

06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Mots clés : Diversité, difficulté, soutien, efficacité, moyens, adapter, orienter, compétences.

Les enseignants ont des difficultés à prendre en compte la diversité des élèves dans leur pratique. Ils s'interrogent à propos du Collège unique qui n'est pas là pour apprendre à lire ou compter.

Paradoxalement, ceux-ci reconnaissent que les compétences acquises sont diverses et que cela nécessite une adaptation, un soutien.

Le passage de l'école primaire au Collège reste difficile pour certains enfants. L'explication retenue, serait le manque de continuité dans les enseignements. D'où émerge une demande de concertation entre les différents niveaux, ainsi qu'une organisation plus adaptée aux enfants qui entrent au Collège. L'individualisation passerait par la diminution des effectifs.

Le passage d'office en classe supérieure pose problème. Il faut définir les compétences à acquérir tant pour entrer au Collège que pour avancer dans le cursus.

Afin de faire progresser les enfants

- Faut-il revenir au doublement ?

- Un système de remédiation sous la forme d'une classe d'adaptation qui permettrait de retourner dans le système.

- Des classes qui s'ouvriraient sur l'entreprise avec une option professionnelle à partir de la quatrième.

- Utiliser toutes les compétences professionnelles mises à disposition (Assistants d'éducation, surveillants, ...)

Le métier d'enseignant n'est-il plus seulement de transmettre son savoir.

Quel est alors son rôle ?

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Mots clés : formation - méthodes de travail - effort - études - devoirs - soutien - professeurs.

Constat des adultes :

Les élèves sont démotivés, n'ont pas le goût de l'effort, refusent toute contrainte. En classe, ils manquent de concentration, d'attention (Ils « zappent » comme devant la télé.). A la maison, le manque de travail est évident. Chez lui, l'élève est dans un monde de loisirs, c'est son « temps libre ».

Les parents ne sont pas toujours présents pour surveiller son travail.

Il y a une rupture importante entre l'école primaire et le collège : les élèves ne sont pas autonomes face au travail.

Ce constat dépasse le cadre du collège : il y a un problème de société. L'influence des médias sur les jeunes est incontestable (exemples star-systems avec des réussites rapides, qui semblent faciles, sans effort).

Certains jeunes n'ont pas de perspectives professionnelles (problème de chômage).

A quoi cela sert-il d'aller à l'école ?

Constat des élèves :

La motivation des élèves dépend de la relation professeur/élève.

Constat des parents :

La motivation des élèves dépend de la matière, du professeur, de la classe, voire de l'école.

Le professeur doit lui-même être motivé pour que les élèves le soient.

Les propositions :

A - La pédagogie.

1 - La formation des enseignants.

Les professeurs sont certes spécialistes dans leurs matières. Cependant, la formation initiale et la formation continue des professeurs répondent-elles aux besoins du terrain, sont-elles adaptées aux évolutions pédagogiques ?

2 – Les méthodes.

- a. La mise en place de projets est motivante pour les élèves mais parfois lourde pour les enseignants et nécessite des moyens. Elle implique également une autre pédagogie. L'intervention de bénévoles pourrait faciliter la mise en place de projets en améliorant les conditions d'encadrement des élèves.
- b. Rétablir la notion d'effort.
 - Revenir à la notion d'apprentissage.
 - Valoriser la mémorisation.
 - Etablir des paliers à franchir, des examens réguliers pour évaluer réellement qu'un niveau a été atteint.
 - Restaurer l'idée que « faire des études » est difficile et nécessite des efforts.
- c. Rendre efficace le travail en classe.
 - Etre exigeant avec les élèves.
 - Avoir des effectifs raisonnables.
 - Pouvoir travailler en demi-classes :
 - pour les matières nécessitant des expériences
 - pour des travaux dirigés de soutien ou d'approfondissement en français ou en mathématiques
- d. Pouvoir faire des groupes voire des classes homogènes.
- e. Utiliser les nouvelles technologies en effectifs très réduits.
- f. Rendre l'enseignement le plus concret possible.
- g. Changer les rythmes scolaires.

Faut-il réduire l'horaire de la semaine en diminuant la durée des vacances d'été ?
- h. Permettre l'assimilation des connaissances.
 - alléger les programmes en les basant sur les fondamentaux.
 - organiser des heures d'études dans ou en dehors de l'école, pour permettre aux élèves de faire leurs devoirs et d'apprendre leurs leçons avec l'aide d'adultes.
 - créer un vrai climat de travail dans des internats pour des élèves ayant des conditions de vie difficiles.
- i. Ne pas laisser les difficultés s'accumuler.
 - détecter les élèves en difficultés dès leur plus jeune âge.
 - en primaire, ne pas laisser passer les élèves qui n'ont pas les bases, essentiellement en lecture.
 - au collège, mettre en place des heures de soutien.
 - offrir des orientations diversifiées, en particulier des voies professionnelles.

Le collège unique est un modèle discutable.

 - Le soutien pour les élèves en difficultés doit être mis en place dès la détection des problèmes, assuré dans des domaines précis, au collège mais aussi à l'école, notamment en lecture.

Le tutorat élève/élève est également préconisé.
- j. Les devoirs.
 - Une meilleure harmonisation des devoirs est nécessaire : communication entre les professeurs, planification et répartition sur la durée de façon à éviter l'accumulation certains jours.
 - Les élèves souhaiteraient pouvoir faire leurs devoirs au collège dans de bonnes conditions, c'est-à-dire :
 - lors des permanences à condition d'y avoir le calme nécessaire.
 - hors temps scolaires : mise en place d'études du soir basées sur le volontariat où des adultes bénévoles pourraient apporter leur aide.
 - Ils réclament de la discipline et de l'autodiscipline.
- k. Recréer l'esprit de compétition.
 - Revenir aux notes et au classement des élèves dès le primaire.

