intervention porte sur la nécessité de repréciser le rôle de chaque niveau.

Du temps institutionnalisé serait nécessaire pour améliorer la continuité entre les cycles et les degrés d'enseignement.

05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

05-01 Quelles sont les matières fondamentales ?

Une enseignante prend position en indiquant, qu'en cycle 3 de l'école élémentaire toutes les disciplines enseignées doivent être considérées comme fondamentales alors qu'en cycle 2 c'est l'apprentissage de la langue écrite qui constitue une priorité.

Un débat entre plusieurs enseignants s'engage ensuite sur la question des moyens à mettre à la disposition de l'école pour qu'elle puisse assurer convenablement l'enseignement des disciplines fondamentales ; une enseignante aborde cette question en terme de cohérence éducative et en considérant que la réussite n'est pas une simple question de moyens.

05-02 Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire et du collège ? Comment s'assurer de leur maîtrise ?

La question des contenus de formation n'est pas vraiment abordée, les interventions sur ce thème étant davantage centrées sur la transmission des savoirs que sur le contenu réel, qui a été fixé récemment dans les programmes 2002 (pour l'école primaire).

Plusieurs participants rappellent néanmoins que l'école devrait être le lieu privilégié de formation du futur citoyen et d'éducation à l'esprit critique. Un parent d'élève s'interroge également sur l'investissement respectif des enseignants et des parents dans l'éducation des enfants ainsi que sur le rôle de chacun au regard de l'égalité des chances de réussite (le paramètre investissement étant considéré comme très important).

Une enseignante pose le problème de l'évaluation des savoirs acquis et de la formation (insuffisante) des enseignants dans ce domaine.

Une autre enseignante intervient ensuite, en réponse à l'un de ses collègues, pour affirmer que tout n'est pas affaire de moyens et qu'il convient plutôt de parler de cohérence pédagogique et éducative. Cette affirmation est reprise par une parente d'élève qui pense qu'un équilibre est à chercher par référence aux valeurs traditionnelles de l'école.

Une autre intervention porte sur l'ensemble des valeurs républicaines de l'école qu'il faut inclure dans le socle commun.

15 – Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

15-01 Comment l'école doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?

15-02 Faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?

15-03 Quelles sont les sanctions efficaces ?

Pour plusieurs parents d'élèves, les enseignants et les parents doivent jouer leur rôle de manière complémentaire et dans un respect mutuel.

Dans certaines situations, l'enseignant peut se trouver seul et démuné ; il serait donc souhaitable que d'autres adultes puissent aider les enseignants à gérer les situations comportementales les plus difficiles (intervention d'une enseignante).

Une autre intervention porte sur l'analyse des phénomènes constatés de montée de la violence par référence aux changements sociaux (société devenue plus consumériste et ne supportant plus les frustrations) qui engendrent une augmentation sensible des troubles

psychiques.

La même enseignante propose la création et la généralisation d'écoles de parents.

Une autre enseignante confirme la nécessité et la valeur de la sanction dès lors que les règles sont transgressées.

Dans une autre intervention il est rappelé que les solutions à la violence ne se situent pas que dans l'école et que, s'il faut maintenir et utiliser les sanctions, la réussite scolaire permet aussi de remédier à la violence.

L'animateur conclut en confirmant que si la tâche de l'enseignant est difficile, l'engagement et la conscience professionnelle de chacun permettent très souvent d'atteindre nos objectifs éducatifs.

De ce point de vue sont nécessaires :

- l'engagement de l'institution
- l'investissement des enseignants
- l'appui des parents

le respect des valeurs de l'école.

CONTRIBUTION INDIVIDUELLE COMPLEMENTAIRE (ECOLE)

Quelques pistes en vrac et spontanées:

02 Comment l'Ecole peut-elle concilier éducation et instruction?

.L'instruction est incluse dans l'éducation

.Le rapport de pourcentage affecté à chacune se décline suivant les élèves et le contexte soit 20%/80% ou bien 50%/50% ou encore 80%/20%

Comment l'Ecole peut-elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active?

. apprendre à apprendre est un effort.

. la personne se construit, se structure suivant des étapes qui lui sont personnelles et suivant les expériences rencontrées.

. poser les bases de structures ou d'outils relationnels, méthodologiques, de communication, de réflexion ... ouverts qui s'enrichiront avec l'expérience chez chaque élève.

.développer la réflexion dans la relation:

théorie (modélisation) / pratique (matérialisation)

. développer l'observation, l'autonomie et l'initiative.

. en développant l'interaction ENSEIGNANT*APPRENANT*APPRENANTS dans une approche systémique

. définir les rôles et les missions de chacun des acteurs de l'école par rapport à ces deux domaines.

L'Ecole peut elle contribuer à éclairer les choix des Français sur l'Europe ?

. Doit-on privilégier Ecole ou école ? Quel équilibre?

. Confronter les différentes conceptions de l'être humain et leurs organisations institutionnelles nationales et européennes en instruction civique.

. proposer des méthodes actives sur la liberté de penser.

. développer un esprit d'ouverture d'esprit et de respect sur "l'Europe dans le monde".

Comment assurer la continuité ?

. institutionnellement.

. par la concertation et des plages de temps communes.

. en sériant dans le temps les capacités et les besoins de l'élève.

- . en actualisant et harmonisant les contenus dans le temps (progressions et effets gigognes)
- . par des projets communs ou partagés
- . fixer des lieux et des repères temporels réguliers de rencontre.

05 Qu'elles sont les matières fondamentales ?

- . celles qui développent l'esprit critique, la réflexion, le raisonnement, la prise de distance, la communication, la compréhension du monde contemporain et passé .
- . apprendre à construire le monde de demain ensemble (démarche expérimentale) avec ses futures responsabilités possibles des Hommes.
- . *questionnement*: supprimer le grec ancien parce qu'il n' y a que 3 élèves et ne pas mettre la nutrition alors que tous mangent ???
- . ne pas hiérarchiser les matières , les rendre complémentaires entre elles dans leur construction notionnelle).

Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire, du collège ?

- . les savoirs concrets observables et reproductibles qui peuvent être travaillés au niveau de l'expérimentation et de la réflexion des élèves suivant leur niveau de développement.

Comment s'assurer de leur maîtrise?

- . amélioration des outils et des évaluations.
- . recentrer le travail sur le réinvestissements.

... ceci n'est qu'une réflexion utopique