

THEME 16 : PLACE DES PARENTS A L'ECOLE

Relations Parents – Communauté éducative

ETAT DES LIEUX

1. Présence à l'école : implication
 - parents peu actifs et peu présents
 - Peu d'efforts intensifs et continus de la part de l'E.N. pour intégrer les parents. Les parents sont-ils un "mal nécessaire" ?
 - Lycée. Pourquoi ? :
 - problème de proximité
 - anonymat
 - au lycée, la présence des parents ne paraît nécessaire que pour résoudre de vraies difficultés d'un élève.
 - Le jour d'un débat national, seul 3 représentants sont présents ...
 - Assez peu de parents ne s'impliquent, mais ceux qui s'impliquent sont convaincus et ont le sens du collectif.
 - Rarement présent sauf en cas de gros problèmes, et encore ...
 - Lors des réunions parents professeurs, les parents des élèves en difficultés prennent rarement le temps de voir les professeurs

2. Présence à l'école : rôle
 - La place des parents à l'école existe-t-elle que pour se préoccuper de leurs propres enfants ?
 - Contre-pouvoir des parents dangereux car il peut être récupéré à des fins personnelles (règlements de compte par rapport à leur propre scolarité).
 - Les parents ont toute leur place mais rien que leur place. Ils ne doivent pas décider à la place des responsables de l'E.N. notamment pour l'orientation.
 - Bonne implication à la maternelle et en primaire, nettement moins au collège, très peu au lycée.
 - Parents trop souvent tolérés parce qu'imposés par les textes. Mais on sent que l'envie n'y est pas

3. parents "critique"
 - Travailler de concert avec les enseignants, ne pas critiquer les méthodes actuelles, l'enseignement évolue ...
 - Une minorité de parents sont de réels partenaires, alors que d'autres interviennent uniquement pour s'opposer et critiquer.
 - Enseigner un métier à part

4. parents "responsabilité"
 - L'image de l'école transmise aux enfants par les parents est-elle toujours propice à une approche réussie ? exemple : cas d'un enfant entrant en maternelle, le travail est-il positivement perçu par les parents ?
 - Est-ce que les parents ne dégagent pas trop souvent leurs responsabilités éducatives sur l'école?
 - Comment les parents parlent-ils de l'école à leurs enfants ? Quelle est la crédibilité accordée aux membres de la communauté éducative ?
 - Les parents sont-ils assez informés sur l'orientation de leurs enfants et sur toutes les possibilités qui existent ?
 - Les parents sont-ils vraiment informés du suivi scolaire de leurs enfants ? Ils ne se soucient pas systématiquement des résultats scolaires de leurs enfants.

5. type de parents
 - parents C.O.-Educateur
 - Différents types de parents : demandeurs, acteurs, spectateurs, absents, partenaires

- ❑ Comment solliciter les parents pour un meilleur encadrement des jeunes, surtout pour ceux en difficultés, ou ayant perdu leurs repères ?

nota : attitude des parents :

- ❑ relation inexistante, cependant la plupart des parents se déplacent volontiers en cas de rendez-vous
- ❑ Les parents ont-ils assez d'entretiens avec les professeurs ?

PROPOSITIONS

Etablir une relation constructive entre parents et enseignants dès la maternelle :

- ❑ chercher à comprendre le point de vue de chacun
- ❑ corrélation entre les attendus des parents et le but des enseignants
- ❑ communication orale de la démarche pédagogique, des règles
- ❑ correspondance par courrier ou autres moyens de communication, nécessité de financement
- ❑ intégrer des médiateurs à la vie scolaire pour les cas difficiles.

THEME 16 suite : PLACE DES PARENTS A L'ECOLE

Relations Elèves – Communauté éducative

ETAT DES LIEUX

- ❑ respect mutuel : dégradation, évolution sociale,
- ❑ Difficulté d'adaptation des adultes à l'évolution comportementale des élèves
- ❑ Concurrence des médias, internet
- ❑ Analogie entre société de consommation et comportement à l'école fait par les élèves
- ❑ Mimétisme de groupe : contamination inter ethnique sur la relation avec les femmes
- ❑ Réduction du temps d'enseignement réel : nécessiter de régler au préalable les problèmes "lourds" avant de pouvoir démarrer les cours. Augmentation du rôle de refuge social.
- ❑ Les élèves n'ont pas toujours de projet professionnel, ni de rêve
- ❑ Pédagogie consiste à conduire les jeunes, en fracture avec les jeunes venant à l'école pour zapper sur ce qui les intéresse
- ❑ Dualité de l'école : ambiguïté entre apprendre un métier et devenir citoyen
- ❑ Comment rivaliser avec des professionnels de la communication
- ❑ Modalité pratique de l'organisation de la salle de classe : position frontale est une position d'opposition
- ❑ Découragement devant un ou plusieurs échecs
- ❑ Méconnaissance des métiers, et dévalorisation de l'image de certains métiers
- ❑ Découvrir plutôt des métiers, les métiers d'une filière
- ❑ Bonne intention, mauvaise communication, résultat négatif

PROPOSITIONS

- ❑ réduire les cours magistraux avec une position frontale de l'enseignant
- ❑ Développer l'extrascolaire commun entre enseignants et élèves, en ménageant des créneaux horaires ou en dehors du temps scolaire pour améliorer les relations
- ❑ Amélioration de la qualité et du contenu des stages en sciences de l'éducation en adéquation avec la réalité rencontrée sur le terrain