

**Arrondissement :**

---

**Type de réunion**

**Réunion de collège public**

## **02. Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

Face à une Europe libérale et du commerce, l'École doit être un outil pour former un citoyen. Mais comment l'École peut-elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active dans un monde incertain ? A quoi sert le collège ?

Le collège permet une certaine culture générale, une préparation à la vie citoyenne et à la vie active, est-ce que toutes les disciplines y participent ?

La culture générale est nécessaire et permet aux gens de s'adapter dans la vie, d'évoluer dans un métier pour lequel on a été formé. Elle permet aussi, et toutes les disciplines y contribuent, de s'intégrer dans la société, d'y prendre part.

La culture générale n'est trop souvent qu'une transmission de connaissances, elle doit être autre chose. Et elle ne s'arrête pas au collège.

L'école doit vivre avec son temps, être en phase avec l'extérieur.

*Ce qu'il faudrait :*

- simplifier les programmes du collège, construire des programmes moins chargés en connaissances à mémoriser pour permettre au collège d'aller à l'essentiel.
- revoir la formation initiale des enseignants : recruter des personnels diplômés et repenser les formations pédagogique et disciplinaire pour pouvoir répondre aux besoins actuels du collège mais aussi revoir la formation continue.
- motiver l'élève, offrir des solutions, un suivi pour les élèves en difficultés.

## **06. Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

L'hétérogénéité au collège est-elle une bonne chose ? L'École doit-elle s'adapter ?

L'élève n'est pas au centre du système, le système éducatif n'aide pas suffisamment les élèves en difficultés. Les élèves en difficultés ont du mal à suivre et éprouvent un mal-être grandissant de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>. Le collège accueille de plus en plus d'élèves en 6<sup>ème</sup> avec des difficultés autres que scolaires, il est difficile d'y faire face, faute de moyens (moins d'heures et plus de dédoublements, en français notamment).

Il y a aussi des classes en difficultés : par le choix des langues et des options de 4<sup>ème</sup>, certaines classes comportent davantage d'élèves en difficultés, démotivés et qui s'ennuient à l'école moins attractive que ce qui se passe à l'extérieur.

Des structures adaptées ont déjà été mises en place : classes de niveau/discipline, 5<sup>ème</sup> en 2 ans, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> de mise à niveau à faible effectif, avec une seule langue, des horaires renforcés dans certaines matières pour des élèves volontaires mais ont été abandonnées, faute de moyens.

Le travail en classe entière ne permet pas de s'occuper des élèves en difficultés, de plus les horaires ont été allégés et les programmes alourdis. Difficile alors d'enseigner autrement, de remédier aux difficultés des élèves, de faire des expérimentations (en sciences), d'être motivant.

Les IDD, cette année en classe entière en 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>, en une heure, ne peuvent contribuer au rôle de remédiation alors que l'an dernier, les groupes, étaient à 17 et avaient 2 heures.

Pas question de créer des classes-ghetto. L'expérience des classes de transition, pratique, CPPN, CPA n'était ni valorisante ni pour les élèves, ni pour les professeurs parfois.

Face à la diversité et l'évolution des élèves et de la société, de nouvelles méthodes d'enseignement et de nouvelles technologies sont certes mises en œuvre mais les professeurs ne reçoivent pas la formation appropriée, faute de moyens financiers et humains. Alors, les enseignants n'ont que le choix de s'adapter. Le Collège repose sur Eux. Lourde tâche !

*Ce qu'il faudrait :*

- définir ou redéfinir le projet d'établissement, fixer des priorités.
- pour faire face à la diversité et à l'hétérogénéité des élèves, mettre en œuvre des moyens pour différencier la pédagogie : effectifs réduits, groupes et dédoublements de classe à certains moments et dans certaines disciplines, soutien de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> si nécessaire, tutorat
- pouvoir adapter les objectifs pédagogiques en fonction des élèves et des classes, avoir une certaine marge de manœuvre pédagogique sans crainte de sanctions de la part des I.P.R.
- adapter les moyens du collège aux besoins des élèves.
- prendre davantage en compte les différences entre élèves (6<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>) : comportement, statut, préoccupations,...
- tenir compte de l'évolution des élèves, adapter ou remettre en cause la façon d'enseigner à des élèves qui ne sont plus les mêmes qu'il y a 20 ans.
- favoriser l'accès au C.D.I, revoir son utilisation et ses ressources.

## **09. Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?**

Faut-il adapter l'évaluation à l'hétérogénéité des élèves ?

Faut-il tenir compte des difficultés, de l'orientation des élèves ? Le collège doit-il préparer à la classe de seconde générale et technologique ? Faut-il supprimer le brevet ?

Le brevet est une course aux programmes. Il faut avoir bouclé le programme avant l'épreuve d'histoire-géographie, de mathématiques. Or, il serait plus intéressant de consacrer plus de temps à certains chapitres en vue de la classe de seconde ou de passer sur certains qui seront revus au lycée. Les programmes sont à revoir car mal adaptés et parfois inintéressants.

Les parents sont inquiets de l'avenir de leurs enfants et ont une demande légitime de réussite.

Les élèves vont pour la plupart en seconde générale et technologique mais ne réussissent pas tous puisque le taux de doublement en 2de est élevé. Le lycée (d'affectation) a des exigences élevées par rapport au collège qui semble en avoir par rapport à l'école primaire. Certains parents reprochent au collège d'être élitiste tandis que d'autres pensent que le niveau baisse.

Il vaudrait mieux réussir dans une filière professionnelle que d'échouer dans une filière générale. Mais l'enseignement professionnel coûtant cher, il nous est demandé de faire passer davantage d'élèves en seconde générale et technologique.

*Ce qu'il faudrait :*

- simplifier les programmes pour construire une connaissance générale pour tous.
- évaluer clairement et justement les élèves.
- maintenir un examen en fin de 3<sup>ème</sup> sur des connaissances de base.
- revoir le brevet actuel trop pesant et redonner une vraie place à l'histoire-géographie dans le contrôle continu.

---

### **Trois priorités pour l'Ecole**

1. Simplifier les programmes pour construire une connaissance générale de bases.
2. Donner au Collège les moyens de différencier la pédagogie : groupes, dédoublements, effectifs réduits, souplesse pédagogique.
3. Améliorer les formations pédagogiques et disciplinaires des personnels pour faire face à la diversité des élèves.