

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Question : Les élèves travaillent- ils trop ou pas assez ?

Constat :

- des partisans du « pas trop »

le travail est une préparation à la vie active

Les devoirs du soir permettent aux parents de savoir si l'enfant a compris ce qui c'est passé ds la journée.

- Des partisans du « trop »

Les journées sont trop longues, plus chargées que celle des adultes.

Programmes trop chargés.

Trop de matières différentes.

Les notions sont trop pointues dans beaucoup de domaines

Les jeunes qui ont du mal à rester concentré et calme pourquoi en rajouter le soir ?

Ce sont des enfants, ils doivent avoir le droit de « jouer »

Propositions :

Varié les propositions et les choix plus tôt dans la scolarité, mais cela peut être parfois trop tôt. Mesure intermédiaire : proposer un socle commun et ensuite des unités de découvertes à la carte.

Question : Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre , de connaître, et de comprendre ?

Constat :

La pression des notes ne favorisent pas la motivation, la curiosité et pourtant les parents refusent les évaluations par « notions acquises » . Pour certains élèves les notes servent de moteur.

Si on ne note pas, on n'est pas cohérent avec l'ensemble du système et ensuite les élèves sont perdus !

Les classes de niveaux démobilisent.

Propositions :

Travailler plus au « progrès » en soulignant les évolutions

Permettre à chaque élève de développer un objectif et de s'auto évaluer

Instaurer la confiance, l'encourager, ne jamais « abandonner » son enfant

Permettre d'avoir un projet cela donne du sens.

Travailler en collaboration entre les niveaux et uniformiser nos exigences, importance du dialogue pour décroiser.

Question : comment aider les élèves à assimiler ce qu'ils apprennent à l'école ?

Constat :

Dans les classes effectif trop important : peut-on s'intéresser à un élève et laisser la classe se débrouiller ?

Trouver un équilibre entre surprotection et autonomie ce n'est pas simple.

Trop de matières . il y a une vie hors du collège. Pas assez de temps pour les activités comme la musique, le sport, la couture. etc...

On songe plus à former le citoyen car l'école c'est la vie.

Propositions :

Les former à des outils pour savoir réagir.

Insister sur les études dirigées.

Sortir de nos murs : voyages, échanges, sorties et visites.

Favoriser les stages en entreprises.

Avoir des classes à effectif réduit (remplacement des enseignants en retraite). Les moyens matériels et humains

Journée plus courtes et moins de vacances.

Favoriser la création de « centre de ressources » où les élèves peuvent venir interpellier les enseignants sur des points précis des programmes.

Donner du sens au savoirs en passant par le sens de la vie.

Sujet 5

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ?

- Lire, Ecrire, Compter
- Apprendre à organiser le travail
 - Donner l'envie d'approfondir, d'avancer
 - Eveiller la curiosité
- Règles de comportement
 - Toute sanction doit être expliquée
 - L'enseignant est éducateur
 - Apprendre à l'élève à adapter son comportement à la situation dans laquelle il se trouve
- Favoriser l'épanouissement de l'enfant
- Respecter le rythme des enfants
- L'école doit donner à l'enfant les chances de pouvoir sortir des milieu social dans lequel il vit pour progresser.

Mais est-ce encore possible ?

- L'enfant doit s'adapter au système

Primaire : Lire, Ecrire, Compter

- Programmes à rééquilibrer : se limiter aux connaissances principales.

Règles de comportement : Civisme, politesse, respect

Démision des parents

Motivation des parents

Le statut des professeurs a été bien dévalorisé

Propos durs dans la présentation

- Peu de parents présents

➤ 2 parents face aux enseignants

On ne parle pas d'enfants mais d'élève

Quelle est la position de l'enfant

Le client est bien l'enfant ?

- Débat beaucoup de termes professionnels

Préambule

➤ Déploire l'absence des personnes

➤ Présentation dure ⇒ peu de motivation des gens

➤ Personnel pointé du doigt à déplorer

➤ Déploire l'absence des élèves (4^{ème}, 3^{ème} ...)

➔ Débat lancé en classe de collègue
Comment gèrent-ils le programme ?
Quelle pression est exercée sur eux ?

Comment gère t-on le temps de l'enfant ?

Ne faut-il pas interroger les anciens élèves ?

Comment enseigne-t-on les méthodes à l'école ?

N'est pas trop abstrait ?

Sujet 16

DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE

CONSTATS

I) LE RÔLE DES PARENTS A L'ECOLE

- Il existe l'APPEL mais il n'est chargé que de l'organisation des fêtes ou autres manifestations.
- C'est toujours les mêmes parents qui sont présents aux réunions (ceux à qui on n'a pas forcément quelque chose à réduire sur leur enfant !)
- C'est parfois difficile de communiquer : eux avec nous et nous avec eux !

II) LES RELATIONS PROFS/ELEVES

- Pas vraiment touchés par le problème dans notre secteur mais voulons prévenir-prévoir
- Devenons de plus en plus éducateur
- Relations plus faciles en primaire qu'au collège (instituteur = la référence)
- 1 règle à respecter : le directeur ou le professeur a toujours raison !
 - ➔ valoriser l'enseignant

SOLUTIONS

Des parents relais qui prendrait en charge l'organisation dans l'école (autres que fêtes) ⇒ supposent discrétions de ces parents

Le conseil d'établissement

- Casser les habitudes de l'appel
- revoir, reformuler les devoirs des parents en les faisant participer d'avantage
 - ⇒ ACCUEIL DISPONIBILITE des enseignants (déjà d'actualité à Watten)
- Ca passe par le respect de l'élève
- Dépend de la relation avec les parents

➤ Nous sommes un complément d'éducation mais pas la base !
Éventuellement inclure l'éducation dans les programmes

→ La morale ?