

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

La réflexion sur le devenir de l'école ne permettra pas à elle seule de résoudre les problèmes de société.

03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

Pour faciliter l'intégration des élèves en difficulté, il conviendrait de ne pas séparer les élèves mais d'organiser des parcours scolaires et horaires différenciés.

Le RASED est insuffisamment présent dans les écoles par manque de personnel : 3 personnes pour 24 communes. Intégrer au sein de l'Education Nationale des professionnels du secteur médical et paramédical (pédopsychiatres, orthophonistes ...) qui seraient à même d'aider les enfants ainsi que leur famille. Le secteur médical privé ne parvient pas à satisfaire les demandes des familles dans des délais raisonnables.

L'hétérogénéité est essentielle pour un bon fonctionnement du système éducatif mais elle doit être accompagnée de moyens matériels et humains suffisants. Les effectifs ne doivent pas dépasser 20 élèves.

La formation initiale en IUFM devrait permettre aux enseignants de repérer et d'identifier les handicaps, et leur donner la connaissance d'outils spécifiques existants.

Les documents et ressources spécifiques existants ne sont pas suffisants accessibles.

La dyslexie n'a pas de réponse à l'école actuellement, une formation d'enseignants spécialisés basée sur un programme de recherche doit être mise en place. La polyvalence du métier d'enseignant a certaines limites : le traitement des échecs et des réussites doit s'effectuer en équipe.

La relation entre les partenaires intervenants dans et hors de l'école doit être facilitée.

L'école peut-elle en l'état assurer l'égalité à l'accès aux savoirs ?

Les moyens financiers mis en œuvre par les communes sont très inégaux. La charge de fonctionnement des écoles ne doit-elle pas être transférée à l'état ?

Les missions et les valeurs de l'école doivent être clairement réaffirmées :

- faire progresser tous les enfants le plus possible
- former des citoyens ...

L'école doit être un lieu privilégié de la socialisation, elle doit être ouverte sur l'extérieur, et favoriser le lien social. Elle doit permettre à tous les élèves de rester dans le système scolaire. Elle doit pouvoir travailler en collaboration avec les associations d'éducation populaire (FOL...) dont les moyens de fonctionnement doivent être rétablis et renforcés.

La mise en place de moyens humains supplémentaires devraient permettre d'accorder aux élèves une quantité de temps nécessaire à la prise en compte de leur difficulté.

Favoriser la mixité sociale : une seule et même école publique pour tous !

Dans le cadre de la politique de la ville, une réflexion doit être engagée par les élus sur les problèmes de mixité sociale dans la cité.

Refus de la notion de mérite pour les enseignants par rapport aux résultats : impossibilité d'évaluer ceux travaillant en ZEP, ayant un seul niveau de classe, ou plusieurs ...

Télescopage entre un idéal éducatif et la notion de rentabilité du système. Les missions actuelles de l'école ne sont plus celles d'il y a quarante ans. Ce point de vue différents nécessite une politique ambitieuse et un fonctionnement ... à crédit « ouvert ».

L'école doit valoriser les différentes filières d'orientation, y compris les formations aux métiers manuels.

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs à l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

A partir du collège, les problèmes de relation entre les parents et les enseignants se font jour. Peu ou pas de réponse de l'institution et manque de temps et de formation à la communication pour les enseignants.

Création de postes d'assistante sociale dans les établissements scolaires qui pourraient jouer le rôle de médiateur en cas de conflit. Cette médiation pourrait être faite par des associations auxquelles participeraient aussi des enseignants sur leur temps de travail.

Comment permettre aux familles défavorisées d'accéder à une aide pour leurs enfants ?

Le rôle des enseignants serait favorisé s'il y avait un maître supplémentaire par école ou réseau d'école.

Les parents dénoncent le fait qu'ils doivent se battre pour scolariser leur enfant dès 2 ans.

Les responsables d'association de parents font part de leur difficulté d'impliquer toutes les familles.

L'image de l'école doit être revalorisée par les parents.

Les familles en difficulté ont le sentiment de ne pas rencontrer d'échos face à des enseignants qui sont de moins en moins issus des couches sociales défavorisées.

L'enseignant doit être reconnu par les parents comme un professionnel et inversement les parents doivent être reconnus comme tel par les enseignants.

Les parents paraissent de plus en plus comme « consommateur d'école », se pose le problème de l'accueil des enfants dans les écoles des communes voisines et de la responsabilité des maires dans ce domaine.

Les orientations politiques de certaines municipalités peuvent les amener à favoriser certains projets et donc à limiter la liberté des choix pédagogiques des enseignants.

Pour aider les enfants en difficulté, il faut intégrer les activités de soutien dans le temps scolaire pour ne pas rajouter à la fatigue de l'enfant.

Prise en compte des rythmes scolaires (temps de scolarisation, choix du nombre d'heures d'enseignement, choix d'activités culturelles...).

Création d'école de parents pour venir en aide aux parents en difficulté (famille monoparentale ...).

« La société ira bien quand la société ressemblera à l'école et non quand l'école lui ressemblera ».

Remarques complémentaires sur le débat

Pour faciliter l'accès à ce débat au plus grand nombre, il aurait fallu que la formulation des questions soient plus accessibles à tous.

La redéfinition des besoins des enfants et des missions de l'école ne doit pas être un prétexte pour le gouvernement, pour supprimer des postes d'enseignants.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

Non définies

1

2

3