

Question 15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Question de vocabulaire : tout le monde ne met pas les mêmes choses derrière les mêmes mots, et la perception de ces phénomènes est très variable selon les personnes et selon les lieux.

Importance du rôle des Parents : « l'éducation des enfants commence 20 ans auparavant par celle de leurs parents ». L'Ecole peut mieux réussir sa mission, pédagogique et éducative si les Parents sont en cohérence avec elle. Les Parents lisent ou ne lisent pas, et signent le Règlement Intérieur de l'Etablissement, mais parfois ils l'oublient, ou refusent l'application de ce qui les gêne.

Rôle des médias dans la banalisation des violences et des incivilités : les pouvoirs publics ne pourraient ils pas intervenir sur le contenu des médias de grande diffusion (en particulier TV à certaines heures).

Renforcer l'autorité des enseignants ? renforcer les sanctions ?

Il serait dangereux de donner tous les pouvoirs aux enseignants en matière de redoublement et d'Orientation. Les procédures actuelles, bien que parfois difficiles à mettre en œuvre, paraissent préférables.

Développer les structures de prise en charge alternative des élèves gravement perturbateurs du fonctionnement du groupe classe. Développer la prévention en redonnant un cadre aux jeunes ; redéfinir des valeurs et leur donner du sens (y compris pour les sanctions).

Importance de l'écoute et du dialogue entre jeunes et adultes : il faut des adultes disponibles pour écouter, discuter, accompagner le jeune, et lui permettre de se mettre ou de se remettre debout.

Prendre les problèmes dès qu'ils se posent : la violence verbale se banalise, et elle débouche ensuite sur la violence physique.

Des élèves ont des comportements violents et incivils quand ils sont en échec scolaire.

Adapter les programmes et les cursus pour permettre aux élèves de valoriser des compétences qui ne sont pas suffisamment prises en compte dans le Collège actuel.

Revaloriser dans le discours et la pratique les filières professionnelles qui sont indispensables pour l'avenir de la Nation, et qui permettent à des jeunes de trouver un épanouissement.

Question 8 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

Les devoirs du soir en Ecole sont supprimés depuis des décennies, mais ils sont encore largement répandus, à la demande des familles. Pour certains participants, le travail à la maison accentue les inégalités entre ceux dont les parents sont disponibles, compétents, motivés, et les autres. Pour d'autres, le travail du soir est un moyen de suivre son enfant et de repérer ce qui ne va pas.

Les séquences d'Aide au Travail Personnel en Sixième, quand elles sont réservées aux enfants qui ont des difficultés, sont un bon moyen de réduction des inégalités socio-culturelles des familles.

Les divers soutiens et remédiations disponibles à certains niveaux du collège sont intéressants.

ATP et Soutiens posent 2 questions : les élèves doivent être motivés, et ces structures développent une culture de l'assistanat.

Sens du travail et de l'effort : le poids de la Société . Comment un jeune peut-il avoir le sens de l'effort quand :

Il est le seul de la famille à se lever pour aller travailler.

Il n'entend parler que de 35 h, RTT, Week-end, ponts, vacances.

L'élève consciencieux est traité de »bouffon«, « intello ».

De plus en plus de familles organisent leurs vacances et activités familiales sans s'occuper du calendrier scolaire.

Une grande partie de la Société promeut la consommation, l'immédiateté, le plaisir, la réussite facile..., et refuse la notion d'effort pour arriver au but fixé.

Développer le désir d'apprendre, de connaître, de comprendre.

Les petits (maternelle) sont actifs et ouverts... les programmes, les exigences, les méthodes ultérieures semblent éteindre progressivement leur enthousiasme.

Faut-il introduire plus de « manipulation » dans les programmes et les méthodes ?

La motivation du jeune est une réponse à la motivation des adultes (parents, enseignants).

La motivation et l'enthousiasme des enseignants s'use au long de leur carrière, et il semble qu'ils devront travailler plus âgés. Comment aménager les « fins de carrière » ? autres activités dans le système, aménagement des conditions de travail ? (les Cessations Progressives d'Activité étaient positives)....

Les « clubs périscolaires » permettent de découvrir des activités motivantes, et d'établir un autre type de relation entre les jeunes et les adultes.

Le redoublement : aucune affirmation définitive ne permet de le justifier ou de le supprimer : chacun connaît des exemples contradictoires de son efficacité ou de son échec.

Les rythmes scolaires

Journées trop lourdes (présence + travail personnel) à tous les niveaux. Un grand collégien et un lycéen sérieux ont plus de 35 h de travail hebdomadaire.

Nous savons que le calendrier actuel est imposé par l'industrie touristique et que des blocages syndicaux empêchent de raccourcir les vacances pour alléger les journées.

Des journées scolaires plus courtes posent le problème des structures pour prendre en charge les enfants dont les parents sont indisponibles.

Question 13 : Comment prendre en charge les élèves en grandes difficultés ?

La difficulté fondamentale la plus grave est la mauvaise maîtrise de la lecture, car elle influe négativement sur tous les autres apprentissages.

D'où l'importance des méthodes d'apprentissage de la lecture. Il n'y a pas de méthode universelle : telle méthode peut convenir à tel élève et pas à tel autre.

Si ces difficultés ne sont pas traitées dès l'Ecole, il est impossible au Collège de la faire. Il faut donc organiser des aides spécifiques tout au long de l'Ecole.

Importance du vocabulaire : pauvreté et mauvaise maîtrise sont un lourd handicap à tous les niveaux d'étude et pour toutes les disciplines.

En Collège pourquoi imposer une 2^o langue vivante à des élèves qui ne maîtrisent pas les 2 premières ? !

Il faut maintenir et développer en Collège les parcours alternatifs adaptés aux élèves en difficultés (4^o et 3^o technologique, 4^o à pédagogie de Contrat, etc ..)

Les enseignants doivent sans cesse se cultiver dans les domaines pédagogiques et éducatifs (sessions de formation, lectures, etc)

Trois priorités

Permettre aux jeunes d'accomplir des parcours de réussite, par adaptation des programmes et des parcours.

Etendre à tous les niveaux de l'Ecole et du Collège les dispositifs de soutien et d'Aide au Travail Personnel.

Développer les activités périscolaires impliquant des enseignants.