- Classer les élèves lors des épreuves communes et afficher ces résultats pour les 50 premiers.
- Rétablir une distribution des prix en fin d'année.
- Utiliser les sanctions et les récompenses.

B – La relation Professeur/Elève.

Les professeurs donnent envie de travailler essentiellement par la relation qu'ils établissent avec la classe. Les élèves préfèrent travailler avec des professeurs proches et accessibles plutôt que sévères et stricts. Ils apprécient les cours « vivants » où s'instaure un dialogue professeur/élèves.

Ils réclament davantage de sorties et de participations à des concours permettant ainsi d'illustrer les cours et d'apprendre autrement.

Les récompenses et les sanctions.

Leur attribution par matière est plus équitable et plus explicite.

A l'unanimité, les élèves reconnaissent que les récompenses les motivent.

En revanche, les avis sont plus partagés à propos de l'attribution des avertissements. Pour certains, ceux-ci n'ont aucun impact. Pour d'autres, la seule menace de l'avertissement peut provoquer une réaction positive.

Les élèves sont conscients de la nécessaire cohérence de l'attitude des parents et des enseignants : l'élève sanctionné au collège ne doit pas être récompensé par ailleurs à la maison.

Ils réclament davantage d'équité et de justice, les punitions sont mieux acceptées si elles sont expliquées et proportionnelles aux fautes commises.

Les remontrances individuelles devant l'ensemble de la classe sont très mal vécues.

Les élèves sont tout à fait conscients de l'importance du respect mutuel.

C – La prise de conscience du projet personnel.

Les élèves souhaiteraient une sensibilisation à l'orientation dès la 6^{ème}, qui, selon eux, permettrait une prise de conscience plus tôt de l'importance des études et du travail scolaire.

Les adultes soulignent également l'importance d'une éducation à l'orientation progressive tout au long du cursus scolaire des élèves.

015. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Mots clés : respect, parents, équipe, sanction, collaboration.

Constat :

- Perte de la politesse.
- Manque de respect entre adultes élèves, adultes et élèves.
- Abandon du droit pour chacun de ne pas être d'accord sans manifestation de violence physique ou verbale.
- Esprit de compétition trop marqué.
- Place importante de l'individualisme dès le plus jeune âge.
- Manque de tolérance.

Comment l'école doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants.

- Redéfinir le rôle des parents par rapport à celui des enseignants afin de créer un lien qui favoriserait une aide à la socialisation de l'élève. Nécessité d'une cohésion, d'un travail d'équipe, enseignants, non enseignants, parents.
- A chaque rentrée scolaire réunir les parents et l'équipe éducative pour définir le rôle et les attentes de chacun.
- Rôle des parents important en tant que partenaires dans l'apprentissage du respect de l'autre. Respect des personnes sur le plan physique et moral, respect du droit de l'élève à l'écoute et à la participation des cours sans en être empêché par des camarades.

- Aide auprès des parents en difficulté par la présence de personnels éducatifs, non enseignants : assistant(e) social(e), infirmier(e), psychologue.
Ces personnes permettraient de préserver l'autorité des parents sur l'élève en difficulté tout en faisant respecter le devoir de l'école.
- Les parents doivent réserver une part de la vie de famille en montrant de l'intérêt pour ce que fait l'élève dans sa vie au sein d'un établissement.

Autorité des enseignants et encadrement des élèves

- Revaloriser le métier d'enseignant qui actuellement manque de considération.
- Former des personnels capables de faire face aux élèves, efficaces sur le terrain.
- Recruter des personnels motivés car la passion d'enseigner n'est pas toujours de mise chez les sortants des concours.
- Revaloriser l'enseignement technologique afin d'éviter le choix d'une orientation vers un enseignement général qui s'avèrera un échec.
- Revaloriser les SEGPA.
- Le système du collège unique est à revoir.
- Prévoir des classes de transition qui permettraient à certains élèves de changer d'orientation.
- Réinstaurer la morale en instruction civique.
- Encadrer les élèves par un personnel en nombre suffisant.
- Diminuer le nombre d'élèves par classe.
- Revoir le contenu des programmes afin de rester proche des préoccupations des jeunes.
- L'efficacité des classes hétérogènes est parfois reconnue, parfois discutable.

Quelles sont les sanctions efficaces ?

- L'idéal serait de ne pas avoir à en appliquer.
- Les sanctions efficaces sont celles qui sont
 - progressives
 - expliquées
 - équitables
 - motivées
 - adaptées à la faute commise par l'élève.
- Impliquer les élèves dans l'élaboration d'une gradation des sanctions.
- La sanction doit être reconnue et acceptée par les élèves et aussi par leurs parents.
- Engager une discussion entre tous les partenaires.
- La sanction collective doit être évitée mais peut aussi amener la classe à réfléchir à son comportement face aux incivilités d'une minorité.
- Etablir des sanctions de réparation par le travail.
- En cas d'exclusion d'un élève un accompagnement sous forme d'aide est nécessaire.

Trois priorités pour l'École :

- 1 – Développer des attitudes de respect mutuel entre élèves et adultes.
- 2 – Motiver les élèves dans le souci de leur orientation.
- 3 – Former les enseignants à une pédagogie évolutive et adaptée à la diversité des élèves.